

小学语文课堂教学融合中华优秀传统文化的策略

王艳杰

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]中华优秀传统文化是我国在数千年历史长河中沉淀积累的精神文化,是我国古人先贤的智慧结晶,是为后人提供的宝贵精神食粮。语文学科特性决定了其与传统文化密切相关,传统文化引领下的语文教育目标更具有时代性和前瞻性,指向了以核心素养为根本目标的人文精神教育,重点在于发展学生的深厚文化素养与健全人格品质。因此,小学语文课堂教学融合中华优秀传统文化是必要的,也是必须的。本文探究了小学语文课堂教学融合中华优秀传统文化的策略

[关键词]小学语文; 课堂教学; 中华优秀传统文化; 融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.923

随着新课程改革的深入推进,落实“立德树人”根本任务成为新时代教育的发展趋势,旨在使学生成为有文化底蕴、有道德修养、有发展能力的复合型人才。小学语文学科中不仅包含多样化的语文基础知识,还蕴含着丰富的人文精神与思想情感。在小学语文课堂融合传统文化,首先,有利于促进学生认知、接纳和传承中华优秀传统文化。认知发展包含对物理世界与现实世界的认知,二者构成认知发展的全部内容。传统文化作为一种社会性文化传播载体,既能够增长学生关于传统美德、节日风俗、古典文化等方面的知识,又能够促进学生的人际关系、社会群体、社会角色等方面的认知,从而使他们在正确价值观的引领下发展精神领域。其次,有利于培养学生对中华民族的认同感、自豪感和自信心。中华优秀传统文化作为最具标识性的中国文化软实力,不仅蕴含了自古以来的思想道德、行为美德,还包括了治国理政思想,这对培养社会主义现代化事业的建设和接班人具有指导作用。传统文化是中华民族生生不息传承精神的沉淀,其中包含的个人品德、社会公德与家国情怀都是现代教育中不可或缺的重要组成部分。

一、小学语文课堂融合传统文化的现状分析

(一)教学方法不够创新

部分教师虽然已经认识到传统文化对语文学科的提升作用,但在实际教学中渗透方法不恰当,导致学生既无法提起学习兴趣,又难以理解传统文化的深厚内涵。纵观教学实践,小学语文教学实践中普遍存在教师只关注古诗词、古文的内容解析,而忽略了与之相关传统文化的开发与拓展,这使得传统文化的引用只流于形式,没有真正渗透到教学中。传统文化具有独特的意蕴和极高的价值,教师需要根据学生的认知特点,选择恰当的途径进行有意义的渗透。

(二)教学目标不明确

课堂教学活动的根本目的是实现教学目标,但在小学语文教学中渗透传统文化容易出现学生参与度高但实际教学效果较差的问题。这是因为教学思路狭隘化,没有明确教学目标,导致整节课空有热烈的氛围却没有实质内容。纵观小学语文教学实践,目前大部分教师制定的教学目标以新课改的三维目标为依据,对学生进行知识、能力、情感方面的培养,但在传统文化引领下的语文课程目标更应突出对学生的人文精神、道德品质和社会责任方面的培养。这便需要教师注重讲解传统文化内容的方式,不仅要具体呈现出语文知识与传统文化的关联,更要讲解其在现代化传承中发生的转变,由此来落实教学目标,体现出传统文化内涵的全面性。

(三)对于传统文化的价值认识不够深刻

中华优秀传统文化的内涵和时代价值,饱含着华夏儿女五千多年来积累传承的文明认知,作为中华民族的“根”与“魂”,支撑着中华文明延绵不断地焕发出强大生机。中华优秀传统文化作为中华民族的精神标识,在社会各领域根植传统文化的内涵,可以在“一主多元”的现代化文化格局中促进优秀传统文化持续、稳定的发展。可见,传统文化中包含着艺术、信仰、法律、道德、风俗等多种精神产物,具有很高的育人价值。然而部分小学语文教师对传统文化的价值认识不够深刻,在教学实践中仅围绕表层的文化性内容展开教学,而忽略了挖掘其蕴藏的精神品质、思想情感、价值观念。

二、小学语文课堂教学融合中华优秀传统文化的策略

(一)在汉字教学中渗透优秀传统文化

汉字有着丰富的含义,它是语文学科的基础,我国汉字拥

有着丰富的传统文化,具有一定的社会价值。所以教师需要通过汉字教学的形式,在课堂教学中全面融入传统文化。从而全面激发学生的学习热情,让学生能够投入到汉字学习中。教师可以采用以下教学活动:

1. 开展猜字谜游戏

教师可以采用猜字谜的方式,全面激发学生的学习兴趣。学生在参与沟通和猜测的过程当中,能够全面明白汉字的含义,从而对汉字能够形成全新认知。

2. 从汉字起源实施教学

汉字的发展历史相对悠久,从古代的甲骨文到今天的汉字,里面藏着丰富的故事内容,这些都为语文教师开展语文教学提供的一定的素材。

(二)在诗词歌赋教学中渗透优秀传统文化

诗词歌赋是我国传统文化的精髓,古诗词的学习不仅能够提升学生对生活的理解,更能启发学生的心智,培养学生较强的文化素质。小学语文教材拥有大量的古诗词,教师需要利用诗词歌赋教学方式,在语文教学全面融入传统文化。

1. 开展朗读活动,体会诗中情感

朗读能够启发学生的心灵,朗读是学习诗词歌赋的重要方式,它能够让学生感受到诗词的价值,理解诗词的情感。通过大声朗读,从而掌握作者的主旨思想。

2. 实施背景作者教学,延伸传统文化教学

每首诗词都有着不同的含义,形成的内容也较为丰富,它能让学生感受到传统文化的魅力。教师可以通过诗词歌赋意义的延伸,让学生感受到作者所要表达的情感,从而体会到传统文化的妙处。

(三)在传统节日熏陶中了解优秀传统文化

教师在开展语文教学活动中,要以传统节日为入口,全面开展传统文化的教学活动,让学生理解传统文化的意义和价值。它不仅能够增强学生的爱国热情,同时能够理解传统文化的精髓和价值,从而全面增强学生的文化自信心。

例如中秋佳节期间开展传统节日的教学活动,教师可以让学生查询中秋节的相关意义。通过中秋节故事的来源,风俗习惯的形成,人物故事的发展等方向入手,让学生全面了解传统节日的意义,从而从另一个角度来理解传统文化的价值。

(四)在德育教学中渗透优秀传统文化

在当前的小学语文教学活动中,德育相对关键,教师可以通过德育的教学活动,来全面普及传统文化,将古人优秀的思想和理念传输给学生,从而让学生形成正确的思想道德和社会价值,从而引导学生健康快乐成长。

例如课堂上的教学礼仪、对父母的感恩之情、待人处事的原则等等,这些行为规范和思想道德是我国传统文化的精髓,让学生在掌握传统理念的同时,引导学生的思想行为,促进学生健康快乐成长。

总而言之,小学语文教学活动中需要融入传统文化。教师需要全面创新教学手段,通过新媒体的应用,全面丰富传统文化的教学形式,为学生建立一个浓厚的学习氛围,让学生能够理解传统文化的价值和意义,从而让学生能够成为优秀传统文化的传播者和传承者。

参考文献:

[1]许燕燕.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].中外交流,2018,(18):176.