

# 浅谈信息技术与教育教学的融合

魏婕

(江西九江市特殊教育学校, 江西 九江 332005)

**[摘要]** 当今社会正处于不断发展的过程, 随着科学技术的创新, 使得多方面的电子产品不断出现在课堂中, 电子信息产品在课堂中的广泛推广, 一定程度上为教师进行相关教学提供了辅助, 也让课堂效率得到逐步提升。教师对于电子产品的应用, 有效做到了将现代教育技术与当今教育教学理论深度融合, 一系列的视觉体验为听障学生的学习提供了帮助, 在一定意义上完善了当今的教育体系, 推动了特殊教育事业的发展。本文将对信息技术与教育教学深度融合的理论与实践进行相关研究与讨论。

**[关键词]** 特殊教育; 改革发展; 融合教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2265

## 一、对听障学生进行信息技术与教育教学深度融合的重要性

### (一) 是发展特殊教育事业的需要

随着社会经济与教育事业的不断发展, 教育事业在不断发展过程中, 对于特殊教育也是尤为重视。教师在发展过程中对于听障学生进行信息技术教学, 使得听障学生在学习信息技术教育的基础上与教育知识深度融合, 从而明白加强自身信息技术处理能力的重要性。而这一教育现象的产生, 加快了信息技术理论在教育领域的研发, 在一定程度上促使信息技术与教育教学深度融合成为了当今教育事业发展的需要, 而这也成了一种发展趋势。

### (二) 是特殊教育事业改革的必然要求

当今教育行业正处于不断发展与变革阶段, 对于听障学生进行信息技术教育与教育教学知识的有效融合, 在一定程度上符合完善了当今的教育体系, 同时也是当今教育事业进行不断改革的必然要求, 更是新课程改革背景下的教育要求。信息技术教育出现在课堂上, 使得课堂增强了一定的趣味性, 顺应了当今教育事业的发展潮流, 也是一种新型教育理念, 对于完善当今教育体系有一定的促进意义。

### (三) 是推进特殊教育课程改革的发展目标

课程是实现特殊教育高质量发展的基本载体和主要途径。信息技术这门学科不能按部就班的照本宣科, 而因结合学生的身心特点和特殊需要进行编排和修改, 进一步在实施国家课程时做好课程调整和校本课程建设, 以满足不同类型学生的需求, 强化课程实施的综合性、整体性和灵活性。

## 二、信息技术与教育教学深度融合教育理念提出的原因

### (一) 校园网络应用缺乏深度

在部分特殊学校发展过程中, 校园网的建立多数为校园内部师生服务, 使得听障学生家长与学校很难就学生产生的问题进行第一时间的沟通, 这也使得师生应用系统在师生办公学习方面产生了制约。在一定程度上对于学校的教育管理与师生之间的学习活动没有产生实质性的帮助, 使得校园网络应用缺乏深度, 应用性能过于停留在应用表面。

### (二) 不具备引导作用

随着信息技术的不断涌现, 无论是教师还是学生通过借助电子设备进行无时无刻的沟通成为了生活常态, 使得人们对于日常休闲时间的利用率越来越高, 针对于这一模式, 相关IT行业不断研发新技术, 但是新技术的研发并未对教育教学起到一定的积极引导作用, 由于部分特殊学校未能能为教师建立相对广泛的学习平台, 使得新型技术的校园应用成为了教育摆设, 没有起到一定的教学引导作用。

### (三) 教师信息技术水平与自身教学素养较低

在当今教育课堂中, 多媒体信息技术应用设备越来越广泛, 教师对其进行运用, 积极选用计算机进行备课、运用其科学技术配合自己的教学活动, 从而达到预想的教学效果。但是由于信息技术的发展过快, 使得部分教龄较高的教师在相关技术操作方面存在一定的弊端, 加之学生多数为听障学生, 教师在进行教学过程中, 往往存在没有教学耐心, 从而在教学过程

中, 对于学生不够重视, 从而减少对听障学生的培养。

## 三、信息技术与教育教学深度融合的实践策略

### (一) 做到信息技术与教师备课进行融合

教师在备课阶段可以通过合理借助电子信息产品, 对于即将要在课堂中讲述的知识点进行归纳与总结, 将教学流程进行梳理, 运用信息技术将其做成教学课件, 做到制定一份相对完善的教学方案, 从而使得教师在对于听障学生教学过程时做到有效教学、合理教学。信息技术与教育教学进行融合在一定程度上解放了教师, 也使得课堂在教学过程中增添了些许的趣味性, 会起到事半功倍的教学效果, 也便于教师自身教学水平的提升。

### (二) 将信息技术与课堂教学相融合

对于听障学生进行信息技术理论与课堂教学相融合, 有利于学生更好的学习此项课程, 为学生今后的学习发展奠定了一定的基础。当今课堂教学活动的开展离不开电子信息技术的辅助, 电子信息技术的合理运用为教学活动的开展提供了一些便利。在进行初中信息技术教学时, 教师为了更好带领听障学生了解信息技术这门课程, 在进行教学前教师通过借助多媒体与投影仪, 为学生播放了一段关于信息技术的影像, 为学生深入讲解了信息技术的兴起与发展史, 结合听障学生的特殊情况, 影像多数是以动画片形式播放, 播放过程中配有中文字幕, 便于学生理解。

### (三) 做到信息技术与学生生活相融合

教师在对听障学生进行信息技术课程教学过程中, 做到将信息技术深入融合到学生日常生活中, 对于学生今后学习的开展有一定的积极意义。信息技术课程的开展对于学生的指法练习程度有一定的要求, 要求学生在进行学习过程中做到对于英文键盘的所属位置进行识记, 并达到一定程度上的“盲打”。针对于这一要求, 教师在课程结束后为了更深入的帮助学生练习指法, 会采取为学生布置家庭作业的方式, 让学生在完成相关作业后适当进行一到两个小时的指法练习, 以此做到对于信息技术课程的有效学习。

## 四、全面推进融合教育, 促进学生平等的融入社会生活

融合教育是指将残疾儿童少年安置在普通教育体系中接受一体化教育, 而不是主张在一体化教育体系中对残疾儿童进行教育, 重在强调以儿童为中心。首先, 加强特殊教育指导中心建设, 逐步建立融合教育制度体系。加强普校和特校教师培训力度, 整合教育资源, 组织开展科学研究, 积极反馈交流。其次, 普通学校要建立校内专业支持体系。为听障学生开展个别心理辅导、教育普校孩子多关爱特殊儿童, 不产生歧视心态。再次, 加强家校合作。坚持以学校为主体, 加强特殊儿童职业教育及社区就业指导, 开展全方位的职教课程, 培养学生的专业技能, 教学生学会生活, 从而更好地融入社会, 创造出自己的一份价值。

### 参考文献

[1] 李明洲. 信息技术与小学语文教学深度融合的理论及实践研究[J]. 教育界, 2021(10): 59-60.