

高中班主任角色定位的新思考

王波

(山东省新泰市第一中学 山东 新泰 271200)

[摘要]作为班集体的管理者,高中班主任要时刻关注教学新形势,思考教师角色的新定位。只有这样,才能有效地解决班集体事务。现阶段,学生有个性,有独立意见,一一接受老师的教育并不容易。此外,现在的教师素质已经提高,不会一味地以大声训斥学生,进行知识的传授和道德的培养。因此,必须再次调整高中班主任的角色的定位。根据传统教育和现代教育的数据分析,期待协助班主任自我定位。

[关键词]高中班主任;角色定位;新思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.399

前言:

一个好的高中班主任,可以管理好一个班级,为时代造就大批优秀人才。然而,成为一名优秀的高中班主任,并不是一件容易的事。因为学生在为高考而努力拼搏的这个阶段更加敏感细致,心态更容易出现起伏。如果老师不能立即与他们沟通,学生很容易出现心理健康问题,进而做出一些不被理解的个人行为。为了更好地减轻学生的学习压力,教师还应该针对性开发一些适合的教学方法,正确引导学生。

一、学生道德认知的引导者

除了要要进行课程内容的教授,还需要专门指导学生如何在人生道路上安全行走,这也是作为老师应尽的责任和义务。培养只会读死书的学生是不成功的老师,这也不是教育体系的教学目标。老师要做的是培养具有积极态度和解决问题能力的学生,帮助他们实现自我价值。学生在应对挑战意志力的问题时,不要被困苦所左右,坚持自己的想法,放轻松,确保自己得心应手、游刃有余。

高中生已经具备了应有的道德观,却在日常生活中缺少磨练。一旦触及解决不了的事情,他们就会避而远之,动摇了他们心中的道德原则和信念。这时,教师需要协助学生建立更加完善的道德认知能力体系,正确引导学生面对问题,以正确的观念处理问题。在高中三年中,班主任要以培养思维模式和处事风格为重点,协助学生丰富、改变人格,正确引导学生价值观的形成。在心理压力较大的情况下,学生过于看重得失,造成迷茫,无法释放自己的心态,不自觉地做出伤害自己的行为。这个时候,教师要以身作则,向每个学生传达正确价值理念:学习固然是关键,但学习并不是唯一的发展方向,不应过分关注。每个人都需要有自己的人生理想和统筹规划,不能以现在的成绩作为决定人生是否成功的凭证。

在培养过程中,教师自身要保证平等、公平、合理的对待,以身作则是一切教学的前提。如果老师在教育学生的情况下无法保证上述方面,那么老师就是在挑战学生的道德观和价值观,会破坏学生的信任,学生也不会肯定所教育的内容。

二、学生心理思路的研究者

在教育过程中,一味地按照传统方法进行知识课堂教学,早已不能适应新时代。因为今天的学生有自己的想法,老师在教授双方中处于被动的地位。为了更好地做好在校期间的所有作业和学习训练,教师需要在学生管理工作上做出改变,从破旧的传统方法中寻找适合的学生管理方式。作为指导者,老师一定不能凭着自己的感觉来管理班级,必须研究学生的思想,掌握学生的心理状态,有利于更好地解决班级集体事务。

一个优秀的班主任应该科学地研究学生的心理特点和工作思路,根据学生的具体情况,随时随地调整班级集体工作和学习计划。这也是一种亲民的学生管理方式,可以增进师生之间的联系,让师生成为朋友。老师了解学生的感受,与教学管理相匹配,既教会了学生知识,又提高了班级的凝聚力。

学生之间发生争执后,教师还可以利用学生心理研究成果,处理学生之间的矛盾,进一步促进学生之间的联系。然后在解决问题的过程在,插入一些有利于学生未来发展的人生意义。这也是一种理想的情况,也是一种教师必须勤奋的导向。

三、学生兴趣禀赋的开发者

在培养学生价值取向的情况下,教师必须转化为具有资源

禀赋的开发者。根据开发设计学生的兴趣禀赋,有针对性地引导学生的发展前景,对双方都是好事。学生在日常生活中不会只有考试,其他有趣的事情也会发生。在教师无法观察和引导的时候,学生可以自行缓解压力。对于教师来说,教师还可以根据学生的兴趣禀赋来开发设计教学内容,更有利于学生的知识积累。

针对当前的教育现实,学生在校期间的锻炼范围仅限于餐厅、教室和宿舍三个点。在高考的关键时刻,学校也将完善三点一线的教学内容,导致学生的兴趣禀赋不断被吞噬。随后,学生的存在价值就只剩下考上大学,除了考上好学校,学生的人生轨迹似乎都没有了意义。学生因为不知所措而害怕恐惧,担心未来。除了学习,生活中没有光。不过到了大学的时候,同学们会发现,其他同学好像唱歌也很好听,也有会跳舞。但是,对于高中生来说,他们热衷于学习教材中的知识。当他们来到大学时,他们意识到他们似乎什么都不喜欢,加入某个社团也不是因为自己喜欢,而是他们不想与其他人不同,完全没有自我认同感。老师要做的就是帮助学生找到自己的个人价值,获得自我认可,这种教育不限于某一时期,而是终生受益。

四、教学经验方法的学习者

作为班主任,课程内容不容错过。优秀教师持续创新教学策略丰富学生的知识世界。一直以来,教师们都在与时俱进地推进自己的教学策略,为教育大胆尝试。因此,在大时代背景下,教师的教学策略多种多样。班主任的课堂教学也要进行持续改进、学习、创新。

稍微传统一点的是教学策略,就是询问其他老师的教学经验,从每个班级学生的反映中学习。符合时代特点的是运用多种教学方式,无缝衔接教学环节,这就要求教师要顺应时代潮流,掌握大量现代化教学方法,不断学习。现在比较流行的教学方式是结合信息内容技术的微课。根据课程内容的视频录制,将主要学习内容浓缩为视频。这种教学法很新颖,而且只是一种嵌入式教学法,老师也可以在课堂上进行其他信息解读。教师可以理解这种教学方式,从学习课程的录制步骤开始,逐步学习视频剪辑和学习内容的选择和集中,重点和难点都记录在一个视频中。在微课放映的过程中,老师可以随意暂停、播放,正确引导学生关注学习重点,对疑难问题多加解读。课后与学生分享微课,帮助不懂的学生及时做好课后自学。

结束语

高中班主任的任务是艰巨的,不仅需要教授学生学科知识,还需要关注学生的心理健康,及时疏导,对学生未来的生活给予指导。高中对于班主任来说是费尽心机的阶段,教师要做好自身心理发展,不断探索课堂教学的道路,为学生树立良好的榜样,向学生传达准确的人生观和价值观念,造就了一批批优秀的接班人。

参考文献:

- [1]丁绿倩.浅谈“如何做一个有效的高中班主任”[J].小品文选刊:下,2017,8:211.
- [2]魏祺.高中班主任班级管理工作的角色定位策略[J].教学管理与教育研究,2017,24:118-119.
- [3]韦勇克.浅谈班主任在高中班级管理中的角色定位[J].中华少年,2016,3.