

谈趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用

冯华

(内蒙古鄂尔多斯市乌审旗无定河镇河南学校 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

[摘要]在小学低年级的数学教学过程中,教师应该注重趣味性教学方法的应用,要借助这一方法整体提高学生参与数学学习活动的兴趣和积极性,让他们对数学知识展开深入的探索与实践,丰富他们的数学核心素养,强化他们的学习效能,最终让他们的数学知识框架得以有效构建。文章基于此点,对趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用进行了探究。

[关键词]趣味性教学方法;小学低年级;数学教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.278

在以往的数学教学过程中,很多学生都是被动地接受数学知识,他们在学习过程中并不会展开多元化的实践和探索,所以他们对数学知识的理解并不透彻和深入。在新课改的背景下,小学数学教师就应该确定学生的主体地位,要积极运用趣味化的教学策略和措施,完善学生的数学知识体系,最终培养他们的数学核心素养。

一、借助游戏实施趣味性教学

游戏是小学生喜闻乐见的一种活动方式,它与生活是有着密切的联系,所以以游戏来展开课堂教学,不仅可以让生活化教学理论得以有效落实,还能够充分激发出学生对数学知识的探究兴趣与积极性。因此,教师就应该结合教学内容有针对性地融入游戏元素,充分地激发出学生学习数学的兴趣和积极性,最终培养并锻炼他们的数学学习能力及数学素养,实现学生的有效发展。

以人教版一年级数学课本教材为例,教师在教学《认识人民币》时,需要学生对各种人民币有一个大致的认知,明确不同币值的用处和价值。基于此,教师就可以通过角色扮演的游戏活动,让每一个学生展开情景扮演,在游戏活动中加深对人民币的认知。比如,教师可以通过开便利店的方式,让学生扮演消费者和售货员,让他们在这种买卖交易活动中,体会到各种人民币的用处和价值。这样还能够让学生在更为真实的活动中培养并锻炼自身的数学思维以及运用数学知识解决实际问题的能力。这样也能够为学生数学素养的培育奠定坚实的基础,这样才能够加深学生对小学数学知识的深层认知。

二、创设情境实施趣味性教学

教师要想实施趣味化的教学方式,还应该注重趣味情境的创设。基于此,教师就可以充分借助信息技术为学生创设趣味化的情境,加深学生对这些抽象、复杂知识的理解和认知,最终提高他们的数学学习效能。所以教师就可以结合具体的教学内容,运用多元化的教学手段,为学生创设多元化的情景。比如生活化教学情境、问题式教学情境等等。以情境作引导,让整个教学更加具有趣味性特征,实现学生的综合发展。

以人教版一年级数学课本教材为例,教师在教学《认识钟表》时,这一节的知识内容就与学生的生活实际是息息相关的。对此,小学数学教师就应该将教学内容与学生的生活实际有机的结合,让学生将自己家中的闹钟或者手表带到学校,在课堂上跟着教师的脚步,进一步认知钟表的时针、分针及秒钟,能够通过自己的实践观察来明确分针、时针及秒钟之间的关系,最后作有效的换算。并且教师还可以结合与学生生活实际相关的问题,诱导学生展开生活化的思考,使得他们对数学

知识具备一种探究兴趣,最终让他们的数学知识学习过程更加地具体化、形象化、生动化,让他们更好地融入数学课堂中。

三、动手实践展开趣味性教学

在低年级的数学教学过程中,教师一定不能忽视学生的动手实践,要让他们通过实践探究,体会到学习数学知识的乐趣,能够从中感悟到数学知识的相关规律,解放他们的双手和大脑,让他们能够在实践中获得与之相关的知识内涵,能够构建更为完整的知识框架,最终增强他们学习的自信心,使得他们对数学学习充满兴趣和积极性,最终提高他们的数学核心素养。

以人教版一年级数学课本教材为例,教师在教学《20以内的进位加法》时,这一节的主要内容是让学生学会“凑十法”,并且能够在后续的数学计算实践中,也能够自主地使用“凑十法”。因此,为了实现这一教学目标,教师就可以在课堂上为每一个学生分发不同数量的小棒,然后在黑板上写上一个数学计算算式,如“ $9+5=?$ ”让学生通过这一计算展开动手实践,运用自己手中的小棒,发挥主观能动性,移动小棒,最后算出正确的结果。而学生在这种较为自由的实践活动中,能够充分发挥自身的能动性,发散思维,最终尝试以“凑十法”的方式来计算整个算式题。比如,他们会从五个小棒中移一个小棒到另一边,最后构成一个“10”和“4”的小棒组。通过他们的一个实践操作过程,就能够切实地感知到“凑十法”的内涵和意蕴,那么他们也能够构建起与之相关的知识体系,能够对“20以内的进位加法”有一个更为深层的认知,加深他们的知识获取效能,驱动他们展开多元化的实践,最终提高他们解决问题的能力,让他们建立起学习数学的自信心。

四、结语

综上所述,在小学数学的教学过程中,教师应该充分运用趣味性教学方式,激发出低年级学生的数学学习兴趣,完善他们的数学知识体系构建,让他们的数学学习过程更加得丰富多彩。这样一来,学生对数学知识的认知也将更为具体和全面,他们也会不断地挖掘数学知识的内在含义与规律,创新自己的知识体会,对数学学习活动充满兴趣和积极性,最终也能够培养他们的数学核心素养。

参考文献:

[1]蔡雨婷.听童言心声 寻本真课堂 开思维之花——基于核心素养的小学低年级数学问题意识的培养策略分析[J].考试周刊,2021(50):73-74.

[2]江杰新.巧用情境教学提高农村小学低年级数学教学效果的策略研究[J].求知导刊,2021(25):41-42.