

# 找准定位，避免误区

## ——初中数学复习教学策略分析

董小茜

(牛田中学, 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在学生的初中学习阶段,初三复习非常重要,但是在现今阶段的初三数学复习课中,由于陈旧教育观念的影响,很多教师在教学中仍会存在着一些问题,基于此,我认为,要想让复习课成为学生中考的助力,各教师就应该合理根据实际情况找准复习定位、走出教学误区。本文中我将结合实际教学经验,从立足基础,举一反三;重视生成,灵活应变;加强探究,递进提问三个部分入手简述初中数学复习教学的几点注意事项。

**[关键词]**初中数学;复习策略;方法分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2280

### 一、立足基础,举一反三

在初中数学的复习课中,很多教师存在着过于依赖资料题目、过于重视压轴题练习的情况,于是在他们的教学中,大量的练习和不适宜的难度成为了压在学生头顶的“大山”。然而,在中考数学试卷中,其实基础题目占据的分值比例更高,盲目拔高的方式不能帮助学生更好备考,而且那些妄图靠题海战术取胜的方法也很容易浪费学生的复习时间、加大学生的学业负担,因此,在实际教学中,各教师就应该以精而准的方式,扎根教材,夯实学生的学习基础。

如在几何类问题的练习中,我们就可以通过对简单题目变式的方法帮助学生进行知识点的复习,例,我们可以先为学生展示题目“已知四边形ABCD的对角线AC上存在点E、F,若 $AE=CF$ ,求证明四边形BEDF为平行四边形”;然后让学生对题目进行求解,在这个题目中学生可以通过证明三角形全等的方法,根据 $\triangle ADE \cong \triangle BCF$ 、 $\triangle ABE \cong \triangle CDF$ 得出 $AE=CF$ 、 $BE=DF$ ,从而证明该四边形为平行四边形。在学生证明完成之后,教师可以引导学生通过列提纲方式写出求证三角形全等的几种方法,以此巩固学生对全等知识的认识;随后,教师还可以对题目进行变式,如将题目中 $AE=CF$ 这一条件删去,并让学生结合题目思考“若想证明BEDF是平行四边形,我们还可以添加哪些条件”,以此利用一道题带领学生复习几个知识点的内容。在数学科目中很多题目可谓“万变不离其宗”,这个“宗”指的就是基础知识,也就是说,在组织学生进行数学复习时,各教师应该加大对基础内容的重视,通过对基础题目举一反三式的教学方法,提高学生触类旁通的能力。

### 二、重视生成,灵活应变

复习并不是单方面的引导,我们复习的主要目的就是为了让加深学生对所学知识的理解,但是,在实际教学中,我发现很多教师过于重视预设,在他们的课堂中总会有一些预先铺设的“轨道”,然而,学生并不是按照剧本做动作的木偶,在这样的课堂中学生很难真的听懂,因此,在初三阶段的数学复习课中,各教师还应该注意重视生成,加强课堂教学的灵活应变。

例,在“中点四边形”的复习课教学前,教师可以进行这样的预设:先带领学生复习相关内容,然后引领学生按照平行四边形、矩形、菱形、正方形的顺序思考这几个特殊四边形的中点四边形,最后再对知识点进行进一步的总结。但是在实际课堂中,当教师提出特殊四边形时,学生可能会出现与预设不一样的想法,像有的学生就会提出“我们能否根据一些特殊条件判断该图形的中点四边形?”,这时如果教师置之不理或者

含糊了事的话,就很容易扼杀学生的思考能力,因而,这时教师就可以升华预设,根据这一临时生成情况进行课堂的灵活转变,如教师可以结合预设内容,先展示几种特殊四边形的中点四边形,然后带领学生就“原四边形中对角线的关系”这一特殊条件进行图形合作分析,并引导学生通过自主思考得出“当原四边形对角线互相垂直且相等时,该四边形的中点四边形为正方形”等结论。以此唤起学生的思考欲望,加深学生的知识印象,继而让我们的数学复习课堂更加精彩。

### 三、加强探究,递进提问

在初中阶段的数学学习中,我们会遇到很多不好解决的题目,在以往的教学,对于这类题目我们采用的多是直接讲答案的方式,这种方式虽然更加直观,但是其并不利于学生思维的提升。因此,在进行初三数学的复习教学工作时,各教师就应该学会将复杂的问题简单化,如各教师可以通过合理的递进式提问方法,让学生在连贯的问题探究中解决数学问题、理解数学知识。

如在“勾股数的性质”部分内容的复习中,我们就可以利用如下问题串:①在勾股数3, 4, 5; 5, 12, 13; 7, 24, 25中,我们可以发现其中的勾都是奇数,计算 $1/2(9-1)$ 、 $1/2(25-1)$ 、 $1/2(25+1)$ ,并根据计算结果找出其中蕴含的规律,然后试写出7, 24, 25的股和弦算式;②根据问题①中得出的规律,你能否用奇数 $n(n \geq 3)$ 写出一个可以表示上述所有勾股数股和弦的代数算术式?③结合前两个问题找出勾股数4, 3, 5; 6, 8, 10; 8, 15, 17的规律,并用偶数 $m(m \geq 4)$ 写出相应的股和弦算术式;④结合上述问题及你对勾股数的认识,说一说你在勾股数的性质这部分内容学习中的其它发现。以此让学生在层次不同的挑战中由易到难的理解勾股数、探究勾股数,在实际教学中,此种模式不仅能提高学生的探究欲望,锻炼学生的思维能力,而且能让不同层次的学生都能得到最适合的引导,继而切实保证复习教学的公平。

对于中学生而言,中考的重要性不言而喻,因此,在以备战中作为主要目的的初三数学复习课中,各教师应该走出中考复习教学的误区,多动脑筋,努力探索更适合中学生学习成长的复习策略,以此切实提高学生的复习效率。

### 参考文献

- [1]罗金珍.初中数学中考复习有效策略[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(005):119.
- [2]周凤红.初中数学复习课存在的问题及其解决策略[J].基础教育论坛,2020(28).