

# 新课改背景下开展小学科学情境教学的策略研究

拓万明

(宁夏中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 科学思维的培养并非朝夕之事,为了培养出更多的科技人才需要从小学教育抓起。小学开展科学教育主要是为了培养学生的综合科学素养,让学生了解生活中很多事物都蕴藏着科学的力量。在新课改的背景下,小学科学课程不仅要让学生形成正确的科学价值观还要培养学生的创造思维。情境教学可以据学生的心理特点和新的课程标准对教学过程进行资源优化,在创设的场景里激发小学生的好奇心,让学生主动去探索、交流和思考。

**[关键词]** 生活情境; 小学科学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3008

## 1 新课改背景下小学科学开展情境教学的重要作用

### 1.1 有利于提高学生的学习主动性

新课改中注重学生的主体地位。因此,在目前的小学科学课程设计中注重与时俱进,并结合小学阶段学生的发展状况和社会的具体需求进行内容设计,在内容上尽最大可能地贴合生活实际,便于学生在进行科学实验时更好地理解 and 下一步实验的顺利进行。小学生正是贪玩的时候,对于学习的重要性没有清醒的认识,因此,要想调动学生学习的主动性,最重要的是通过科学有效地教学方法去吸引学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,调动学生的学习主动性。因此,科学合理的情境教学方法可以为学生提供良好的学习环境,帮助学生更好、更快地进入学习状态,有利于学生提高学习效率和各方面潜力的开发。

### 1.2 有利于开发学生的潜在能力

新课改注重学生个人能力的培养和全面素质的发展,而小学生正处于思维敏捷的发展时期,利用好学生此阶段的发展特点,是开发学生潜在能力的黄金时期。小学生在感知事物时往往采用感性思维,对于理性思维的使用不甚敏感,而科学实验需要一定的理性思考空间,通过联系生活实际,探究科学实验背后的真理。因此,情境教学在小学科学教学中的应用可以将抽象的理论知识转化为便于理解的形象知识,有利于学生想象能力与思维转化能力的开发。科学课程设计的目的在于培养学生的问题分析能力和实际解决问题的能力,因此,通过情境教学开发学生的潜在能力有利于学生的个人成长和全面素质的提高。

## 2 小学科学情境教学中存在的问题

### 2.1 认识不充分

科学课程改革后,在小学一、二年级就开设科学课,这反映“科学”这门课程正日益受到重视,但与此同时小学科学教师需求量大幅增加,但专业科学师资的匮乏,使得其他科目的老师代上科学课的现象。而刚入职的科学教师,教学经验不足,对科学课堂组织和开展还较生疏。调查中也发现,一些科学教师对于情境教学有一些了解,也较为重视。但小学科学教师应该充分认识理解并能灵活运用情境教学法,它并非一种附加手段又或一种教学摆设,应基于科学知识创设生活情境,而非流于形式。如果只为激起学生兴趣,这会使教学失效,但情境法也不可以运用过多,以避免造成教学污染。

### 2.2 运用较生硬

科学教师在使用情境进行教学时存在运用较生硬的问题。许多教师没有考虑到情境教学的完整性,仅仅把与生活相关的知识点进行介绍,有的甚至作为课后的拓展,未能就具体的情境进行有机联系和整合,不利于学生联系实际灵活运用。另外,教师还没有灵活运用情境这一教学方法,在学生存疑时,教师只是“授之以鱼”,此时学生并未理解。倘若教师可灵活运用这一方法“授学生以渔”,对生活中的现象和知识引导学生进行归纳和总结,那么也会取得的预期教学目标。

## 3 新课改背景下提高小学科学情境教学效率的有效策略

### 3.1 调动学生的科学学习积极性

要想更好地提高小学科学课堂的教学质量,就要调动学生在小学科学课堂中的学习积极性,有利于小学科学的情境教

学。一方面,教师要根据学生在小学科学课堂中的需求,调动学生在情境教学中的参与度,一堂高质量的小学科学课不仅需要教师的精心准备,还需要学生的全力配合,所以新课改就要求小学科学的情境教学中培养学生对科学基本理论知识学习的乐趣,激发小学生对于科学知识的好奇心和求知欲,并不断鼓励和表扬学生在情境教学中的表现。另一方面,要积极进行家校合作,科学教师要积极和学生家长沟通学生的学习情况和学习中存在的问题,加强家长对学生科学学习情况的重视,以此来提高学生的科学素养

### 3.2 提高教学团队的情境教学质量

为了提高小学科学教师的专业知识水平以及综合素质水平,就必须加大对小学科学教师的培训力度,同时也是实施情境教学的重要前提。大多数的学校都没有相对专业的科学教师,所以更要加强对教师的培训力度。把培训教师的相关专业知识作为主体,促使教学方式的培训、教学水平的培养等都围绕这一主体进行开展。只有更新教师对科学的了解,才能够将科学知识融入情境教学的模式中,更好地对学生进行全方面的指导。还可以将科学知识通过多媒体呈现出来,并结合情境教学更加直观地让学生感受到科学知识的强大,极大地丰富学生科学知识的储备量。不能只是把创建的教学情境体现在课堂教学的过程中,还要积极融入校园环境中,把学校能够使用的教学资源都放进情境中,为学生学习科学知识做好充分的材料准备,从而才能更好地将科学知识的理论真正地体现出来。

### 3.3 扩充情境教学的可利用资源

首先,科学的教学方式不能只局限于教室中,因此,走出课堂的学习方式,可以使学生与大自然进行更亲切地接触,接受更广泛的知识面,享受更宽广的学习空间。根据调查结果显示,学生对于自己亲身体验过的事物更容易接受,所以学校可以根据教学内容带学生到特定过的教学场地进行学习。情境教学方式便是教师根据特定的场景给学生讲授特定的知识,以此增加学生的知识,因此需要有关部门提供实验室等教学场地。其次,为了使学生更好地接受知识,拓展学生的知识面,相关教育部门可以增加情境教学的组织、参观等费用,确保校外教学活动可以安全顺利进行。最后,教师可以在科学实验室中放置无危险性的实验器具,把实践内容教给学生、步骤,让学生自己动手操作,了解知识点,这样的学习方式不仅可以加深学生的印象,还可以使学生对学习充满乐趣。

## 4 结语

在小学科学新课标中明确提出,教学内容要与学生生活相联系。此时,情境教学对于小学科学的发展也产生越来越大的影响,只有了解情境教学的要求,科学进行情境创设,才能将情境教学进行最优化处理,发挥其作用,保障科学教学质量。

## 参考文献

- [1] 农培脸. 关于情境教学法在小学科学课中的应用研究[J]. 家长(中、下旬刊), 2020(9)
- [2] 马芳芳. 略论小学科学生活化教学情境的创设[J]. 新课程研究(中旬单), 2020(5)