

“双创”背景下高校创新创业教育教学改革研究

刘小娇

(武汉工程科技学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]就业工作一直是高等学校的一项重点工作,各项教学工作都是紧紧围绕就业而开展的。伴随着我国社会经济的不断发展,面对严峻的就业形势,国家提出了全民创业的发展思路,这就要求高等学校在开展学生工作的过程中,要积极将创新创业教育融入学校的教学实践之中,以此做好对学生的引导,使学生能够更好地融入到创新创业教育实践活动中来,使学生能够重新认识就业和创新创业问题。本文结合“双创”背景展开对创新创业教育教学改革研究,并在研究的基础上提出教学改革有效推进的策略。

[关键词]双创背景;高校大学生;创新创业;改革;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.004

引言:

“双创”是国家基于目前社会经济发展形势所提出的一项改革举措,这一改革不仅仅针对社会上的人士,对高校教学和管理都提出了新的要求。如果在这种新的社会背景下,高等学校不能很好的适应当前的改革现状,引导学生以新的姿态来应对就业工作,将很难适应目前的社会经济发展形势。为了更好地促进高校创新创业教育实践活动的有效开展,需要在教育实践活动开展过程中不断加大教学反思与引导,使更多高校大学生能够融入到创新创业教育实践活动中来。

一、高校创新创业教育有效开展面临的问题

1、教师缺乏创业实践

创新创业教育实践活动的有效开展,对高校教师的创新创业实践能力提出了很高的要求,需要教师有丰富的创新创业经验才能根据最新的市场发展形势,做好对学生的引导,但是在目前高校的教学管理实践中,普遍存在着教师缺乏创业实践能力的问题,很多承担创新创业教育任务的高校教师并未参与过真实的创业实践,这对教学活动的有效开展会产生极为不利的影响。

2、学生对创新创业教育重要性认识不足

尽管目前全民创业的相关理念已经融入到人们的日常生活中,也有很多积极参与到创业实践中;但对于高校大学生而言,由于很多学生在长期学校生活中与社会接触太少,所以对真实的创业和就业形势缺乏必要的认识,他们没有认识到创新创业教育对于促进自己未来就业的重要意义。这对高等学校所开展的创新创业教育也会产生一定影响,迫切需要教师积极引导深入参与到创新创业实践中,借助参与社会实践,不断加深当前就业形势的理解和认识,改变自己的观念。

3、教育活动开展过程中普遍存在形式主义问题

尽管目前国家对于创新创业教育非常重视,高等学校在教学实践中也在积极开展相关教育活动,但在教学实践中普遍存在着形式主义的问题。很多高等学校就业指导教师对学生开展创新创业教育的过程中,并没有理论与实践相结合对学生开展教育活动,只是简单的向学生口头讲解一些创业过程中可能会存在的问题,这导致教学实践活动很难发挥出应有的功效。

二、“双创”背景下高校创新创业教育教学改革活动有效开展的策略

1、认真做好调查研究

为了不断提高创新创业教育的有效性,“双创”背景下高校就业指导教师要积极开展调查研究,充分了解当前大学生在创新创业方面所存在的问题和不足,将高校学生的校园生活与创新创业实践紧密联系起来。深入到学生之中展开调查研究,能够充分了解目前大学生对创新创业教育的认识同时,也能使教师及时发现学生在创新创业方面存在的问题和不足,这对于教师更加有效的指导学生将发挥出积极的促进作用。近年来尽管就业形势在日趋严峻,但是对于高校大学生而言,由于在日常生活中很多学生没有机会充分参与到创新创业实践之中,大多数学生对社会还存在着盲目和不切实际的幻想,甚至部分家长对学生就业工作也过于乐观。在高等学校教学实践中,能真

正重视创新创业教育的学生数量占比过低,即使部分学生利用业余时间参与到创新创业实践中,大多也并未将其作为未来的事业来看待,仅仅是将其作为锻炼个人能力的一个平台,并为使创新创业教育真正发挥出应有的功效。所以高校教师要借助调查研究活动的开展,全面了解创新创业教育实践活动开展过程中存在的问题和不足以此来做好教学计划的设置,满足“双创”背景向高校创新创业教育实践活动有效开展的需要。

2、理论与实践相结合对高校大学生进行创新创业教育指导

目前高等学校所开展的创新创业教育实践活动并未取得理想的效果,问题集中体现在实践教学力度不足。创新创业教育活动作为实践性非常强的教学内容,仅仅凭借理论知识方面的讲解很难使教学活动发挥出最大的功效。所以在“双创”背景下,高校就业指导教师要深入到创新创业实践之中,认真体了解学生未来在创新创业方面的诉求,结合创新创业实践中存在的问题,理论与实践相结合,对学生开展教学。教师要侧重于对学生的创业实践进行全程指导,引导学生认真做好案例分析,强化学生对创新创业的认知。例如在高等学校,很多学生都有创业的想法,但是这些学生并不了解,如何才能有针对性的实施创业活动。高校就业指导教师就要结合学生的创业诉求对学生进行帮扶,从创业活动开始前的心理辅导到创业计划书的设计,再到具体证件的办理、资金使用、营销活动如何有效开展等各个不同角度做好对学生创业的指导,要积极利用国家对大学生创业所给出的优惠条件积极引导大学生以正确理性的态度参与到创业实践教育活动中。

3、积极对学生开展风险教育

在创新创业教育实践活动开展过程中,风险问题是创业实践中不可避免的问题,尽管这一问题对于学生未来就业能够产生不同程度的影响,但是只要教师能够积极做好对学生的引导,就能借助风险教育活动的有效开展来提高学生的风险意识,使学生能够积极采取措施规避创业活动面临的风险。同时借助风险教育活动的全面开展,也能使学生以正确和理性的态度来面对创新创业实践中的失败和挫折,使学生能够以积极乐观的态度来面对创新创业。在传统的高校就业指导教育活动开展过程中,很多教师只是积极鼓励学生勇于创新,勇于参与创业实践,并为对学生进行风险教育,导致学生盲目乐观,这严重影响了创新创业教育实践活动开展的有效性,所以教师要给风险教育给予高度关注,并在教学实践中积极开展。

4、积极创造条件引导学生在校园中开展创业实践教育活动

在高等学校的校园中,学生充分利用校园条件来开展创业实践活动具有非常强的优势。而且在校园中创业能够全程得到教师的指导,规避创业过程中遇到的各种风险,这对于学生积累经验,不断提高自己的创业技能,都能发挥出更大的价值。所以高校就业指导教师在创新创业教育实践活动开展过程中,要积极和学校沟通,充分利用学校条件,引导学生在校园中开展创业实践教育活动,使学生能够在参与的过程中强化自己的认知,提高自己的能力,从而在积极参与的过程中培养创新创业能力,为学生未来更好的开展创业实践创造有利条件。为了使此项教育活动能够得到有效开展,学校可以积极为学生创

业提供场地,使学生能够利用好学校提供的条件来开展创业活动,大学生在实施自己创业计划的过程中,详细了解每一个创业阶段需要注意的问题。对于在创业实践中表现优异的学生,高等学校要积极总结经验,推广学生的成功经验,并以此做好对全体学生的引导,就能使创新创业实践教育活动发挥出最大的价值,改变学生的认识。

5、教师要积极开展创业实践

创新创业教育实践活动的开展,对教师的创业实践能力提出了很高的要求,目前高校创新创业教育活动之所以难以发挥出应有的效果,在很大程度上与教师实践能力不足有直接的关系。所以结合目前高校就业指导教师的个人能力,教师要积极开展创业实践教育活动,在实践中提高自己对创业工作的认识,并结合自己在创业过程中的体验,向学生分享创业的心得,引导学生以正确的态度来面对目前严峻的就业形势。在以往的创新创业实践教育活动中,都存在着教师盲目乐观的问题,这种乐观情绪会对高校学生正确认识就业形势产生不利影响,所以在教学实践中,高校就业指导教师要借助自己的亲自参与来强化认知,并以此做好对学生的引导。高等学校要为教师开展创业活动提供便利条件,使就业指导教师具备丰富的创业实践,这样才能不断提高教师的创业实践技能,促进教学活动发挥出更大的价值。

6、结合国家政策做好对学生创业的引导

在目前严峻的就业形势下,创新创业教育活动开展过程中,教师必须要结合国家政策,正好对学生创业的引导,要结

合国家的政策引导学生正确认识目前的就业形势,使学生明白创新创业教育对于自身发展的重要意义,同时借助对国家政策的介绍,使学生充分认识到目前大学生创业的优势,从而使学生能够利用好国家的扶持政策,找准自己未来的创业方向,并积极实施创业行动,实现个人的价值。

结束语

“双创”背景下,高校就业指导教师要不断加大调查研究力度,了解学生对创新创业教育的认识,并以此来改进和优化创新创业教育,充分利用国家政策理论与实践相结合,做好对学生的引导,使学生能够在参与的过程中强化对创新创业的认识,不断提高学生的创新精神和创业意识,使学生积极参与到创业实践教育活动中来。

参考文献:

- [1] 杨洪涛. 双高校建设背景下创新创业教育培训体系改革初探——以商丘职业技术学院“双创园”为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2021, 20(03): 71-75.
- [2] 刘巧玫. 深化“双创”教育改革背景下高校创新创业教育课程设置研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(18): 169-170.
- [3] 李启度, 付跃, 覃拥灵. 创新创业教育背景下的地方高校生物工程专业综合实验课程教学改革与实践[J]. 广东化工, 2020, 47(16): 231-232.
- [4] 何华. 双创背景下高校实施创新创业教育改革的意义[J]. 东西南北, 2019(21): 195.

(上接第3页)

教育的实效性与有效性。首先,在明确新媒体传播特征及特点的前提下,应重构思政教育体系,使思政教育形成线上线下联动的发展格局。然而在这个过程中,还需要明确线下与线上思政教育的目标及内容,即线上新媒体思政教育应以思想引领与价值指引为主,帮助学生在巩固思政理论知识的过程中,深化对核心价值观与主流意识形态的认识和理解。而线下思政教育应以马克思主义理论知识及思想教育为主,帮助学生更好地利用方法论和辩证观解决现实问题。同时,结合新媒体思政教育与课堂思政教育的相似性与相关性,使两者在教法、内容及理念上得到融合。其次,构建全新的管理机制与评价机制,使高校思政教育工作更契合新媒体的发展诉求。譬如在学生评价的过程中,教师应从知识评价、能力评价等层面延伸到思想评价与素质评价,通过大数据技术,更好地评价学生的思想动态和行为规范。而在管理机制上,则应规范思政教学资源的形式与内容,确定新媒体的应用方向,使新媒体思政资源能够在团委、学工部、宣传部等部门得到应用与优化。在这个过程中,新媒体能够成为思政教育资源积聚与优化的枢纽,能够使网络思政教育内容得到更好地传播。最后,拓宽思政教育的渠道,将抖音、公众号、校园广播、校报、宣传栏有机地融合起来,

形成媒介融合的教育态势,使新媒体成为其他信息传播的媒介,成为学生巩固并理解思政理论知识的抓手。

结束语

综上所述,当前高校思想政治教育仍然存在教学形式相对单一、部分教师未“以生为本”、大学生思想政治教育评价机制落后等问题。大数据时代背景下,高校思想政治教育工作者必须紧紧围绕时代发展需求,以大数据技术为支撑,更新教育理念,创新教育手段,搭建大数据教育平台,提升高校思政教育的针对性、精准性,促进大数据技术更好地服务于高校思政教育,从而有效提升高校思政教育的质量。

参考文献:

- [1] 李媛媛. 大数据时代高校思想政治教育模式创新研究[J]. 延边教育学院学报, 2019(08).
- [2] 陈继伟, 郭明飞. 大数据助力网络化思想政治教育实效及提升路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019(19).
- [3] 万星宇. 大数据时代对高校思想政治理论课的影响及对策[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 吴隽. 依托大数据助力大学生思想政治教育[J]. 锦州医科大学学报: 社会科学版, 2017(04).