

# 试探中学语文教师如何备课上课

曲爽

(德惠市第九中学 吉林 德惠 130312)

**[摘要]**新时代背景下中学语文教师为提高备课上课效率,对中学语文教师如何备课上课的教学实践课题展开了探索,本文在分析当前中学语文教师备课上课教学现状的基础上,探索出重点把握课文题目和课后习题、运用现代化的网络资源来备课上课和挖掘教材内容和插图来备课上课三个中学语文教师有效备课上课的策略。

**[关键词]**中学;语文教师;备课;上课

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.362

## 一、当前中学语文教师备课上课教学现状分析

当前中学语文教师在教学实践中不断探索新的备课方法和教学模式,并将多媒体教学、微课教学、大单元教学等新的教学工具、方式方法以及教学模式运用到中学语文教学实践中,有效提升了新时代中学语文教师备课和上课的质量。通过对当前中学语文教师备课上课教学现状的分析发现,诸多语文教师认为语文学科教学在表面上是一门识字教学,但随着中学生语文学习水平和能力的提升,语文教学越往高的教育阶段推进,语文教学更突显艺术性,所以中学语文教师认为语文教学既是一门艺术,又是一种心灵教育,那么中学语文教师如何才能开启语文教学的艺术和心灵之门呢?这就需要教师运用备课和上课两把钥匙来开启中学语文教学的艺术和心灵之门,通过精心备课,深入研究备课技巧,将中学语文知识深入浅出的传授给中学生。但当前由于大的教学环境的改变,新的知识不断涌现,中学语文教师备课上课又面临一些严峻的挑战,如何创新备课上课模式,提高备课上课效率,成为当前中学教师需要解决的教学难题。

## 二、中学语文教师备课上课的有效策略探究

### 1. 重点把握课文题目和课后习题

备课是中学语文教师开展教学的关键环节,语文教学只有认真备课才能有效开展教学活动。通过总结中学语文备课实践,中学语文教师可以通过把握课文题目和课后习题,策略来备好课。中学语文教材中一篇课文的题目是这篇文章的所要展现的重要内容,或者是中心思想,所以题目是语文教师进行备课和上课的关键词,抓住了这个关键词有利于语文教师把握教材的内容,更好的开展备课和上课。例如:人教版小初中文七年级上册的《生命生命》这一篇课文,教师就可以抓住题目中的生命这一关键词来备课,来有效设计问题教学内容:思考生命是什么?怎么珍爱和感悟生命,以此循序渐进设计、开展备课和教学活动,这样备课能够使上课环节有条不紊,教学思路清晰。此外,中学语文教师还可以充分运用课后练习题来开展备课上课教学活动,通过研究中学语文教材课后习题发现,这些问题与课文内容紧密相关,并且能够直接或间接的体现新课程标准教学要求,对于培养中学生语文学科素养具有重要的作用。中学语文课后习题还表现出不同年级阶段,课后习题的内容类型各不相同,但是中学语文教师却没有深入研究这些习题,而是流于形式的对中学生讲解习题,所以语文教师在备课上课教学实践中要研究课后习题,找到备课和上课的思路与重点。

### 2. 运用现代化的网络资源来备课上课

网络越来越多的走入中学语文教师的教学中,在影响着中学语文教师的教学方式。作为语文教师更应该利用网络为语文教学服务。这就要求中学语文教师要充分利用网络的丰富

资源,构筑起我们坚实的教学工作平台。这是因为运用现代化的网络资源来备课上课是新时代中学语文教师需要具备的一种教学能力。通过运用现代网络资源进行备课和上课的教学实践得出,运用网络信息技术进行备课上课具有多方面的价值和作用。一是中学语文教师运用网络信息技术备课能够丰富中学语文课堂教学内容,为教师备课提供备课资源,为教师上课提供更为丰富的教学案例。二是中学语文教师运用网络信息技术备课能够提高新时代中学语文教师备课的效率和上课的质量。例如:过去语文教师备课都需要自己手写教学方案和手绘,而运用计算机在网上查找与教学主题相关的教学方案、课件等,能够节约中学语文教师备课时间,提高备课的质量和效率,同时上课过程中运用多媒体教学工具能够吸引学生的注意力,提高课堂教学质量。三是初中语文教师要积极主动学习运用网络信息技术进行备课和上课的基础知识,要达到熟练运用计算机查找资源、下载资料,剪辑录制微视频等基本技能,以此才能有效运用网络资源来辅助中学语文备课和上课。

### 3. 挖掘教材内容和插图来备课上课

中学生对语文教材感兴趣从“有图到文”,学生利用感兴趣的文章插图吸引他们阅读的兴趣。但是,许多教师没有意识到这一点,很多教师只是单一的对文章的讲解,往往忽视了插图的作用。利用插图帮助学生理解文章。理解文章是语文教学的核心要义,而实现这个目标方式有很多,最直接有效的就是利用插图引导学生理解文章。同时,利用插图提高学生说话能力。看图说话是学生语文的重要环节,主要考察学生想象力和看图分析能力。在阅读文章后,利用图片对文章信息展开想象,有助于提高学生看图分析能力,有助于提高对文章的理解。利用插图体会文章中心。图是文章的核心,如果文章没有插图,教师可以根据备课的需要,引导学生作图,将文字转为视觉图片,让学生感受插图带来的乐趣。结语:综上所述,中学语文教师备课和上课是一个实践性课题,需要语文教师在备课和上课教学实践中不断探索和思考,总结备课上课教学经验才能不断推动备课上课方法理论的发展,这样才能顺应是时代发展潮流,满足中学生高质量教学需求。

### 参考文献:

- [1]房玲. 中学语文的“备课”与“教学”[J]. 课外语文(教研版), 2013, 000(006): 22-22.
- [2]赵捧. 浅谈新课改下初中语文教师如何备课[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(28): 250-251.
- [3]王双珠. 初中语文高效课堂有效教学策略探究[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(008): 160.
- [4]徐绍波. 新课标下教师如何备课[J]. 语文教学与研究(教师版), 2005, 000(005): 62.