

浅谈小学语文低年级识字教学策略研究

篮佳琪

(陕西省西安市浐灞丝路学校 陕西 西安 710024)

[摘要]小学语文低年级的识字过程是对每个人都极其重要的阶段,教师在识字教学的过程中要采用不同教学方式,引导学生积极参与识字。本文通过分析小学语文低年级识字教学的重要性和意义,提出一些识字教学的实践路径,主要通过接触汉语拼音字母来认识汉字,同时采用偏旁部首和笔画顺序来识字教学,辅助学生学习通过创设情景教学的方式,以此提升学生的识字率。

[关键词]小学语文;识字教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2575

一、小学语文低年级正确识字教学的重要意义

小学语文低年级的识字教学是学校重视的部分,也是对学生终身受益的部分,教师不仅要求教会学生认识汉字、读写汉字,还要学生掌握汉字正确的笔画顺序。学校应该加强对文化知识普及,开设丰富多彩的校园文化活动。教师应该多元化设计情景教学模式,愿意花费时间和精力来培养学生的识字能力,提升学生的识字率。小学低年级学生的识字率要求1600个,会正确书写大约达到800字,这是最基础的汉字教学。学习语文的目的是为了帮助学生阅读理解能力和写作能力,而学习识字是最简单的基础,这要为今后语文课程的学习奠定基础,同时为学习其他课程提供帮助。小学语文课程的学习至关重要,正确识字也非常重要,可以丰富学生的识字量,还可以提升学生的语言表达能力。这需要小学教师严谨治学,开展有趣的教学工作,吸引学生的兴趣,认真教学,落实教育实践工作,热爱教师岗位,热爱学生。

二、小学语文低年级识字教学的路径分析

(一) 拼音识字教学

小学语文低年级的识字教学工作是比较乏味的,低年级小学生的注意力不够集中,专注力不强,保持认真上课的时间是比较少的。低年级的识字教学工作的开展比较重要,教师应该在课堂上充分吸引学生的注意力,让学生积极参与课堂的学习,发挥主体性作用。小学生最开始接触认识汉字的方式就是拼音识字,拼音是最好的辅助工具,教师可以利用多媒体教学,采用课件的方式教学。采用学生的心理发展,让学生参与认字,提问等方式,学习汉字、组词以及造句等方式相结合。

(二) 字形结构的识字教学

汉字的学习最初先掌握笔画顺序,从最简单基础的汉字学起,在逐步学习的过程中深入了解并掌握偏旁部首。汉字教学中笔画顺序是非常重要的一个环节,这会影响一个学生终身的学习。很多的偏旁部首是从象形字演化而来。比如“氵”这个偏旁部首,就是由“水”字演化而来。教师在教学中,也可以通过画图的方式进行教学。比如,“田”,“山”,“苗”等很多的简单基础的汉字都可以通过提前打印或者画图的方式教学。在课堂教学中,教师还可以利用课文上下文的意思,让学生猜测字意,然后进行教学工作。同时也需要督促学生提前完成预习工作,这有助于教学工作的开展,以及课堂秩序的管理。

(三) 情景模式学习方式

1. 通过游戏认识汉字

游戏方式是小学低年级学生容易接受的一种互动方式,也

是对识字教学工作比较有益的一种方式。通过游戏教学认识汉字的方式是简单容易操作的。同时也可以充分培养学生独立思考的能力,思维活跃程度。小学语文低年级的识字教学是重要的,也是比较容易操作的,可以利用学生好奇好动的心理,让学生比赛猜字,组词,词语接龙等方式理解汉字的意思并掌握汉字。还可以通过以生活为缩影,借助日常生活中常见的实体引导学生识字。充分利用学生的想象力和思维空间。还有简单的字谜猜测,教师在教学中利用谜语的方式,让猜出来的同学将汉字写在卡片上,这也是一种提升识字率的方式,做到教师和学生积极互动,良好配合。

2. 结合故事和图片的方式认识汉字

看寓言故事是比较吸引小学生注意力的方式,培养学生的专注力。很多有趣的故事书都会配上插图,低年级学生是比较喜欢看的。小学课堂可以设置课外书阅读的时间,教师先通过讲故事,帮助学生识字,然后通过学生自学和阅读参与认字识字。教学中可以找一些卡片,前面写汉字,后面画汉字相关的图片,让学生参与认字的过程中,既不会枯燥乏味,也会充分调动学生的积极性。在课外时间,教师可以布置作业,看故事书或者摘抄优美有意思的话语来提高识字率。教师可以通过多媒体方式,展示一组简单的图片,比如风景照,家庭合影,还有家中的陈设等等,让学生通过图片写出自己会写的汉字,以此提升学生的识字率。在写好之后让学生念出来,对于不会写的词,教师加以引导。

三、结语

综上所述,随着课程教学的发展,小学低年级同学的识字教学工作要求被重视。小学低年级学生的识字教学工作是关系学生终身的基础知识,教师要掌握教学工作的重难点。在课堂上,要利用课堂时间充分引导学生认字识字写字,采用课文的情节和上下文理解汉字的意思,采用一些游戏、竞赛的等着多种方式引导学生识字。在课堂之外,还要敦促学生阅读基础的故事、寓言等,让家长配合学生的识字工作。

参考文献

- [1] 冯玮. 优化识字教学的策略——浅谈小学低年级语文识字教学[J]. 考试周刊, 2020, 000(002): 34-35.
- [2] 曹春远. 多途径识记生字,促进语言有效积累——浅谈小学低年级语文识字的教学策略[J]. 才智, 2020, 000(012): 69.
- [3] 潘震. 浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 267.