

网络教学下小学教师教学智慧的问题与对策探讨

唐筱

(江西省吉安市井冈山毛泽东红军学校 江西 吉安 343600)

[摘要]随着科技的进步与发展,互联网得到了迅猛的发展。它的存在为人们的生活和学习带来了很大的便利。在互联网的背景下,人们可以通过网络平台进行学习。但是,由于网络教学和线下教学是不同的,教师无法及时准确地了解学生的学习状况,所以为了网络教学能够取得良好的教学效果,教师应充分发挥其教学智慧。鉴于此,本文对网络教学下小学教师教学智慧进行了重点研究,分析了其存在的问题,并提出了一些对策。

[关键词]网络教学;小学教师;教学智慧;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.562

引言

互联网的飞速发展为教育提供了更多的空间,使教育逐渐向信息化发展。尤其在这两年,为了能够让学生继续学习,网络教学大力发展起来,实现了从中小学到大学的全面线上教学。在网络教学下,教师无法对学生进行集中管理,对学生的状况也不能进行全面了解。这时,就需要教师具备很好的教学智慧,掌握学生的学习情况,帮助学生解决学习问题,进而促进网络教学取得良好的效果。

1 网络教学下小学教师教学智慧运用问题

1.1 教师无法准确了解学生的学习状况

在线下课堂教学时,教师和学生面对面交流,他们可以从学生的一举一动来了解学生上课的状态,能够清楚地知道学生的学习效果如何。当学生注意力不集中或对知识掌握情况较差时,教师可以随时对课堂进行管理并对教学措施进行调整,充分调动学生的积极性,提高他们课堂学习效率。而在网络教学下,教师和学生是通过电子设备进行交流的。在这种情况下,教师无法准确判断学生是否在认真听课,听课效果如何。在失去了有效教学互动的情况下,就会形成教师认真讲课而学生不认真听课的情况,使得教学效果并不理想。

1.2 教师很难调动学生学习的积极性

在网络教学中,学生和教师无法面对面交流和互动,这样就容易使教学重新回到灌输式传统教学模式上,教师在网络这边卖力讲课,而学生在那边时而听课时而不听课。在两者之间缺少有效互动的情况下,教师难以很好地控制课堂教学,学生的注意力容易分散,缺少了学习的主动性和积极性。同时,由于小学生年龄还小,当他们在家庭环境下独自学习时,因为没有很好的学习环境和学习氛围,在上课时常常会被家里的事物吸引,容易导致学习效率低下。长此以往,学生上课的积极性会越来越差,如果不采取措施,教师将很难再改变其学习态度。

1.3 教学设计不够合理

网络教学下,教师无法准确掌握学生的学习情况以及知识的掌握情况,只是根据以往线下教学经验进行教学设计。在这种情况下,容易使教学设计与学生的学习情况脱节,会使学生遇到的学习问题无法得到及时解决。当遇到的问题越积越多时,学生的学习成绩会下降很快。

2 解决网络教学下小学教师教学智慧运用问题的具体对策

2.1 采取多种互动形式让学生参与到网络学习中

在网络教学下,教师和学生只能隔着电子设备进行交流。在这种情况下,教师很难掌握学生的学习状态和知识掌握情况。这时,教师要通过不断学习提高自身的网络教学能力和组织管理能力,积极采用多种互动形式,吸引学生的注意力,使学生全神贯注于网络学习。在网络教学时,教师可以让学生分

小组讨论问题,然后让学生选取代表对问题进行回答。对优秀学生要进行表扬,而对较差的学生要进行适当的鼓励,让他们争取在下次提问时,能够很好地回答问题。当然在选取小组成员回答问题时,要让每个学生都有机会回答,这样整个班级的学习热情就会在师生互动中被激发出来。

2.2 针对教学情况,做好课程安排

网络教学其实已经存在了一段时间了,但是被广泛用于学校教学中,特别是小学教学中也是这两年开始的。而在网络教学被大规模使用的情况下,它所存在的弊端也逐渐被暴露出来。因此,小学教师在完成每一节网络课程之后,要对教学情况进行总结,及时发现教学中存在的问题,并进行改正,防止类似问题再次出现。这样,就会使教师的网络教学能力,在一次次反思和改正过程中不断提高。在教师网络教学能力提高的基础上,学生的学习状况也会有所改善,教学质量也会有所提高。

2.3 对网络教学进行合理设计

通常网络教学一般包含课堂教学、课堂及课后练习以及问题解答三个部分。为了取得良好的教学效果,要针对每一部分做好教学设计。在网络课堂教学时,要对教学内容进行精心设计,应能够让学生在快乐中学习新的知识内容,从而提高学习效率。在课堂及课后练习的设置过程中,要选取具有代表性练习让学生完成,从而强化新知识的学习。在课堂练习环节,应采取小组讨论的方式,让学生积极参与问题回答。而课后练习,则要对课堂练习进行延伸,使学生在思考的过程中,对学习内容进行复习和巩固。另外,在进行问题解答时,教师要当好引导者,让学生能够自主进行学习和思考,从而调动学生学习的积极性。

结语

在最近几年里,网络教学发展迅猛。在网络教学的情况下,对于小学教师来说是一个很大的考验。他们面临着无法准确掌握学生学习情况、无法有效调动学生学习积极性、教学设计无法适应网络教学等问题。这时就需要小学教师充分运用他们的教学智慧来解决教学中的各种问题,要对教学进行精心设计,采取多种互动形式调动学生学习的积极性,使他们能够积极参与到网络学习中,进而提高小学网络教学质量。

参考文献

- [1]叶波,吴定初.智能时代的教师实践智慧:走向智慧的实践[J].教育研究.2020(12)
- [2]黄晓蓉.在细节中触摸教学智慧[J].小学科学(教师版).2020(11)
- [3]乔炎.探究教师课堂教育智慧及其有效生成[J].创新创业理论与实践.2021(01)
- [4]李洪修,高珊珊.教师实践智慧生成的桎梏与路径[J].教学与管理.2019(07)