

国学经典在小学语文教学中渗透策略探究

肖小勇

(江西省吉安市新干县逸夫小学 江西 吉安 331300)

[摘要] 国学经典是中华民族五千年灿烂文化的精髓,在漫长的发展进程中,国人在国学的滋养下茁壮成长,这对学生的身心影响是至关重要的。国学经典不仅能够使学生吸取文化营养、丰富情感,促进其综合素质和人文素养的发展,而且能够使学生建构智慧、启迪理性。本文主要探讨国学经典教学如何在小学语文中的渗透。

[关键词] 小学语文; 国学经典; 特点; 渗透途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2657

在当前新课改与素质教育同步实施的大背景下,小学教育教学阶段必须要重点培养学生的人文素养与道德观念。小学语文学科中包含了众多的优秀传统文化,在小学语文教学中渗透国学经典教育,不仅有助于小学生传统文化教育,而且可以落实传统文化教育与传承要从娃娃抓起。而且通过在小学语文课堂教学中渗透并融入国学经典,有助于引导小学生树立正确的人生观、世界性和价值观,弘扬民族文化,抵抗国外不良文化与错误思想观念的影响,帮助小学生身心能够健康发展。

一、学习国学经典的必要性

国学经典作为中国历史悠久的积累,大量的作品都是前辈在记录中国伟大的发展史和很多中国精神的精髓所在,在小学语文教学中教师可以引导学生通过学习很好地促进其健康思想的形成。第一,由于小学生的思想刚好处于发展期,思想是非常单纯的,教师在教学中通过国学经典来引导学生了解我国悠久的历史可以让他们的见识得到更好的提升和进步;第二,在语文教学中课本的知识在学习的过程中可能有些枯燥,教师可以充分发挥国学中的优美图片和故事穿插到日常的教学中来,进一步引起学生的学生兴趣,从而可很好地让学生带着好奇的心态积极进而参与到日常的教学;第三,前辈在撰写很多文章的时候引用的语句和内容非常多,教师在学习成语和寓言故事的时候可以适当地引用国学经典中的知识来引导学生的学习,这样一来,学生可以掌握的知识也会更加广泛,现代的小学生教育不仅是需要很好地掌握书本上的基础知识,还需要教师在教学中通过各种教育来培养全面发展的三好学生,国学经典中提倡的开放性也是培养学生树立良好的学习习惯和多种认知能力的手段;第四,教师要根据学生在日常学习中的掌握情况来逐步地引导国学经典的学习,这样才能让学生在学的过程中通过教师的引导逐步地了解国学经典的精髓所在,从而培养学生多方面的能力。

二、教师在语文教学中要充分融入国学经典教育

1. 营造良好的课堂气氛

教师在日常的教学中要不断地开展创新教学手段,由于小学生的思想正处于一个单纯的发展期,如果教师只是一味地去给学生讲国学教育,可能导致学生不是很感兴趣也不能很好地去理解教师的教学重点。也有相关的心理学家对人的思维方式进行了研究,表明良好的学习环境可以让学生的思维更加活跃,这样教师在讲解的过程中学生接受的能力无疑是最佳的;所以,在日常的教学中,教师要通过自己的手段努力想办法去营造一种轻松的教学环境,让学生能够带着愉快的心情参与到教师的教学之中去。小学生的天性就是比较贪玩,教师可以利用这个特性将国学经典通过游戏化的方式来引导学习和掌握,这样在不断的积累中学生也会掌握更多的知识和精神内涵,同时也提高了学生学习国学经典的兴趣爱好。

2. 学习经典的精髓所在

小学语文教师在日常的教学中要合理去选择适合小学生教育的经典文学作品,虽然很多的国学经典作品可以体现不同时期中国的历史发展现状,但是很多著作并不是适合给小学生讲解,因此作为小学语文教师在选材的时候一定要结合现代学生的特点和所处的社会环境。例如教师在引导学生学习《狼和

小羊》的时候,不仅要给学生讲解故事中主要讲的是人们为了达到自己的目的不择手段,在当代那个弱肉强食的社会中,只有自己足够强大才能生存的道理,教师在给学生讲解仁爱释义的时候就需要通过一些反面教材来进行引导和教育,从而培养学生能够树立正确的事物认知观。另外,由于社会在不断地进步和发展,语文教师的教学也要不断地跟上现代社会发展的需要来教育和引导学生的学习,不能一味采取传统的教育方式,更是要严格按照教学大纲的内容讲解,学生在自己学习的情况下,更加需要教师要通过详细的分析和讲解让学生充分地领悟到中国传统优秀文化的内涵所在,这样学生才能在不断的积累中对经典有更多的理解。

3. 做好示范带动作用

教师的引导是非常重要的,学生在学习国学经典的时候要关注学生自身在阅读能力上的缺陷,因为国学经典中有很多复杂的标点符号,可能导致学生在学习中遇到阅读不通顺等情况的发生,无形中导致学生对文章的理解错误。例如《老子》“道可道,非常道;名可名,非常名”一文中,学生经常会误读为“非常/道”“非常/名”,这种情况可能在经典的学习中经常会出现,所以教师针对一些这样的问题要做好示范带动作用,带领学生积极地改正错误,逐步培养学生形成一个好的阅读习惯。

三、教师要营造学习国学经典的良好氛围

作为小学语文教师,在课堂教学中要给学生营造让学生爱好学习国学经典的良好课堂氛围,因为良好的课堂氛围可以使学生在最大程度上培养自己对国学经典学习的兴趣。另外,作为学校,也可以整体地对学生关于国学经典的学习开展一些集体的布置工作,例如可以利用学校的校园广播进行播放,校园网让学生浏览,让学生树立从小学习祖国优秀传统文化的理念。另外在学习国学经典的这一个过程中,教师要和学生家长做好积极的沟通,让他们也能够以积极的态度参与到学生国学经典的氛围中来,进而和学生共同学习,一起来营造良好的学习氛围。教师在引导学生学习国学经典的过程中关于著作的选择也是教师关注的重点问题,即教师的选择必须要符合现代学生学习的著作特点来不断地丰富小学生的多方面的知识点。

综上所述,国学经典的学习在小学语文教学中起到了非常重要的作用,国学经典的良好传承需要每一位教师在教学中不断地开展创新和继承发展,进而将国学经典充分融入到小学语文教学中,不断地培养满足国家发展需要的社会人才。小学语文教师在教学中要根据实际情况选择适合学生的国学经典作品的朗读和学习,逐步培养学生树立正确的三观,让学生得到全方面、综合性的健康发展。

参考文献

- [1]郭萍.弘扬国学文化诵读经典诗词——浅谈小学语文古诗词诵读策略[C]//2018年2月教育向导学术研讨会.2018.
- [2]曾少冰.浅谈小学语文开展国学经典阅读的教学策略——以《晓出净慈寺送林子方》为例[J].名家名作,2018(5).
- [3]潘中喜.沐浴经典静水流深——引导小学生学习“国学经典”的方法刍议[J].小学教学研究,2018(21).