

小学数学教学中生活情境的运用

应春潮

(上饶市婺源县珍珠山小学 江西 上饶 333206)

[摘要] 数学学科属于一种工具学科, 在学生的的小学阶段学习中具有极其重要的作用, 学好数学学科是学生学习其他学科的基础。小学阶段的学生年龄较小, 学习比较抽象的数学知识会十分吃力, 为确保降低学生学习数学知识的难度, 教师可以在教学中有机的结合理论知识与生活实际, 不断激发学生的学习兴趣, 促使学生更加积极主动的参与教学活动。因为数学知识本身就来自于生活, 并需要应用到生活中, 所以教师将生活情境运用到小学数学教学中, 能够更加利于学生对数学知识进行理解与掌握, 不断强化学生的数学知识运用能力, 进而大幅提升小学数学教学的质量与效率。

[关键词] 小学; 基础; 发展; 数学教学; 生活情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1817

生活情境是当前小学数学教学中比较常用的一种教学方法, 而且生活情境教学方法与传统教学方法相比较, 其主要是将数学知识与实际生活相联系, 向学生更加直观的展示数学知识, 并让学生了解数学知识对于实际生活的重要性。教师在小学数学教学过程中, 通过对生活情境进行运用, 不仅可以有机的结合数学资源与生活元素, 也使学生可以将自己所掌握的知识灵活的运用到实际生活中, 进而提升小学数学教学的质量。因此, 教师在开展小学数学教学时, 需要结合教学实际情况与学生学习需求, 对生活情境进行科学合理的运用, 才能够确保充分发挥生活情境的作用。

一、将生活情境运用到小学数学教学中的作用

在小学的教育教学中数学学科与其他相比较, 数学学科不仅内容十分的复杂繁琐, 也十分的枯燥乏味, 还对学生的逻辑思维能力提出较高的要求, 从而导致学生在学习数学学科时会具有较大的压力。小学阶段的学生正处于活泼好动的阶段, 没有形成良好的自制力, 在学习数学学科时学生的思想极易开小差, 会严重影响学生的数学学习效果^[1]。因此, 为确保学生能够积极主动的对数学学习活动进行参与, 教师可以对有助于数学学习的生活情境进行创设, 在降低数学学习难度的同时, 激发学生的学习兴趣, 进而大幅提升学生的数学学习能力与学习效率。

二、将生活情境运用到小学数学教学中的策略

(一) 对熟悉的生活情境进行创设

学生最好的学习动力就是, 学生对于陌生事物、陌生知识的探视欲望, 学生只有对知识充满兴趣, 才能够具有学习的动力。学生的兴趣就是学生在学习过程中最好的老师, 而且学生比较容易在一些特定的环境中, 对陌生知识产生学习兴趣。因为将生活情境运用到小学数学教学中, 能够使学生对于一些陌生知识的探视欲望被激发, 并有助于学生形成良好的观察能力, 促使学生可以对生活中的数学知识进行了解, 所以教师为确保学生可以真正体会数学知识的意义, 必须积极的在教学中运用生活情境^[2]。例如教师在向学生讲解轴对称的知识内容时, 可以向学生展示飞机、中国结等一些常见的事物, 让学生仔细观察它们的具体形状, 并引导学生分享自己知道的轴对称图形, 促使学生通过观察轴对称图形, 可以更好的对轴对称图

形的知识进行理解。

(二) 对探索性的生活情境进行创设

小学阶段的年龄较小, 接触过的事物比较少, 导致他们具有十分强烈的求知欲望与探视欲望, 而且对于自己没有见过的事物会充满好奇心。教师在开展小学数学教学时, 可以根据学生这一特点, 创设具有探索性的生活情境, 不断继发学生对陌生知识的探索欲望, 促使学生形成学习的创新性思维, 能够更加利于学生积极主动的学习数学知识^[3]。例如教师在关于面积计算的内容进行讲解时, 为确保学生可以对圆形面积计算方法、长方形面积计算方法与三角形面积计算方法等, 在开展教学活动之前, 教师可以先让学生准备直尺、剪刀、纸质卡片, 然后让学生在课堂上动手操作, 促使学生在图形的制作过程中, 可以找到不同图形面积的计算方法。教师在小学数学教学过程中, 创设这种具有探索性的生活情境, 不仅可以使学生对于知识的好奇心被满足, 也为学生提供一定的独立学习时间, 从而奠定学生的数学学习基础。

结束语

综上所述, 小学阶段的教育教学是学生的学习基础, 在学生的学习过程中具有极其重要的作用, 特别是数学学科的教学。因为小学数学学科属于比较抽象的学科, 会增加学生的学习难度, 甚至使学生对数学学科的学习产生抵触心理, 所以教师在开展小学数学教学时, 不仅需要创设学生熟悉的生活情境, 也需要为学生创设具有探索性的生活情境, 不断激发学生的学习兴趣与积极性, 促使学生可以更好的对数学知识进行理解与掌握, 进而使小学数学教学的质量与效率得到大幅提升。

参考文献:

- [1] 刘李怀, 生活情境在小学数学教学中的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(69): 88-90.
- [2] 王辉燕, 刘建红, 龚冬秀. 生活情境法在小学数学教学中的运用研究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 5.
- [3] 武秀莲, 小学数学教学中生活情境的运用分析[J]. 天津教育, 2021(20): 42-43.