

高中化学教学的有效性探究

皮文涛

(湖北省大冶市第一中学 湖北 大冶 435100)

[摘要]化学是高中素质教育的重要组成部分,为了实现课堂教学的有效性,教师所应该做的,不仅仅是对教学模式进行改变,更需要加强对教学理念的认识,提高个人的教学素养,不断的加深自己化学专业知识和更新教学观念,实现良好的高中化学教学有效性的教学效果,合理的、科学的利用多媒体进行辅助教学,培养学生的自主学习能力。在教学中,要正确认识到化学实验课的重要性,积极开展实验课,以保证学生能够提高动手实践能力。

[关键词]高中化学;有效性;基本原则分析;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2535

现如今的教学,虽然教学方法还算合理,教学课堂氛围不错,教学内容面面俱到,但是所讲的知识内容很难形成体系,不够全面,学生在做题的时候就会留在浅层,无法深入问题的根本,找不到思路。同样的,教材以及课程的改革,使得教师目前的经验和习惯性的教学方法不能够满足于现今的课堂改革。针对于以上诸多困惑,教师需要保证课堂的有效性,加强学生对于课堂的积极性,提高自身对于教学设计、方法,使得高中化学课堂教学的有效性会逐步提高。

一、高中化学教学有效性的基本原则分析

1、教师要营造良好的课堂氛围

课堂氛围的重要性不容置疑,在当今教学环境中,很多教师都非常注重课堂氛围的营造。好的环境能够促使学生在进步的时候更为高效,并且在掌握知识点的时候更迅速。大部分教师在授课的过程中,都会先针对于课堂氛围做出具体措施。比如在高中化学学习中,如果想要让学生掌握知识点,在这个压力比较大的阶段,就需要从环境入手,为学生营造一个利于学习知识,背诵内容的氛围,这是教学的第一步,保持好学生愉悦的心情,这样他们在教师讲课的时候,专注度能够更好,在做题的时候就会十分集中,迅速的找到问题的切入点,找到思路,高效解决问题。有效性,自然是需要保证课堂能够给学生的学习带来良性效果。通过多种实例和理论知识,我们也能发现,营造良好的氛围的确实现了高中化学课堂的有效性。

2、教师要善于进行课堂提问

为什么要让教师在授课的过程中去进行提问呢?这是因为,无论是哪种学生,差生也好,优秀生也罢,他们都无法在四十分钟的课堂上每时每刻都处于集中地状态,多多少少会有点跑神的时刻。这个时候,教师如果观察到了,就可以进行知识点的提问。比如针对于一些规律的背诵,一些化学方程式的书写,都可以作为课堂上提问的关键点。目的就是为了将这些跑神的学生抓回来,及时扭转课堂局面。但如果教师没有发现学生有跑神的现象,也可以进行一定的课堂提问。一是为了保证学生对刚才学习到的知识点进行一个回顾,二是为了顺利开展接下来的知识记忆,承接式的去学习,才能够将知识点都连接起来,课堂会更有效率。

3、教师要善于发现学生存在问题

为什么前文会提到说让教师提问题,其中还有一个原因,就是能够发现学生存在的问题,知道他们掌握知识过程中存在的不足。如果提出的问题学生不会,无法答疑。那么教师就应该知道这个问题所涉及的知识点,学生理解的还不够透彻,并且其中的运用出现了问题。那么这个时候教师可以直接在课堂上为学生再次进行回顾,再次进行教学辅导。让学生查缺补漏,认真去理解去听讲。发现学生存在的 learning 问题也不只是这一种方法,比如在课后布置的作业中,教师也能够通过学生的

作业情况来了解学生的学习究竟有哪些不足。相应的做出整理,在下一节课进行一个强化教学,保证学生没有知识漏洞。发现学生存在的问题,才能够保证学生全方位的进行学习。如果对学生存在的问题忽略不计,就会导致学生存在的问题越来越多,对于自身的化学学习非常不利。在保证学生基础知识掌握牢固的情况下,教师通过多种途径发现学生的问题,及时补救,就真正保证了高中化学教学的有效性。

二、高中化学教学有效性的教学方法分析

目前,随着新课程标准的设定,新课程的实施需要教师根据新课程的标准来进行教学,灵活的使用自身教学理念与方法。这就要求教师需要结合自身的教学经验、学生的学习情况以及教材内容来制定合适的教学方法,保证学生的状态专注,教学工作能够顺利开展。精心设置课程,保证课堂的灵活性,学习氛围更佳,让学生在掌握知识点的时候更轻松更清晰,教师能够在教学中准确找到学生存在的 learning 问题,加强后续的教学开展。教师作为新课程实施的主宰者,通过对教材以及自身情况的研究,根据教学实情,结合自身的科学精神和智慧,对教材内容进行充实及活用,从而使得教学更精彩更有效。

1、教师积极采取多媒体教学

随着新课程改革的不断深入,教育教学活动更加趋向于信息化和高效化。多媒体技术已经走进了课堂,成为现在课堂的主要工具之一,并且给教师带来了许多方便之处,同时多媒体技术也有利于调动学生的积极性,让学生更加主动的去学习,提升了课堂质量。在当今的教学中,想要保证学生快速的掌握知识点,保证课堂具有有效性,多媒体的利用不可缺少。这是因为多媒体本身就有着信息化和高效化的特点,在教师教学过程中,方便教师寻找教学素材,为学生呈现一个更为全面的课堂。

例如,在教授“化学能与电能”这一部分内容时,我在开始的时候播放一些和化学能与电能相关的视频,进行导入式的教学,以吸引学生的注意力,在接下来正式教学中,我就不用花时间去调整学习状态了,还能够达到高效预习的效果。之后,借助多媒体播放PPT,问题和知识点的结合,让学生对于知识点的掌握更为高效,不会有时间去跑神,能够顺利跟上我的教学节奏。而后通过一些图片内容来保持学生的专注度,结合有趣的化学知识,将学生的情绪维持在一个能接受知识的状况下。而后再次播放相关视频,保证学生可以回顾整个课堂上学习到的知识点。

2、教师利用自主探究教学授课

构建探究式课堂符合新课改方向,在实践教学具有重要的应用价值,可以优化课堂表现形式,推进教学以学生为中心展开。想要构建有效的化学课堂,教师所应该保证的不仅有自身教学模式的掌握,还要去结合学生的发展,提高学生的自

的有效讨论,最终探寻出合理的解决问题的方法。这样不仅可以充分的培养学生独立思考问题的能力,还可以有效的提升学生的自主创新能力。让学生在日常的数学科目学习中,积极地思考问题,踊跃的提出质疑,从而增强学生的数学学习水平。在数学科目的教学过程中,数学老师应该勇于创新数学的教学方法,运用多种方式创造独特的数学教学情境。让学生敢于打破常规,敢于在课堂上提出自己的问题。充分发挥学生的发散性思维,促进学生思维逻辑的发展。另外,数学老师应该注意教学的态度。比如在课堂上,如果有学生提出不合常理、毫无逻辑概念的数学问题,教师不可以表现的不耐烦不想回答,更不可以严厉的批评学生。因为如果这样做,会严重的打击到学生的自信心,同时也会消减学生敢于质疑的精神。此外,对于学生的提问,有关教师不可以直接将正确答案告知学生。正确的做法是让学生自己去探索寻找问题的解决方法,然后通过自身的实践探索,寻找到的答案,这样才能发挥出提问的真正作用,增强学生的质疑精神。

(四) 摒弃“应试教育”的弊端,大力提倡新式教育

在过去传统的教学模式中,老师在讲台上讲课,学生在讲台听课,整堂课上下来极其沉闷,一点也不生动。新课改引领的新式教学法,着重强调老师与学生之间的互动性。灵活互动的师生关系既可以充分发挥教师的主导作用,又能够体现学生的主体地位。所以,在数学实践教学中,应该注意教学方法的科学合理性。一则,要在日常生活中,创造出良好的数学学习情境,从而启发学生的探索求知欲,提升学生的学习兴趣,让学生能够全身心的投入到数学学习当中;二则,数学教师在

使用新教材时,教学方法也需更新。老师们应该转变固有的教学理念,摆正自身的教学位置,凸显学生的主体地位。让学生在数学学习中,可以多动脑、动口、动手,增强学生学习的自主性;三则,数学来自于生活,也终将回归于生活。因而,数学的学习离不开日常生活的点点滴滴。教师应该将课本教材作为基础,从课堂中出发,创建生活化的数学学习环境,让学生们在生活中就可以学习到数学。加强数学与现实生活的联系,打造出温馨愉快的数学学习氛围。

结束语

总之,新课程理念的发展背景下,在很多数学课堂的实际教学中,都开始注重教师的主导作用以及学生的主体地位。其改革的根本目的在于为学生创建出一个和谐友爱、公平轻松的学习氛围,鼓励学生大胆的参与到教学活动中。教育界的变革旨在转移传统的教学中心,将以老师为主转变成以学生为主,这场变革的真正意义在于建立一种全新的教育模式。

参考文献

- [1]魏广红.浅谈新课标背景下小学教学的高效教学方法[J].科普童话,2020(2):28-28.
- [2]赵佳琼.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].女报:时尚版,2020(1):1-1.
- [3]程月玲.浅谈新课标下小学数学教师的课堂引导作用[J].东方青年·教师,2019(022):67-67.
- [4]朱雪梅.浅析综合实践活动课在小学教学中的问题以及对策[J].学子:教材教法研究,2019(10S):51-51.

(上接第2877页)

主学习和探究学习的能力。教师的授课应当立足于教学实践经验,通过设置情境激发学生的探究兴趣,开展变式练习以深化探究活动,促进小组交流,并重视培养探究氛围。

例如,在教授“元素周期律”这一部分内容时,我当然知道,这部分内容比较简单,其中涉及到的知识点,学生完全可以自主学习。因此,我会给出半节课的时候,让学生结合课本和自己手中的资料自主学习,然后设置几个问题,等到后续来进行小组更换,让学生分别解决其他小组的问题。首先,让学生结合资料和教材来学习的过程,脱离了教师的教学指导,学生就需要自己去探究其中的知识联系,自己绘制思维导图,那么就能培养自身的自主学习能力。而后设置问题和回答问题的过程,就需要学生加以思考,去探究去创新,找到解决思路和方法,这就提高了学生的探究能力和实践能力。教师适当的进行放手,让学生自主学习,便能够激发学生更多的潜能,这也是一种达到高中化学教学的有效性的方式。

3、教师加强生活化管理

化学作为重要课程之一,其中所包含的知识点与学生的日常生活息息相关。在实际教学过程中,要将生活中的元素尽可能多的深入到化学课程当中,让学生能够在学习过程中提高自身实际运用能力,让学生能够将所学的知识点熟练运用到生活中。之所以加强生活化管理,还是为了保证让学生的学习回归到生活当中,如果一直沉浸在理论知识当中,就没有锻炼自身的机会,更不能够真正提高自我。想要保证高中化学课堂的有

效性,教师就需要加强生活化教学的利用。

例如,在教授“基本营养物质”这一部分内容时,我会让学生在在生活中自行寻找一些营养物质,找到他们的成分表,看哪些是和化学知识相关的,记录下来,然后在课堂上进行一个分享。想要让学生真正掌握知识点,就需要让学生学会应用。不仅如此,我还会在为学生传授知识之后,让他们回家跟自己的家人讲述这些营养物质的来源以及用处和好处。录制视频当作是一个实践作业,保证每一位学生都能够高效完成。这就能够真正将生活中的知识加入到课堂上,或者是将课堂中的知识引出去,让学生学会实践。

总之,教师在进行高中化学教学的过程中,不能忽略学生的主体感受,应该尊重他们的认知规律和认知特点。这就自然要求教师的教学必须以问题为导向,明确教学目的,让学生在课堂中更为积极主动,不能呈现出被动的意识。这才能够确保体现教学的实效性,并且让教师更为明确自我的身份。不仅是要引导学生去思考和学习,让学生成为学习的主体来学习知识,也要保证学生在学习的时候更加认识到该学科的学习意义。

参考文献

- [1]黄剑锋.高中化学高效课堂教学模式的研究[J].广西教育学院学报,2012(04):158-161.
- [2]王延芳.高中化学高效课堂构建策略初探[J].延边教育学院学报,2012,26(02):117-120.