

运用实景教学,提升小学英语课堂教学效率

齐凤超

(河北省唐山市乐亭县庞各庄乡庞各庄小学 河北 唐山 063600)

[摘要]考虑到小学阶段关于英语的教学是帮助学生构建扎实英语知识基础的关键,对于学生今后英语学科深入学习,影响深远,因此必须重视该阶段学生对于英语学科学习兴趣的激发,同时培养学生的积极情感。这也是将实景教学应用于小学英语教学中的必要性所在,基于此,本文重点分析有关实景教学在小学英语课堂教学中的应用策略,目的在于通过实景教学的应用,提高英语课堂的教学效率,助力学生英语学科素养的增长。

[关键词]小学英语;实景教学;课堂教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.296

关于实景教学的理解,是指通过与实际事物相对应的学习模式,帮助学生建立对应的图像映射,达到对相关知识点的有效记忆,将实景教学应用于小学英语教学过程中,有利于帮助学生更好的记忆和理解英语词汇,从而打造坚实的英语知识基础,同时有效降低学生的学习难度,另外一方面,实景教学的模式十分贴合小学生的认知规律,能够保证学生对于英语学科的良好学习兴趣。因此,作为小学英语教师,就需要积极掌握关于实景教学在英语教学中应用的相关策略。

一、趣味导入,培养兴趣

重视在课堂导入环节,运用实景教学的方式,针对学生的兴趣进行培养十分关键,这是因为导入往往是英语课堂的开始,在整个教学过程中处于热身阶段,虽然所占据的比例不高,但是却关系到对于学生注意力进行集中的关键内容。导入环节关于实景教学的应用,主要是通过创设直观情景的方式,帮助学生获得感性经验的积累,实现对英语知识的深度理解以及掌握。比如在学习三年级上册Unit4时,针对“Look at me!”这一句型的讲解,当上课铃响起,我就用手指着自己的鼻子,然后说出“Look at me!”,然后让学生根据课前预习所学习到关于器官的英语单词回答所指部位的名称,然后分别指向不同身体部位,让学生进行回答。最后让学生以小组为单位相互之间进行类似上述形式的练习,直至学生对于该单元所包含的身体部位的单词都能够熟练记忆和准确朗读。可以发现,采用这种直观的实景教学,完成课前的导入,对于小学生而言,具有较高的信誉,并且这种课前导入方式十分新颖,更容易被小学生所接受。在课前导入环节,采用趣味导入的方式,创设相关情境,帮助学生完成相对简单词汇的学习和熟练应用,除此之外,在其他单元,如果涉及到一些大型的事物或者是相对较为复杂的事物,就可以借助多媒体播放视频或者是图片的方式,来帮助学生进入对应的实物情景中,给予学生直观生动的感受,取得良好的教学效果。

二、创设语境,活跃氛围

小学阶段的英语教材中所包含的知识,许多与学生日常生活之间存在着密切的联系,因此,在创设实景教学的过程中,有必要将生活元素引入其中,更有利于学生将新的英语知识和客观事物进行直观的联系,加强学生对于知识的见解,同时也能够保证英语口语交际的真实性,避免出现母语中转翻译的情况,对于课堂氛围的活跃效果良好,最为重要的是激发学生对于英语学科的学习兴趣。例如学习六年级上册Unit 2“Ways to go school!”一课中,就是将生活中的相关元素融入课堂教学的良好契机,学生前往学校的方式是其日常生活的一部

分,因此在课堂上可以通过多媒体播放不同交通方式来帮助学生回忆自己前往学校的方式以及在前往学校过程中所看到的一系列景色,然后和同学之间进行分享,例如有的学生前往学校的方式为Subway,就可以围绕该种出行方式的优缺点进行讲述。而有的学生前往学校的方式为on foot,也可以针对该种出行方式的优缺点进行讲述,除此之外,前往学校的方式还包括by bus、Taxi等,这些出行方式都是学生日常生活中十分常见的事物,学生往往在这方面拥有着一定的生活经验,因此在课堂上进行表述时能够得心应手。教师就需要抓住这一契机,通过构建真实生活情境的方式,达到活跃课堂氛围的效果,激发学生的主动参与和积极表达。

三、角色表演,练习对话

口头训练的主要目的是针对学生的英语语言表达能力进行提升,因此口头对话系列也是小学英语教学阶段的重要教育内容,将实景教学应用于该教学过程也需要引起重视。借助实景教学模式的应用,依据教材中的相关话题,通过实践主题教学的方式,对学生的想象力进行激发,例如采用角色扮演的方式对真实的英语对话情景进行还原,既实现了对学生英语表达能力的锻炼效果,同时也为学生提供真实的情景体验,保证其对英语学习的兴趣。例如在学习了四年级上册Unit6 Meet my family一课时,为了让学生对于自己家庭成员以及相应的职业有一个准确的认知,组织学生分别扮演自己的家庭成员,还原家庭生活的场景,通过这种方式来深化学生对于各个职业的认知,例如doctor, farmer、driver、cook等,并分别表演不同职业的形象或者固定动作,让学生在模仿与体验中真实地练习对话,生活化的表演,让每个学生都跃跃欲试,不管是“观众”还是“演员”,英语会话的热情空前高涨,在轻松的氛围中,更好的理解和掌握对话内容。

结束语:

总之,实景是小学英语课堂最直观的教具,它好似一座桥梁,让学生真真实实的感受到学习内容来自生活,同时,寓教于乐,很好的培养了学生学习英语的兴趣。针对性极强的实景教学源于课堂,高于课堂,基于从图像与语言映射的角度,激发永久记忆的产生,收到事半功倍的教学效果。

参考文献:

- [1]高秋菊.实物教学法在小学英语单词教学中的运用[J].教育教学论坛,2017,32:200-201.
- [2]乔玉娇.实景教学法在小学英语课堂中的应用策略[J].校园英语,2016,23:133.