

# 网络环境下高中英语教学渗透德育树人的实践研究

刘韵

(临汾古县第一中学 山西 临汾 042400)

**[摘要]**在网络环境下,高中英语教师在开展英语教学时,应结合英语教学内容进行德育渗透,巧妙利用网络资源,创设英语德育教学氛围,让学生探究分析环境保护、不同文化等,延伸更丰富的德育内容,引导学生树立正确的价值观念,促使学生逐渐养成较好的品德行为。本文结合高中英语教学实践,探讨了网络环境下渗透德育树人的有效策略。

**[关键词]**网络环境;高中英语;德育渗透;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2093

在现代网络环境下,我国教育改革不断深入,越发重视高中生的素质教育,对高中阶段的德育工作提出更高的要求。对此,高中英语教师在教授英语知识的同时,需要高度重视德育的渗透,让学生在英语学习中提升道德素养,并引导学生深入探究友情、文化等内容,促使学生逐渐形成正确的价值观。

## 一、提高对德育工作的重视程度,加强德育教育的宣传

在网络环境下,高中英语教师应充分运用网络资源,对德育教育工作进行优化改进,让学生在英语学习中更好地接受德育教育,从而实现英语课堂中有效渗透德育树人。高中英语教师需要加强德育教育的宣传,通过网络平台展示德育的重要价值,从而获得学生家长的理解与支持。如在人教版“Diverse Cultures”教学时,高中英语教师可开设网络公开课,引导学生讨论东西方文化差异,并留出时间让学生进行思考整理,引入旧金山、唐人街等相关资料,并让学生重点分析中国传统文化,使学生产生强烈的文化自豪感。同时,高中英语教师需要积极听取学生家长对德育教育的建议,鼓励家长通过网络平台进行积极沟通,创新改进英语课堂中的德育渗透方式,从而实现德育渗透效果的提高。

## 二、挖掘英语教材中的德育内容,提高学生对德育的认知

高中英语教师在开展课堂教学前,需要对教材中的德育内容进行深入挖掘,并进行分析整理,借助网络技术收集更多的德育资源,制成英语德育教学课件。在英语课堂教学过程中,高中英语教师应将课件呈现给学生,引导学生深入了解德育内容,让学生学习更多的德育知识,使学生对德育有更深刻的认知。以人教版必修三“morals and virtues”单元为例,高中英语教师应提前收集有关林巧稚医生的资料,并深入挖掘本单元中的尊重生命等德育内容,并整理成英语教学课件。在开展英语课堂教学时,高中英语教师应让学生阅读万婴之母文章,要求学生结合具体内容进行段落划分,并带领学生详细分析文章。高中英语教师应简单介绍林巧稚医生学医的背景,如多数女孩都走向婚姻、兄弟们的阻止等,让学生认识到林巧稚学医时面临的挑战,使学生感知到林巧稚对学医的坚定信念。高中英语教师可借助网络技术,展示林巧稚医生行医治病的相关资料,引导学生学习尊重生命、负责谨慎等优秀品质。高中英语教师应引导学生思考分析文章开头林巧稚医生的话,让学生探索林巧稚医生的内心世界,组织学生讨论李巧稚学医的目的,让学生学习李巧稚的执着与奉献精神,实现德育树人的有效渗透。同时,高中英语教师可引入钟南山、袁隆平等杰出人物的事迹,让学生更好地了解与学习他们的精神品质,提高学生奉献、认真等品质的认知。

## 三、选取恰当的德育树人渗透时机,促进德育教育效果提高

高中英语教师应了解班级学生的具体认知情况,在英语教学过程中选取恰当的德育时机,并对学生进行思想引导,更

自然地渗透德育树人内容,促进英语课堂德育树人渗透效果提高。高中英语教师应让学生在学英语知识时,对德育内容进行思考感悟,从而使学生对德育有更为深刻的理解。如人教版必修二中“Wildlife protection”教学时,高中英语教师先了解学生对野生动物保护的认知情况,让学生阅读黛西保护野生动植物的文章,设置羚羊濒临灭绝的原因、保护大象的措施是什么等问题,让学生结合文章内容进行回答。高中英语教师可借助网络技术向学生展示雪豹、白鹳等濒临灭绝的野生动物,介绍这些动物的生存环境、保护措施等,让学生认识到保护野生动植物的必要性,并组织学生讨论还应采取哪些措施,如严肃处理滥捕盗猎行为、改善野生动物生存繁殖条件等。高中英语教师应安排学生围绕保护野生动物主题进行英语写作,让学生主动收集有关动物保护的有关内容,并指导学生融入自己的理解感悟,使学生对野生动物保护有更为深入的理解。又如人教版“Natural disasters”教学时,高中英语教师应借助信息技术直观呈现火灾、地震等自然灾害造成的破坏,并播放最近的郑州暴雨内涝的视频资料,使学生对自然灾害的破坏性有更为全面地了解。同时,高中英语教师应引入五号线=医生跪地救人、我国官兵紧急开展救援、蓝天救援队组织救援等,让学生更感受他们的奉献精神 and 力量,引导学生学习他们的优秀精神品质,在英语教学中有效渗透德育树人。

## 四、创设良好的英语德育氛围,加强学生的思想引导

高中英语教师应积极创设良好的德育氛围,引导学生树立正确的人生价值观,让学生认真对待英语学习及日常生活,促使学生养成良好的道德品质。对此,高中英语教师可设置自信、坚持、团结互助等主题,让学生结合身边的事物等进行英语黑板报的设计,指导学生引入相关的名人名言等。如在有关坚持的英语黑板报设计时,学生引用Nothing is impossible to a heart等名言。又如开展“The Value of Money”教学时,高中英语教师可组织学生开展英语辩论活动,让学生学会正视金钱的价值,促使学生形成正确的金钱观念。

## 五、总结

综上,高中英语教师在实施教学中,应充分认识到德育的重要价值,利用网络及时实施德育教育,对德育内容进行挖掘和延伸,并引导学生讨论分析德育内容,组织学生进行英语实践活动,营造活跃的英语德育氛围,有效渗透德育树人。

## 参考文献:

- [1] 苏焱. 浅谈“立德树人”在高中英语教学中的渗透[J]. 海外英语, 2021(14): 209-210.
- [2] 沈丽娟. 新时代高中英语教学中的德育渗透途径[J]. 英语广场, 2021(16): 122-124.
- [3] 洪涛. 感知生活策略在小学语文写作教学中的运用[J]. 中国教育科学, 2020(S1): 48-49+56.