

县域联片教研的策略研究

李凤

(德州市陵城区教科研中心 山东 德州 253000)

[摘要] 联片教研是加强城乡教师交流,从而促进教师专业发展和农村教育发展的有效途径。本文基于理论,从实践的角度出发,探讨联片教研的工作职责与活动内容、制度建设等,并对实施情况进行了问卷调查,为改进工作提供依据。

[关键词] 县域; 联片教研; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1034

联片教研是加强城乡教师交流,从而促进教师专业发展和农村教育发展的有效途径,教育部多次发文对教研机构开展“联片教研”提出了要求,如2019年的《教研工作意见》指出,“因地制宜采用联片教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式,提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力。”本文立足我区实践,对联片教研的实施进行探讨。

一、“联片教研”的定义以及理论基础

(一) 联片教研”的定义

联片教研是指“相邻的几个乡(校)组成学科教研组,由经济条件相对较好、交通便捷、师资水平较高的学校作为召集学校,以一个共性的教学问题为教研主题,通过会话、协作、切磋、交流、研讨等教研活动,促进教师教学和教研能力的提高,进而促进教师的专业发展”。^[1]

(二) 理论基础

1. 学习型组织理论

学习型组织是彼得·圣吉(Peter Senge)提出的一个管理学概念,是以个体学习和组织学习为单位,注重学习习惯的养成,不断提高个体学习能力和组织学习能力为目标。^[2]从其定义可以看出,这和联片教研的活动组织、作用等是一致的,每一个联合体就可以算作是一个学习型组织,在这个组织里,全体成员有共同的目标和价值观,团队学习能使个人智慧转化为团体的力量,从而建设成为高效学习型组织。

2. 教师专业发展理论

教师专业发展是指教师在整个职业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,并逐步提高自身训练,成为一个良好的教育工作者的专业成长过程。该理论对于联片教研的开展具有非常重要的指导意义,通过联片教研的一系列活动,能促进教师的教学水平等得到提升,促进教师专业发展。

二、实施策略及案例

(一) 实施策略

1. 工作职责与活动内容

各教研联合体由引领学校和潜力学校组成,引领学校的职责是到潜力学校送课或进行同课异构,组织教师交流座谈会、联考等活动;潜力学校通过这些活动,寻找阻碍学校发展的问题及改进的办法。区教研室负责统筹协调,参与活动、及时指导、提供资源,并进行联片教研共同体的考核工作。

按照强弱联合及位置就近原则,我们共成立了11个教研联合体,其中小学6个,初中5个。各联片教研活动由区域内各单位轮流主持,每次活动确定一个乡镇(街道)或一所学校为召集单位,召集单位主要领导为第一责任人。召集单位具体负责本区域本次的联片教研活动,并与区域内各学校共同研究制定活动方案,确定活动主题。活动启动以来,各联合体积极联合、开展活动,内容十分广泛,管理方面由校长论坛、教师演讲等方式,教学方面有同课异构、集体备课等方式。

2. 制度建设

每个学年末,教研室对教研联合体工作进行评估,并把评估结果纳入教育教学质量考核。学年内没有完成职责活动的学校在综合考核中每缺少一项扣1分;潜力学校在全区教育教学质量考核中进步的,每上升一个名次给引领学校加10分,每退

步一个名次扣5分;对活动中呈现的亮点,及时总结表彰,全区推广。

(二) 案例

进修、明德、宋家教师联片教研——期中试卷分析会
为做好联片教研工作,进一步优化五、六年级课堂教学,提升教学质量,加强我校教师队伍建设,我校于2021年5月8日召开了2020-2021学年第二学期小学五、六年级期中试卷分析会,进修、明德、宋家部分骨干教师参加。

试卷分析 精彩纷呈

首先,各位老师针对考试结果统计数据中反映出的问题进行全面解读,通过分析让老师们认识存在的问题,为今后的教育教学指明了方向。

总结提升 各抒己见

在总结活动中,老师们踊跃发言、各抒己见,在学习别人的同时也审视自我的教育理念和行为上的亮点与不足,提出了改进方法,受益颇多,营造出了良好的研讨氛围。

总结讲话 温情寄语

最后由教研员老师对本次教研活动进行了总结,充分肯定了考试所取得的成绩,也指出了存在的不足,同时提出了自己的几点建议。本次教研会针对性强,开展得扎实而有效,老师们纷纷表示受益匪浅,对以后的教学工作有了更加明确的方向。

本次活动的开展,有效加强了三校教师之间的交流,不仅给教师们提供了展示自我风采的平台,也使教师在相互交流与学习中促进了专业成长,进一步加强了教师队伍建设。

三、开展情况调查和今后的展望

为总结联片教研活动,更好地开展今后的工作,我们采用问卷调查的方式对联片教研活动进行调查,问卷采用随机抽样的方式进行,共收到有效调查问卷1056份。

(一) 问卷结果及分析

选项	小计	比例
A. 每次都参加	497	47.06%
B. 大多数会参加	279	26.42%
C. 听从安排	277	26.23%
D. 不参加	3	0.28%
本题有效填写人次	1056	
选项	小计	比例
A. 非常好	531	50.28%
B. 好	362	34.28%
C. 一般	146	13.83%
D. 差	3	0.28%
E. 非常差	1	0.09%
F. 没参加过,不清楚	13	1.23%
本题有效填写人次	1056	

选项	小计	比例
A. 写反思总结	688	65.15%
B. 搁置一边	25	2.37%
C. 将所学运用在平时教学中	786	74.43%
D. 继续跟踪研究教学内容	288	27.27%
本题有效填写人次	1056	

第1题：您参加联片教研的积极性如何？[单选题]

通过调查数据可以看出47%的老师每次都会参加，26.42%的老师大多数都会参加，听从安排和不参加的老师比例占到了26.5%，反映了联片教研的有效性有待提高，怎样能够让老师愿意参加，是下一步应该改进的问题。

第2题：您参加的联片教研效果如何？[单选题]

84.56%的老师认为联片教研的效果是好的，可以看出能够得到大部分教师的认可。13.83%的老师认为效果一般，另外还有0.37%的老师认为效果差，因此，怎样提升效果还是进一步思考的问题；另外还有1.23%的教师没有参加过联片教研，下一步应扩大活动面，力争人人参与，都有提升。

第3题：您参加联片教研活动后会做什么？[多选题]

65.15%的教师会写反思总结，74.43%的老师会将所学内容应用于教学，27.27%的老师会继续跟踪研究教学内容，这说明联片教研对于大部分教师的专业发展和教研意识的提高是有帮助的；但2.73%的老师会选择搁置一边，从侧面反映了联片教研对于少部分老师是无效的。

选项	小计	比例
A. 学校领导自主确定	42	3.98%
B. 根据教师需求确定	352	33.33%
C. 根据学校发展需求确定	130	12.31%
D. 根据教学现状和问题确定	532	50.38%
本题有效填写人次	1056	

选项	小计	比例
A. 能给予具体可操作的教法指导	804	76.14%
B. 能切实地解决教学实际问题	879	83.24%
C. 具有明确的教研主题和目标	628	59.47%
D. 教研具有系统性和针对性	534	50.57%
E. 区域教研具合作和长久合作	410	38.83%
F. 能够参与到活动中,有发言和交流机会	305	28.88%
本题有效填写人次	1056	

选项	小计	比例
A. 能	938	88.83%
B. 不能	118	11.17%
本题有效填写人次	1056	

第4题：您认为应该怎样确定联片教研的主题？[单选题]

50.38%的教师认为教研主题应根据教学现状和问题确定，还有33.33%的教师认为联片教研主题应根据教师需求确定，从数据来看，联片教研主题要根据教学现状和问题、教师发展需求，以及学校发展需求等来确定。

第5题：您喜欢怎样的联片教研形式？[多选题]

83.24%教师希望通过联片教研解决教学实际问题，76.14%的教师希望得到具体可操作的教法指导，因此，联片教研要多从教法和解决教学实际问题策略等方面入手；另外只有28.88%的教师希望参与到活动中发言交流，反映出教师的主观能动性，因此，怎样发挥教师主体作用，应是实现联片教研有效性的保障之一。

第6题：您认为联片教研活动能够切实解决教学实际问题吗？[单选题]

88.83%的教师认为联片教研是能解决教学实际问题的，反映了联片教研的有效性，但是仍有11.17%的教师认为联片教研不能解决实际教学问题，因此，联片教研应以解决教学实际问题，为教学做好服务为宗旨。

选项	小计	比例
A. 系统性、计划性不强, 次数、时间太少	529	50.09%
B. 流于形式, 交流深度、强度、范围不够	571	54.07%
C. 教研内容不符合自身需要	271	25.66%
D. 组织不力, 成员积极性不高	184	17.42%
E. 管理制度、组织结构、保障措施不健全	223	21.12%
F. 教研时效性不强, 很少有后续研究	335	31.72%
G. 其他: [详细]	16	1.52%
本题有效填写人次	1056	

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
2	6月15日 15:57	老师们多向优秀教师学习, 提高自己教学教研水平。	查看答卷
5	6月15日 16:00	教研要讲实效, 对教学有真正的指导作用。	查看答卷
6	6月15日 16:04	经常有针对性的开展	查看答卷
8	6月15日 16:06	开展多种形式的教师培训。	查看答卷
10	6月15日 16:08	多走出去研学	查看答卷
15	6月15日 16:12	无	查看答卷
20	6月15日 16:14	无	查看答卷
26	6月15日 16:18	专家培训次数多一些, 基层课堂教学实录多一些。	查看答卷
27	6月15日 16:18	开展。	查看答卷
28	6月15日 16:18	无	查看答卷

第7题：您认为目前教研活动的主要不足之处是：[多选题]

54.07%的教师认为联片教研流于形式，交流深度、范围不够；50.09%的教师认为联片教研系统性、计划性不强，次数、时间太少；31.72%的教师认为教研实效性不强，很少有后续研究；25.66%的教师认为教研内容不符合自身需要；21.12%的教师认为联片教研管理制度、组织结构、保障措施不健全；17.42%的教师认为联片教研组织不力，成员积极性不高；另外还有教师反映内容不够精简。因此，联片教研的系统性、针对性、有效性等需要进一步完善。

第8题：优化区教研模式的建议（开放型）：

可以看出教师更关注课堂这一主题内容，联片教研要有针对性和指导性，可以经常开展多种形式的教研。

（二）今后的展望

根据数据分析，联片教研能够得到教师的认可，并且能够服务课堂教学，对教师专业成长和发展起到一定作用，但是从规划到落实，再到后效整个流程中，各环节都存在一定的问题。例如从规划阶段：要做到了解不同学科教师的实际需求，分析问题和现状，汇总经验和做法等等，并根据具体情况提前（学期初）制定好联片教研的合理规划（包括主题、目标、时间、教研方式等）。因此，要真正的实现联片教研的价值，各个环节都要细化：合理规划、有效落实；合作探究、积极参与；引领指导、跟踪评价；优劣互补、共同进步。

参考文献：

[1] 张喜瑞. 教学点教师联片教研模式应用研究——以陇南六县为例[D]. 西北师范大学, 2017年.

[2] 中国现代美学名家文丛·王国维卷[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2009: 89.