

# 基于渗透情感教育的小学英语教学探究

## ——Unit4《Subjects》教学案例

席赵娜

(夏县瑶峰镇南关城内小学 山西 运城 044000)

**【摘要】**我们的英语课堂教学大多数过于关注知识和技能的传授,而忽视了情感教育的渗透。义务教育阶段《英语课程标准》要求:英语教学要实现工具性和人文性的统一,为学生的终身发展奠定基础。我们要充分利用各种教育资源,在学好英语知识同时,并渗透情感教育,在教学中不断激发并强化学生的学习英语的兴趣。

**【关键词】**小学英语课堂;学习兴趣;情感教育;学科整合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2678

### 1 案例说明

小学四年级英语课程,Unit4 Subjects 上海教育出版社三年级起点四年级英语下册,新授课,1课时。

### 2 案例背景

义务教育阶段《英语课程标准》要求:英语教学要实现工具性和人文性的统一,为学生的终身发展奠定基础。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机。

四年级学生已经掌握了一些词汇、句型和英文歌曲,在本单元学习了英文歌曲Twinkle twinkle little star。本单元是学习有关学科单词和句型。但学科类单词比较多,对四年级学生来说比较难且枯燥。为了激发学生的兴趣,我采用学生熟悉的旋律Twinkle twinkle little star歌曲学习本单元单词,来激发学生学习单词的兴趣。

### 3 案例描述

这是一堂有关学科的单词和句型新授课。在本节课的教学设计中,我结合教材和学生的特点,依据新英语课程标准,从激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,提高学生的语言知识和语言技能出发,合理设计教学任务,开展丰富多样的教学活动,帮助学生在任务的驱动下发展学生的综合语言运用能力,提高跨文化意识和形成自主学习的能力,同时渗透德育教育促进学生形成积极的情感态度和正确的人生观、价值观。

### 4 教学详案

#### 4.1 教学目标

(1)能在语境中正确运用本课的核心词汇 Chinese Maths English Science PE Music Art。(2)能用特殊疑问句What lessons do we have today?和What subjects do you like?对学习的科目进行提问,同时也能做出正确回应。

(3)渗透英雄故事,激发学生刻苦学习。

#### 4.2 教学重难点:

(1)重点:词汇 Chinese Maths English Science PE Music Art。句型:What lessons do we have today? We have ...What subjects do you like? I like ... (2)难点:“What+名词”问句及其答句的迁移使用。

### 5 教学过程

Sing a song: Twinkle twinkle little star.(设计意图:歌曲热身,激发学生学习兴趣,为学习本课的核心词汇做铺垫。)

#### 5.1 单词学习

(1)(出示PPT单词图片)Look, listen and say。(2)(播放Twinkle twinkle little star伴奏)Sing a subject song together。(设计意图:本环节通过运用熟悉的歌曲Twinkle twinkle little star的旋律创编学科歌曲,复习巩固所学词汇,激发学生学习词汇的兴趣,让词汇学习不再枯燥无味。)

#### 5.2 句型学习

(出示PPT课程表图片),引出重点句子What lessons do we have today? We have...操练方式有:教师领读;师生问答;学生分组PK读。(设计意图:通过课程表图片学习句型,直观形象,学生容易理解接受新知识。通过教师领读、师生问答、学生分组PK读各种教学方式练习句型,巩固所学新句型。)

#### 5.3 课文学习

(播放课文视频)Watch the video.(PPT出示问题)Learn the text by yourself, and answer the questions.(设计意图:本环节通过观看课文视频,让学生整体感知整篇课文;通过出示问题,让学生自学课文,培养自学能力和理解课文的能力,为培养学生今后学习和终身学习打好基础。)Listen and follow.Role play the dialogue in groups。(设计意图:本环节让学生模仿单词的发音和句子的语调,使学生学习模仿纯正的英语,养成乐于模仿、敢于表达英语的习惯。)

#### 5.4 Homework:

(1) Make an English timetable for our class.

(2) Share your timetable with your friends in English.

(设计意图:引导学生把课堂上学到的语言知识运用到自己的实际生活中,真正做到学以致用,训练提升。)

### 6 案例成效

通过各种教学活动,使学生掌握关于学科的单词和句子的语言知识和语言技能。通过钟南山的书信,使学生形成积极的情感态度和正确的价值观。

### 7 案例反思

在本案例中,我努力做到了义务教育阶段《英语课程标准》要求:工具性和人文性的统一,为学生的终身发展奠定基础。我认为本案例成功之处有:

(1)创编有关学科的英语歌曲

在学习本课核心词汇环节,运用熟悉的旋律Twinkle twinkle little star歌曲学习本课的单词,既能激发学生学习单词的兴趣,又能降低记忆单词的难度,学生学得快乐轻松,教学效果明显。

(2)培养学生的自学能力

在学习课文环节,学生已经掌握本课的核心词汇和句型后,让学生根据问题自学课文,培养自学能力和理解课文的能力,为培养学生今后学习和终身学习打好基础。

(3)渗透情感教育。

在本课小结环节,我教育学生努力学好各门功课,用知识武装自己,长大后做一个对祖国有用的人。比如人民英雄钟南山,他给我们的祖国做出了巨大的贡献。他还给学生们写了一封信。让学生通过读钟南山爷爷的信,激发学生的学习热情,树立正确的人生观价值观。

### 参考文献

[1]李惠娟.小学英语教学中情感教育的渗透[J].科学咨询(教育科研),2020(03):83-84.