

高中班主任管理工作的创新型策略研究

赵启佳

(贵州省石阡民族中学 贵州 铜仁 555100)

[摘要]班主任是学校德育工作的灵魂人物,是学校教育教学工作的骨干力量。班主任是班级管理核心,是家校沟通的桥梁,是德育工作的主力军。班主任工作是一门学科,也是一门艺术。因此,高中班主任管理工作要改进管理方式,关心学生,注意教育方法,用民主科学的自主管理模式去锻炼学生,让学生自主发展;通过创新管理方式,促进学生的全面发展。

[关键词]班主任管理;创新型策略;德育工作;高中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2046

在高中教学阶段,班主任是重要的角色,班主任是高中学生在未来发展中的引路人,班主任不仅要配合每学科教师之间的沟通联系,而且也要与学生家长进行沟通。班主任工作针对不同类型的学生群体,具有共性内容,也有切合不同类型学生发展的个性特点。高中学生正是从不成熟过渡到成熟状态变化,学生容易出现叛逆期,班主任的对班级的管理压力更大。因此,班主任在教育及管理过程中要对工作不断的进行创新,使用新型的管理方式来提高班级管理质量。

一、高中班主任管理工作创新的必然性

高中阶段,高中班主任在管理工作中是非常复杂的,班主任要面对性格各异、成绩差异的几十名学生进行管理,不仅要关注学生的学习情况,心理变化,还要关心他们的生活方面遇到的问题。班主任作为班级的引领者,也是班级与学校活动开展的重要联系人及执行者。因此,班主任管理活动的开展对班级内学生的学习水平提升与思想道德培养,都有至关重要的作用。而随着新课程改革的不断推进,高中教学工作的开展,已不再以学生的学习成绩为中心,而是更加重视对学生综合能力素质的培养,这也对班主任管理工作的开展提出了更高要求。班主任应该改变传统的教学观念,树立创新型的班级管理观念,使学生在良好的班级环境下健康成长。新的时代向我们提出了新的要求,新课程向我们提出了新的理念。

二、班主任管理工作创新策略

(一) 打造创新型师生关系

在传统的教育体系中,教师在教学活动的开展过程中,拥有对学生的绝对权威,特别是在“一日为师,终身为父”教学理念的影响下,学生一旦出现违反教师的情况,都会被视为对教育体系的违背。因此,由于长期受到传统教育理念的影响,班主任在现代高中班级管理工作的开展过程中,常常会出现师生关系不和谐的情况。

首先,班主任要对每一位学生进行一定的关心与爱护,让学生心中充满爱并且在日常学习中给予一定的鼓励与激励,让学生增强自信心。其次如何提高班级的凝聚力就是可以通过一定的活动来,激励学生对班级的热爱和学生与学生之间相互帮助,改变学生与学生之间冷漠的感情,开展活动也可以提高学生之间的合作意识,增加学生之间的感情,学生与学生之间学会分享。班主任教师还可以对学生的兴趣爱好进行了解与认识,并且可以适当的培养一些与学生相同的爱好,以便能更好地与学生打成一片。当然,班主任教师也应该发自内心的尊重每一位学生,做到将心比心,与学生进行心灵上的沟通理解,使学生能够在良好的师生关系中学习。用真心对待学生,用耐心陪伴心灵,用爱心滋养生命,在理解和尊重学生的基础上,帮助学生树立积极、乐观、健康、向上的人生观。

(二) 注重构建家校沟通的管理方式

班主任需要对任课班级和学生情况了解细致,有明确的班级管理理念和独特的管理思路;善于观察并及时发现学生身心变化,掌握发展动态并制定应对措施;根据学生实际情况选择

“个性化”德育策略,做到因材施教。每位学生建立一个成长档案,一人一档案袋,从高一到高三,从家庭到学习,从内心到外在。只有全方位的了解学生,才能更好地走进学生内心。首先在面对学生叛逆期时,高中班主任就要通过与家长相互配合,在这个阶段正是学生的青春阶段,会出现很多叛逆的学生,班主任管的越紧,学生就会不服从班主任的管理。这时班主任就可以利用与家长之间的联系,班主任和家长之间经常性的进行交流与探讨寻找合适的方法来对学生进行管理与教育人学生改变对学习的看法与态度。班主任与家长的相互配合,相互帮助来改变对班主任的看法,这样有利于班主任对管理学生的提高即提高学生的学习。

(三) 注重构建积极向上的班级文化

班级文化是班级的灵魂,是班级的核心。开学初,教师应当与同学能着手布置班级环境,同学之间分小组合作打扫班级卫生。班级应开设更多有文化意义的活动角落,图书角和后花园都有益于班级的文化建设,即可以陶冶学生的文化情操,又具有一定的文化教育意义。在班级内张贴学生学习记录表、好事优事张贴处、成绩分析表等等可以督促学生积极表现的东西。此外,班主任可试着从四个方面进行角色定位:将自己打造成同学们学习行为的鼓励者、心理环境的创设者、情绪波动的辅导者以及人生发展的指导者。在实操方面,高中班主任可以通过情绪辅导让学生提升抗逆力、通过学业指导让学生看到希望、通过人际支持让学生获得安全感等策略进行团辅或个性化指导。班主任需善长觉察学生的情绪变化,不放弃任何一个学生,同有心理困惑的学生聊天,或者进行积极的心理暗示。对于带有全班性的问题,班主任可以借助踩气球、默契旅程、歌曲联唱、不倒森林、成长五部曲等游戏开展减压团体活动。

沟通是人与人之间培养感情和解决矛盾的重要方式之一,班主任通过创新性方式与学生的沟通,能够更加了解学生的心理状况以及想法,班主任应该努力和学生成为朋友,从学生的角度去考虑问题。思维创新,从学生角度去思考、解决问题,班主任的工作会更高效。班级管理也会逐渐加强,更加优化德育的教育方针在创新能力培养中的作用。

结语

高中班主任在对高中学生进行教育的时候,不仅仅要关注学生的知识教育,还要关注学生的心理健康班主任要想管理好班级,就要对班级管理进行不断的改革创新,在管理过程中要理解学生,班主任作为一个班级的阴道,则要树立良好的教育观对待学生要公平公正,充分发挥学生在班级中的作用,关爱学生和尊重学生使用良好的管理方式,让学生在高中学习阶段有个和谐的过程,班主任应不断探索最适合学生的教育方法,汇聚育人智慧,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的班主任,从而促进高中生的全面健康成长。

参考文献:

[1]曾静.责任伦理视角下高中班主任的教育责任和履行策略[J].科学咨询(教育科研),2018(12):51.