

高职排球课程教学中人文教育的应用微探

刘刚

(黑龙江农垦职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]在高职的排球教学中,应用人文教育可以提高教学的效果,让学生在学习排球知识的同时,实现自身的全面发展。在以往的高职院校,排球教学会受到教师一定的轻视,但在素质教育的全面落实背景下,体育能力的发展和学生职业能力的发展会同等重要,教师要了解人文教育及其应用价值,在排球课程的教学中积极探索应用人文教育优化教学。

[关键词]人文教育;教学;排球课程;高职

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2755

引言

在排球教学中,学生应该在排球技巧的学习中,也能感受到一定的文化氛围,彼此能交流活动。为此,人文教育在排球教学内的应用便非常重要。在教育理念不断发展的环境下,排球课程的开展应该重视人文理念的贯彻落实,让排球课程能够被注入更多新鲜血液,促进师生关系的良好构建,发展学生的排球兴趣。

一、人文教育及其应用价值

(一) 人文教育

人文教育即人性教育,其中的核心是人文精神,而价值理念、信仰追求等是人文教育的一些有效表现。受人文教育的影响,学生能了解怎么交流于自然、社会 and 他人,这也能让学生对自身和世界有更好认识,让他们提高对社会的责任感还有使命感。

(二) 应用价值

在高职院校,对排球课程的教学分析可知,一般会有教学的特定方式,带领学生了解传球等的运动技术和知识,且在学生接受排球运动的学习同时,让学生锻炼身体素质,让他们培养积极向上、团结协作等的精神。由此可见,排球教学本身便有人文精神的色彩,其中会表现出对人文精神的一定追求,因此,排球教学也可以称为人文教学,它不是乏味、单一对技术进行传授的课程。在排球教学中,教师要改变错误的理念方式,对人文教育积极贯彻落实,以此构建生动、愉悦的教学氛围,促使学生能在人文精神充分的引导下,对自己后续学习和职业发展具备充分信心。

二、高职排球课程教学人文教育的应用

鉴于人文教育在排球教学中的应用有着较大的作用价值,在新时期中,教师需要重视人文教育的应用,从以下几方面做起,实现对人文教育的良好应用,优化教学,促进学生的成长发展。

(一) 人文关怀

在高职,各学生个体的差异较大,他们对排球知识的了解程度和速度也有着明显差异,而学生的心理及身体问题同样会让其排球学习受到一定影响。但是,在一些教师的排球课上,教师没有思考上述学生状况,只关注学生有没有在更短时间内掌握各项技术要点,如果学生掌握技能的时间更长,则会对学生表现出失望甚至嘲讽等情绪,这容易让学生出现负面的心理,使其在学习排球的过程中丧失自信,对排球课程有抵制心理。而为让此类不合理状况得以改变,在教学中,教师需要做好人文关怀,在学生出现不良情绪,或者在身体不适,没有尽快掌握排球技能时,为学生充分关怀,对学生的优点进行肯定,客观指出他们的缺点帮助他们改正,对技术要点耐心的讲解,加强师生交流,促使学生对排球课有积极参与的心理。

(二) 改变教学理念

在排球课上,教师要改变教学的老旧理念,借助新的理念,学习并掌握人文精神的实质。理念创新属于实践创新的前提,它会对教学有直观影响。因此,教师应该不断学习新的教育知识,能对科学、先进的观念进行吸收,让教学相符于实际。此外,高职院校需要通过有效措施,引导和鼓励教师接受教学的多元化培训,让他们提高教学的水平,对教学的新理念进行引入,建设有较好教学素养、层次合理的专业教师队伍。

(三) 拓展人文教育的内容

在排球教学的开展中,教师需要了解学生个体会出现的差异,然后针对性的对人文教育的措施进行实施。教师还要在假期、课外来提高自身掌握的排球技能,对教学的传统手段进行创新,可以通过信息技术,让教学的难点重点被直观展示出来,让学生能对重难点反复的慢放观看,帮助他们知识更快理解。在课上,教师也可以组织小组合作这一学习模式,让学生针对某动作、比赛的战术等积极探讨,鼓励学生对个人想法的主动表述,这有利于学生增长排球学习的主动性。最后,教师应该了解排球学习、专业课学习都在人才培养上有着重要地位,应该让学生了解排球运动能使其锻炼身体素质,缓解压力,也能为其专业课的后续学习带来一定帮助。因此,应该将学生为求学分被迫学习排球的状况改善起来,带领学生对排球赛事、排球队伍的获奖视频等进行观看,让他们培养爱国、团结协作等精神。

(四) 以课堂和教材渗透人文教育

在人文教育中,它会强调学生的伦理职业道德,在高职院校,人才培养不能只对技术进行关注,还要对品德充分关注。长期以来,排球被视为宝贵的人类文化,属于社会精神文明内的构成部分,为此在课上,对学生进行职业道德方面的教育非常有必要。在排球教学中,会有爱国方面丰富教育素材,教师要对这类素材积极发掘并做好应用,通过将其和教材讲述、展示视频资料等方法的联合,促使学生以排球运动为出发点,对国家和文化有深刻认识,培养其爱国精神。在课上,教师也要对生活案例、排球案例等灵活使用,让学生因此培养学习的主动性、民族自豪感。

因为排球教学有明显的实践性,在教学中,学生需要应对一些训练的心理因素,如怕累怕苦等等,但在学生经过训练克服这些心理后,便能使其培养自身坚强意志,发展学生品质。在课上,课堂的良好纪律和气氛,有利于学生提高自律性,而排球运动也有团队合作的特征,其运动模式要求学生的充分配合,有良好集体感。这都能让学生在排球比赛及活动中,互相尊重彼此,发展集体主义的个人精神,教师要对课堂及教材灵活运用,合理渗透人文教育。

结束语:

在高职的排球教学中,对人文教育的应用,能让学生对排球课程的学习提高兴趣,也能让他们将此运动作为了解自然、社会和自我的一类方式,促使学生在运动中培养价值观,锻炼身体,最后促使排球事业实现长远发展。因此,在排球课程的教学过程中,教师要对人文教育的渗透提高重视,加强实践运用,让学生在接收排球教育、人文教育的过程中,对自己更为了解和认可,做出改变,为后续的职业生涯做好正确规划,积极乐观的面对社会和生活。

参考文献

- [1] 回延庆. 对课程思政融入高职排球课教学设计的探究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2019, 150(01): 23-25.
- [2] 郭琴. "健康中国"背景下高职排球教学模式探索——以广东行政职业学院为例[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(012): P. 1-2.
- [3] 胡勇波. 高职学校排球课创新教学模式[J]. 现代经济信息, 2019(017): 251.