

浅谈核心素养下小学数学信息技术高效课堂的构建策略

梁丽莉

(哈尔滨市虹桥第一小学校 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要]基础教育的改革,使教师应通过授课内容的转变,寻找更好提升课堂效率的路径,才能保证核心素养理念得到落实的同时,引导学生通过课堂参与积极性的提升,取得理想的学习效果。因此,教师需要创新教育观点,通过信息技术的增加完善教育内容,才能通过高效课堂的建立,既体现数学教育的多元性与趣味性,也能体现核心素养观点指导意义的同时,使学生在思维的不断激发下,寻找更好解决数学问题的途径。

[关键词]构建策略;数学思维;学习特点;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1621

引言

直观性强的数学课程,往往更强调学生逻辑思维能力的形成。只有更加深入对数学知识进行不断探究,才能在理解能力的提升中,更好完成学习任务。但传统的教育工作,比较强调考试成绩的提升,所以不仅授课手段单一,而且也忽略核心素养的培育价值。这就要求教师与时俱进的转变授课形式,除了利用信息技术增加教育资源外,也要通过授课手段的创新,打造更加高质量的数学课堂,才能使轻松和谐的环境,既帮助学生强化数学思维,又能很好通过核心素养的提升,成为符合新时代发展要求的多元化优秀学生。

1 数学教学结合信息技术的必要性

学科特点决定教师选择的教育形式,应当更好体现课程内涵,才能使通过知识的深度探索,找到最佳的学习途径。信息技术形象性、演示性以及动态性,可以很好将比较复杂的知识,在教师的精心设计下,以更加简单的形式展示。不仅可以快速加强学生理解能力,也能取得比较理想的授课效果。尤其是小学数学重视引导学生了解数学内涵,并强化基础知识的掌握能力。所以碎片化的知识点,需要学生构建完整的知识框架,才能在灵活使用中提升学习效率。因此,数学课程与信息技术的融合,可以极大体现学科特点,既可以很好在知识的整合中,保证学生学习效果,又能通过教育手段的创新,增强自主探究意识,使高效的数学课堂成为提升核心素养的最佳途径。

2 高效数学信息技术课堂的建立途径

2.1 设计数学情境

信息技术的应用,可以使课堂情境变得更加真实,不仅容易激发独立思考能力,也促使学生通过思维的延展,进行对数学问题的快速解决。因此,教师为了保证高效课堂的有序开展,可以根据授课重点发挥信息技术的动态性建立课堂情境,才能鼓励学生通过数学案例的分析,找到最佳的学习方法。例如,教师带领学生学习小数的大小比较知识时,可以为学生展示一段跑步比赛的动画视频,请学生根据课件右下方的秒表计时,计算出动画中五名同学分别的比赛成绩。学生发现每个同学的成绩都是小数,那么进行排名的话,则需要通过小数大小的比较,才能判断出哪名同学获得比赛胜利。这时,教师就可以引导学生从数学情境入手,根据比较小数大小的方法,从小数性质入手进行不同小数的比较,从而强化观察能力与知识应用能力的同时,通过基础知识的掌握,学会利用小数的大小解决数学问题。另外,为了更好强化学生的学习效果,在讲解完知识后,教师也可以根据学生的知识掌握情况与学习状态,设计相应的课后习题上传到网络平台上,要求学生进行下载作答后,可以使教师快速了解学习中的问题。这样不仅可以为学生自主参与学习活动提供很好空间,信息技术的使用,也能使教师通过教学资源的查找,挑选更适合学生实际情况的数学习

题,从而帮助学生增强知识掌握能力的同时,可以在充满趣味性的信息技术课堂中,保证核心素质的有效增强。

2.2 强化演示效果

由于信息技术需要依托于多媒体设备,将教师精心制作的课件展示给学生,因此只有强化其演示效果,才能帮助学生快速了解学习重点的同时,通过课件内容的认真分析完成学习任务。教师需要按照学生实际的接受能力,精心设计充满数学内涵的多媒体课件,才能鼓励学生增强创新精神的同时,使核心素养得到有效提升。比如,教师讲解轴对称图形时,学生应该通过学习活动的参与,能够了解轴对称图形的特征,并通过思辨能力的增强解决数学问题,从而根据对称现象发现数学知识与生活的紧密联系。教师可以根据小学生的审美需要与学习特点,搜集生活中有趣的轴对称图形,利用多媒体展示后,请学生思考为什么轴对称的图形会存在很强的美感?并要求学生进行合作学习,利用彩色卡纸、直尺、绘画笔以及剪刀,动手制作美丽的轴对称图形,在观察与分析中,对数学知识进行快速掌握。这样不仅可以使学生在课件的观看与动手操作中,能够对图形的基本特征进行把握,也能通过实践活动的参与树立更加直观的空间想象意识,使有效的信息技术教学,既能够通过演示效果的增强,帮助学生更好理解抽象性强的数学知识,也使判断能力与动手意识得到提升的同时,保证核心素养的有效形成,使以信息技术为重要授课手段的数学课堂,展现出真正教育价值,并引导学生成为具有较强思维活力的高素质人才。

结语

总而言之,先进的授课思想,可以指导教师更有方向性的完成教育计划。所以通过核心素养价值的深入挖掘,教师需要重视教育方法的创新,通过信息技术的增加,既可以使教育工作不再局限于短暂的课堂教学时间中,也能很好通过教育渠道的拓展,使师生通过良好的沟通,引导学生在自主意识、认知水平以及学习规律的快速提升中,收获更好的学习效果。这样既能使多元化的高效课堂,满足小学生的认知能力,也在信息技术的助力下,使核心素养得到快速提升。

参考文献:

- [1] 戚建伟.浅谈应用现代信息技术打造小学数学高效课堂的方法[J].天天爱科学(教育前沿). 2021(04)
- [2] 陈海华.核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J].新课程研究. 2020(35)
- [3] 魏雪瑞.基于核心素养的小学数学高效课堂的构建[J].文理导航(下旬). 2020(12)
- [4] 马小梅.“互联网+”背景下小学数学信息技术教学探究[J].新课程(上). 2019(10)

作者简介:

梁丽莉(1981年6月2日),汉,黑龙江省哈尔滨市人,学历:本科,小学一级教师,研究方向:小学数学