

# 探寻新课改背景下中职计算机基础课教学优化

王天璐

(石家庄旅游学校, 河北 石家庄 050031)

**[摘要]** 新课改是国家教育部门推出的重大决策及战略方针, 即“新一轮基础教育课程改革”, 旨在通过改革进一步深化素质教育并达成更高的教育目标, 对培养更优质人才有重大意义。当前, 新课改在逐渐深入推进中, 使得诸多学校的诸多课程教学不得不做出改变, 进一步优化各科教学成为新的发展奋斗目标。鉴于此, 我们以中职计算机基础课为例, 进一步阐述新课改视域下课程教学优化的基本策略, 为广大教师带去教学优化上的思路和建议。

**[关键词]** 新课改; 中职; 计算机基础课; 教学优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2192

计算机基础是一门技术与知识相结合的基础课程, 旨在让学生掌握计算机技能和知识, 并进一步培养学生的信息处理和应用能力, 便可助力学生更好成长、成才, 使得学生适应信息化社会并为信息技术的快速发展提供助力, 由此可见, 计算机基础这门课程非常重要, 有必要在新课改背景下进一步优化, 无形中奠定了此次研究的重要现实意义。

## 一、转变教学观念

据了解, 当前中职计算机基础课教学现状不尽如人意, 与教学不合理、学生学习被动等存在必然关联, 而导致这些问题的缘由, 主要与教师的教学观念落后存在紧密关系。要知道, 教师是计算机基础课的设计者、实施者, 教师的一举一动皆可对教学产生不小影响, 中职教师教学观念滞后, 势必会在新课改背景下拖教学后腿, 为此, 计算机基础教学优化的第一步要从教师的教学观念入手。想要在较短时间内转变教师教学观念, 要从多个方面入手、多管齐下, 方可达成既定目标。

一方面, 要大力开展理论培训和实践培训, 理论培训主讲教师的知识储备、思想观念, 借助学习新课改纲要、教育新理念为契机, 进一步转变教师教学观念, 保障中职教师的思想和观念与时俱进发展; 另一方面, 要在校内开展宣传和教育工作, 宣传内容主要围绕新课改这一主题, 借助宣传栏、广播等多个途径深化中职教师对新课改的理解和对教学的认知, 真正意识到计算机基础课教学优化的必要性和重要性。此外, 有条件的中职学校还要积极邀请知名教授、优秀教师来校座谈, 与中职教师近距离交流, 切实在和谐的交流与互动下, 促进中职教师教学观念发生颠覆性转变, 为后续计算机基础课教学优化做好准备。

## 二、构建有趣课堂

学习以兴趣为前提, 有兴趣的加持, 学生才可更积极、主动学习, 课堂方会生机勃勃。为此, 中职教师可通过培养学生学习兴趣优化计算机基础课教学, 是一个不错的思路和策略, 有实施价值。

在以人为本的理念下, 中职教师要结合教学内容、思量学生日常兴趣, 设计更有趣课堂, 方可吸引学生注意力并不由自主参与其中, 才有望转变学生的被动学习态度和习惯。例如在学习文件和磁盘管理课堂中, 可为学生设计闯关游戏, 借助一轮又一轮闯关, 让学生逐渐学到和掌握文件操作、系统操作、磁盘管理等相关知识与技能, 相信会让学生学习兴趣更浓、探索和思考更具主动性, 则可营造轻松有趣氛围助力学生学习, 相信教学效率和学习效率将事半功倍。按照以上所提思路, 还可制作“填字游戏”“拼图游戏”等等, 让学生掌握网页、程序等相关知识, 这是一个比较保险的教学策略, 因为游戏对中职生的吸引是无可抵挡的, 既培养了学生学习兴趣、活跃了课堂氛围, 又取得了较好的教学效果, 可谓一举两得。

## 三、开展丰富多彩的实践活动

新课改背景下, 各科教师都要重视和紧抓学生的各项能力, 除了让学生借助这些能力更高效学习, 也为学生今后踏入

社会、实现个人价值奠定基础, 对每一位中职生都分外重要, 因此, 有必要在计算机基础课教学中开展丰富多彩的实践活动, 增多学生实践机会和拓宽学生实践空间, 最终达到教学优化目的。

对于中职教师来说, 在实践活动的组织和实施下有较多选择, 可以带领学生组织和参与表演活动、演讲活动、竞赛活动等等, 例如在讲解powerpoint知识点时, 可以随机挑选若干名学生扮演某公司的招聘人员和前人应聘人员, 合力制作PPT介绍公司, 向“前来面试”的人员介绍。然后让“前来应聘”人员制作自我介绍PPT, 在演练和准备工作中, 进一步扎实学生的知识和技能。也可以磨炼和提升学生的合作能力、实践能力、创新能力等等。值得一提的是, 为确保学生各项能力得到快速且充分培养, 还需中职教师认知学生课堂主体地位情况下, 赋予学生参与活动的权利及自由, 让学生尽可能地展现聪明才华、智慧与魅力, 教师需要做的是尽可能地引导、点拨和启迪, 更要在学生参与活动期间重点观察学生表现, 为之后开发学生潜力、发扬优势和亮点埋下伏笔。

## 四、加强教学过程的管理

中职计算机是一门与生活实际存在较大关联的学科, 偏实践性较多, 这意味着, 中职生生活中的大把时光将有计算机相伴, 这使得学生接触网络上的信息机会较多, 还需中职教师加强把控与管理, 切实让缺乏自制力、辨别力的学生更规范的使用计算机学好知识与技能, 这是最为重要的, 可以成为优化课程教学的突破口。

今后, 也需加强在学生计算机应用上的管理力度, 切实让学生上课时间专心致志学习, 避免学生因为计算机中的其他形形色色信息误导、带偏, 从而影响到专业学习。教师可以为杜绝教学中更多乱象中的出现, 而制定条例、落实小组长和班长的责任, 净化课堂学习风气并营造浓郁学习气氛, 多一些夸奖、少一些呵斥, 便可让计算机基础课教学不断精进。

## 结束语

综上所述, 新课改背景下, 中职计算机基础课教学有必要优化, 方可从单一、枯燥教学范畴中脱离出来, 自可从传统课堂顺利过渡到现代化课堂, 对教学质量提升、学生学习效率提升有积极促进作用。为此, 还需中职教师做好教学优化准备、制定周全且科学的教学优化计划, 相信在不断反思、不断修正与不断创新中, 最终的教育教学成果会更令人满意!

## 参考文献

- [1] 能昌会. 翻转课堂优化高职计算机应用基础课教学研究[J]. 智库时代, 2018(46): 232+234.
- [2] 张丽敏. 计算机应用基础课程班内分组教学尝试[J]. 中等职业教育(理论), 2008(05): 13-15.
- [3] 魏少飞. 项目教学模式在中职计算机应用基础课中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2021(12): 100-101.

作者简介: 王天璐(1982.06-), 男, 汉族, 天津, 石家庄旅游学校, 本科, 讲师, 研究方向: 中职计算机课程。