

自闭症儿童语言康复训练特殊教育策略

张敬之

(新疆巴州特教学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]当前, 在我国儿童群体中有这样一个相对特殊的群体, 即自闭症儿童。不同于正常儿童, 患有自闭症的儿童在语言发育、情感发育等方面比较缓慢, 这也要求初中教育工作者应积极开展语言康复训练以及多样化的特殊教育活动, 为自闭症儿童提供帮助, 使其能够逐步与他人正常沟通交流。本文将简要分析自闭症的表现, 探究围绕自闭症儿童开展特殊教育以及语言康复训练的有效策略。

[关键词]特殊教育; 自闭症; 语言康复训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.776

当前, 自闭症儿童无法正常融入于社会交往与日常生活的核心原因在于自闭症带来的人际交往障碍、兴趣狭窄、行为方式特别、语言发育障碍等显著问题。通过引导学生参与语言康复训练以及模仿训练活动逐步恢复患病儿童的语言能力, 提升其语言理解能力以及语言表达能力。

1. 自闭症的表现

自闭症又被称作孤独症, 是精神类型的障碍疾病。自闭症会对幼儿的语言发育造成严重的负面影响。多数患有自闭症的儿童很难正常与他人开展情感交流并参与社会交往活动, 无法正常融入于日常生活。多数自闭症儿童身体器官的发育状况极为正常, 其主要问题表现为很难顺畅地运用语言展开有效的沟通与交流。因此, 通过组织自闭症儿童参与语言康复训练, 可以使自闭症儿童逐步学会运用语言进行有效的交流沟通, 持续提高语言表达能力、学习语言表达技巧。部分自闭症幼儿未能获得正常的语言表达能力, 其主要表现问题在于迟缓的语言发育情况。不同于正常儿童, 自闭症儿童的表达能力与精神情况存在明显问题。尤其是在语言理解领域, 部分自闭症幼儿在步入小学、初中阶段时依然未能有效理解语言知识, 难以寻求正确的方法阐述见解与想法。此外, 自闭症儿童在词汇理解方面还存在代词混淆、语言重复等问题。上述问题会严重阻碍自闭症儿童正常地与他人展开交流沟通。从生理结构与情感发育角度进行分析, 自闭症儿童与正常儿童并不具有显著的差异性, 自闭症仅仅是生理性疾病并非无法治愈, 而科学系统的康复训练活动可以提升自闭症儿童的运用语言的能力, 有效提高其语言理解与语言表达能力, 逐步使其可以与他人进行正确、有效、系统地交流沟通。

2. 围绕自闭症儿童开展特殊教育以及语言康复训练的有效策略

2.1 开展动作模仿训练

在组织自闭症儿童参与语言康复训练时, 教师应注重引入合理的教学方法。由于自闭症儿童具有显著的特殊性, 其很难自主参与学习活动。自闭症儿童的学习进度较为缓慢, 在参与各项学习活动中, 自闭症儿童也会遇到更多的困难。因此, 在开展语言康复训练活动以及特殊教育时, 教师应重点关注自闭症儿童。在参与初中阶段的学习以及日常生活时, 一旦学生无意识或有意识地表达某个音节, 教师可以此为基础制造相关音节, 观察自闭症儿童对上述声音的特殊反应。一旦自闭症学生产生特殊反应, 教师应关注学生的具体行为; 若各项指标均表明自闭症儿童能够对相关音节产生明确反应, 教师可利用患病儿童的上述特点, 模仿相关音节的发音, 刺激自闭症学生的感官, 使其逐步从无意识转变为有意识, 激发其连锁反应。

当前, 部分进入到初中阶段的自闭症儿童, 大多在参与训练活动时会遇到诸多困难, 但其也拥有初步的口腔能力。因此, 教师可针对上述情况, 围绕口型发音组织学生参与康复训练, 引导幼儿模仿特殊声音。比如, 教师可用乐器敲击出独特的声音, 引导自闭症学生模仿乐器产生的声音, 逐步使学

生以跟随乐器模仿声音, 这有助于调动自闭症学生对于乐器声音的探究欲望与学习兴趣, 逐步结合乐器开展发言训练。值得注意的是, 在特殊教育活动以及语言康复训练活动中, 教师应密切关注自闭症学生的心态变动和学习状况; 一旦自闭症学生遇到困难, 教师应及时给予指导, 用表扬、激励等正面语言鼓励自闭症学生积极参与日常学习训练, 提升其积极性, 切实增强康复训练的效果, 提高特殊教育的水准。

2.2 采用灵活的游戏教学方法

由于自身的生理与心理原因, 自闭症学生很难长时间地将注意力集中于同一事物。这也给特殊教育以及语言康复训练带来了难题, 教师所开展的教学活动也很难在短时间内达到预期的教学效果。同时, 绝大多数自闭症学生长时间将自我封闭在小世界中, 没能将注意力转移到外部事物。为提高康复训练效果, 强化特殊教育水准, 教师应注重吸引学生注意力, 切实增强康复训练有效性。比如, 教师可引入游戏教学方法, 调动儿童的注意力。多数患有自闭症的学生并非真正具有语言缺陷, 只是很难正常运用语言与他人开展有效的沟通交流。教师可依托语言康复训练等多种方式, 带领患病儿童参与嗓音训练与呼吸训练, 帮助学生与他人逐步构建有效的交流沟通渠道, 优化自闭症学生的生活状况, 使其能够进行真正的沟通交流, 进而实现特殊教育与康复训练的预期目标, 切实增强患病学生的语言表达能力。

在实施游戏教学方法时, 教师也可借助多种途径。通常情况下, 教师可运用简单小游戏持续提升发音器官的运用频率, 针对语音输入与输出能力组织学生反复训练。基于此, 教师可依托多媒体教学设备将生活中常见的声音以及大自然的声音播放给患病儿童。当学生对上述声音产生熟悉感后, 教师可组织患病学生模仿上述声音。在对声音进行模仿时, 教师应注重引导患病幼儿重点使用语言器官。简而言之, 通过引导患病学生模仿自然界的聲音, 可使其感悟到语言的独特魅力, 调动其主动性, 切实增强其语言表达能力, 使其掌握更多的语言技巧, 提升语言康复训练效果。

结束语

综上所述, 通过开展动作模仿训练, 采用灵活的游戏教学方法, 可逐步强化特殊教育效果, 让自闭症学生慢慢地逐步融入正常生活并参与到学习活动中。

参考文献

- [1] 侯婷婷, 孙彤, 马春梅. 自闭症儿童语言训练研究综述[J]. 绥化学院学报, 2019, 39(10): 67-71.
- [2] 孙雯, 孙玉梅, 雷江华. 我国自闭症儿童语言研究的进展与启示[J]. 绥化学院学报, 2017, 37(1): 78-82.
- [3] 赵秀珍; 韩海波; 刘向军; 特殊教育语言康复的困境及对策[J]; 新课程(中学); 2018年06期
- [4] 李拉; 朱传耿; 我国特殊教育的发展机遇分析[J]; 现代特殊教育; 2017年10期