

# 基于核心素养导向的中学历史教学分析

迟浩然

(通辽实验中学 内蒙古 通辽 028000)

**[摘要]**随着社会发展和教育事业的不断改革,传统的知识填鸭式、灌输式、唯分数论的教育理念逐渐被弱化。在新课改背景下,对于学生的核心素养培养有了新的要求。因此本文主要分成两部分一是对现阶段中学历史教学存在的问题进行分析,二是对核心素养导向下的历史教学给予应对措施,希望能够培养学生历史核心素养,提高知识运用能力。

**[关键词]**核心素养; 中学; 历史教学; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3061

## 引言

随着中学教学改革不断推进,对学生历史学科核心素养的培养也成为中学阶段的重要任务。培养学生历史学科核心素养不仅能够让学生更快的掌握历史知识,还能够提高学生对于历史知识的运用和分析能力,从历史观的角度看待问题,以利于学生理性健康的发展。因此,本文也将对核心素养下的历史教学提出相应对策,促进历史学科教学的发展,提高学生历史学习的兴趣。

### 一、中学历史教学存在的问题

#### (一) 历史教学重视程度不够

许多学校都将语数外三门课程作为中学教学的主要课程,剩下的政史地物化生作为副科课程,并且给予副科课程的上课时间也很少,一周仅仅四节课左右。正是学校对于像历史这类学科学习的不重视,进而影响教师对历史学科的重视程度,最后导致学生对历史学习放松懈怠。

#### (二) 学生历史学习兴趣低

对于目前中学历史教学来说,由于其不受学校和教师的重视,因此在教学模式上也没有创新,依然是单一的、传统的教学方式方法,对学生进行填鸭式、灌输式教育,这种枯燥无味的教学方法得原本可以丰富有趣的历史课堂变得无趣,让学生感到学习历史学科是疲惫的乏味的,学生在课堂上提不起兴趣,那么在课下更不会主动学习历史知识,导致学生对历史学习产生偏见,长此以往,学生变得更不喜欢历史学习,严重影响了历史学科教育的发展和学生综合成绩的提高。

#### (三) 教学过于看重学生成绩

中学作为升学压力较大的学习阶段,教师对于学生的关心主要是成绩的高低,由于历史学科不被学校重视,课程时间较少,大多数历史教师为了提升学生的历史成绩在课堂上抓紧所有时间为学生划知识点、背诵历史时间和事件以应对历史考试,对历史知识的内容不给予讲解和拓展,让学生一直处于机械性的历史学习过程中,不仅使得学生失去学习历史学科的兴趣也使得学生无法利用历史观进行思维的拓展和提升,不利于学生历史核心素养和历史情怀的培养与发展。

### 二、核心素养下中学历史教学对策

#### (一) 深入分析构建历史学习体系

学生在历史学科的学习中处于主体地位,一定要提高学生历史自学能力才能够进一步提高学生的历史成绩和历史素养。这就要求中学历史任课教师一定要深入研究和分析,找出适合中学生历史学习的方法,提高中学生对历史知识学习的兴趣和吸引力,让学生在学习历史学科时感到游刃有余的效果。这就要求中学历史教师要狠下功夫挖掘历史课本中最基本最基础的内容,让学生掌握最基本的历史知识后,构建历史拓展教学体系,形成以教师教学为辅,学生自学为主的历史学科学习方法,促进学生自主学习历史,构建属于自己的历史体系,培养学生的历史核心素养。

例如,对于“建立经济特区”“改革开放”这一节内容进行授课是,教师可以通过观看一段改革开放变化的视频帮助学生思考为什么要改革开放,为什么要建立经济特区,鼓励学生进行小组讨论,如果当时的中国不进行“改革开放”或者不建立经济特区现在的中国会是什么样子。可以在这节课授课前让学生进行资料的搜集,并在课堂上将自己的思考与想象进行分享和讲解,实现学生的自主学习。同时,如果课堂上讲授到了

有关“新民主主义时期”的内容时,许多学生可能会因为时间或者历史知识的过多从而学习混乱,那么教师可以通过建立思维导图方式与学生一起先梳理一下历史节点,帮助在学习之前先建立属于自己的思维记忆和体系,使本章节内容更加清晰明了的同时也教授给学生知识体系梳理的方法,有助于他们课下自行梳理和学习,并提高历史学科学习能力,从而有利于中学生历史素养的提升。

#### (二) 开展教学活动激发学生兴趣

当前中学历史教学在一定程度上脱离了日常的生活,中学历史教学的重点被教师放在课本知识的学习和死记硬背中,只是一味的追求高分而去不去拓展历史故事和知识点,不仅使得学生对于历史的学习过于片面,还使得学习失去历史学科学习的兴趣,认为学习历史使枯燥的。但是核心素养下的历史教学正好可以弥补当前教学的不足,着重培养学生的历史史料证实和分析能力。大大提高了中学历史的学习开放程度,鼓励教师开展多样的历史教学活动,激发学生的学习兴趣,进而提高历史综合素养和成绩。

例如,历史教师在教学过程中发现学生对于学习某一人物或事件产生分歧时,可以通过在课堂上设立辩论会的方式进行探讨。比如对于“商鞅变法”这一章节的学习,有的同学认为“商鞅变法”带来的好处多就该这样做,有的同学认为“商鞅变法”过于严格产生了不好的影响。那么,历史教师可以将学生分为正方和反方,让学生自主的搜集资料为自己方答辩所用,并推荐本方的答辩人选,这样不仅能够提高学生搜集历史资料和史料证实的能力,还有利于提高学生的表达和综合分析能力。

#### (三) 优化教学方式注重能力培养

中学生历史学科核心素养的培养对历史任课教师的教学也提出了更高要求,更加强调教师教学方法的合理性,因此教师要坚持以学生为主体,不断优化教学方式注重中学生历史思维能力的培养。中学教师可以通过建立事件轴的方式帮助学生建立历史事件的时空观念,让学生对本节课学习的历史事件进行串联,更好的梳理所学内容。

例如,在学习“抗日战争时期”这一章节内容时,会涉及到大大小小的许多战役以及重要会议的时间和意义,那么掌握淞沪会战、太原会战、徐州会战、桂南会战等战役的时间及历史意义时,教师可以将学生进行分组鼓励学生建立历史时间轴,梳理发展脉络,帮助学生掌握知识的同时提高历史核心素养。

### 三、总结

总之,随着新课改的不断推进,中学历史课堂在核心素养导向下也逐渐的发展适应起来,教师通过多样的教学活动、构建历史体系等方式不断提升中学生对历史学习的兴趣和爱好,推动中学生历史核心素养的提高。也希望中学及历史教师在今后能够重视历史教学,把历史教育放在重要地位,不断提高中学生的历史核心素养和历史学习能力。

#### 参考文献

- [1] 张凡. 高中历史“开辟新航路”教学设计研究[D]. 安徽师范大学, 2020.
- [2] 田春苗, 范英军. 核心素养导向下的中学历史教学三着力点——以“评价秦始皇”一课为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017, 18(01): 42-46.