

劳动教育课程落实机制研究

王小玲

(甘肃省定西市安定区东关小学 甘肃 定西 743000)

[摘要]劳动教育是德、智、体、美教育的重要载体,是新时代“五育并举”育人模式的重要环节,但是有的普通高中不重视劳动教育课程建设,缺乏顶层设计,课程资源有待开发,评价机制尚未健全。通过“三层四化”模式可以有效实施劳动教育课程,使得课程更具系统性、更丰富、更具可操作性。

[关键词]劳动教育;课程建设;实施办法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.734

一、现状分析

(一)有的普通高中劳动教育价值被低估

由于长期受到传统落后的劳动观念影响,部分人对劳动教育的认识还停留在“劳心者治人,劳力者治于人”的层面,认为劳心者高人一等。因此,在学校及家庭中,孩子犯错后,有的教师、家长总是喜欢通过劳动惩罚孩子,这让孩子从小就有了“劳动低贱”的观念。在社会上,有的人认为,头脑简单和智商低下是劳动者的标签。同时,在对待劳动教育的态度上,有的学校和家长认为孩子没有必要参加体力劳动,应该挤出更多时间投入文化课学习。以上的错误价值观忽视了劳动教育对培养孩子在劳动态度、劳动习惯、劳动观念、必备劳动技能等方面的积极育人功能^[1]。

(二)有的普通高中劳动教育课程被弱化

在学校劳动教育课程实施层面,由于有的地方教育部门过度追求升学率,有的学校身处高考指挥棒下,头上戴着越来越紧的高考紧箍咒,越来越关注考试成绩和升学目标,又怎么会轻易牺牲时间组织学生参与劳动实践。因此,在有的普通高中学校的课程设置上,文化课填满了学生的课表;有的学校的劳动教育课程甚至已悄然退出学校教育的舞台;有的学校虽然开设了劳动教育课,但是由于劳动课程缺乏顶层设计,培养目标不够明确,课程没有形成完整的体系,不符合所有高中生的认知和发展规律。

在家庭日常劳动实践课程层面,有的家长认为“万般皆下品,唯有读书高”,家里有的长辈过度呵护孩子,导致有的孩子能参与家庭日常劳动的机会较少,有的家庭劳动实践甚至演变成应付学校要求式的存在。有的二代独生子女在层层“包裹”下,较缺乏社会综合性的劳动实践机会。

(三)有的普通高中劳动教育保障措施被忽视

近几年,尤其是党的十八大以来,国家把劳动教育作为全面深化课程改革、落实立德树人的重要途径。但是,部分学校的劳动教育实际上还是停留在口号和文件中,一直无法得到全面落实。劳动教育保障措施如果被忽视,主要表现在以下方面。第一,教学条件不完善,缺乏开展劳动课程的必要硬件保障。由于长期没有开展劳动教育,有的学校内劳动教育场地不足,教学设施设备满足不了需要,校外劳动教育基地没有建立

共享机制,学校劳动教育专项资金得不到保障。第二,有的教学课程设置不完善,缺乏开展劳动课程的重要软件保障。有的学校未储备专职劳动教育教师,缺乏专业教师队伍;劳动教育课程缺少统领性教材,教育文本资源有待开发。第三,有的劳动教育评价体系尚未形成,缺乏劳动课程的必要评价标准。有的学校没有将劳动教育课程纳入课时,教师的工作得不到认可,没有工作量绩效;有的学校组织的劳动课教学比较随意,缺乏劳动教学效果的评价。

二、新时代劳动教育课程化的现实诉求

(一)课程化是劳动教育系统化的必然要求

课程是学校教育的核心,劳动教育课程化是我国基础教育课程改革进一步深化与发展的必然结果。新时代劳动教育宗旨在于实现人的全面发展,让学生在教育过程中“学以成人”,进而成为一名能够担当民族复兴大任的时代新人。新时代劳动教育必须坚持“五育并举”的方针,实现德智体美劳的相互渗透和有机结合,这是我国劳动教育的基本方向^[2]。

为了有效、有序开展劳动教育,必须推进劳动教育走向系统化。劳动教育走向系统化,关键在于劳动教育与现实生活世界统一融合形成课程,并成为课程体系不可分割的一部分。推进劳动教育系统化,要求劳动教育要以课程化为起点,进行科学规划、总体设计、周密安排、学科融合,创新劳动教育课程,落实劳动教育一体化的教育目标。落实劳动教育一体化的教育目标,必然需要从课程建设上保障大劳动教育一体化的方向性、主体性、层次性、整合性要求,按照一定的劳动教育内容序列构建有目的、有层次、有重点、有过程的螺旋上升式劳动教育课程体系,注重横向学科劳动教育渗透与纵向跨学科整合课程承接的课程设计,以保证小学、中学、大学有机衔接,循序渐进,进而达到立德树人的目标。只有不断完善新时代劳动教育课程化建设,科学合理地选择劳动教育内容,才能进一步实施综合性劳动教育,学生才能将学习的劳动知识与技能和现实生活世界鲜活地联系在一起,将劳动认知过程与劳动生活体验紧密联系起来,真正发挥学生在劳动教育课程中的主体作用。因此,推进劳动教育课程化是实现大中小学劳动教育系统化的必然要求。

(二)课程化是劳动教育规范化的应然体现

教育是一种有目的、有计划、有组织地培养人的活动。劳动教育课程化是劳动教育规范化的重要手段与应然体现。劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,在提高国民素养、净化社会风气、优化社会价值取向方面承担着特殊的教育使命。新时代劳动教育课程化对广大青少年的劳动精神面貌、劳动价值观的培养和劳动技能水平的提高起着决定性作用。而劳动教育课程如果不具有独立的课程形态,不纳入学校的课程与教学计划成为必修课程,按照劳动教育课程化的基本要求,明确其课程标准,对劳动教育进行课程化的监督与考查,则无法保证劳动教育的有效实施,劳动教育目标就难以真正达成。调查显示,越是注重劳动教育课程化的学校,其劳动教育实施情况越好,学生对劳动教育的喜爱程度及其劳动观念、能力等各方面的表现越好。因此劳动教育课程化能够保证新时代劳动教育的合法地位与有效教学,确保劳动教育真正走进学生,保障劳动教育的实效性与专业性。

三、劳动教育课程落实办法

(一) 通过“四化”将三个层面的劳动教育资源转化为课程

1. 实现结构化

学校可将十多年逐渐积累起来的劳动教育课程资源,通过合并、整理,使之条理化、系统化。劳动教育课程的开发是长期的、是循序渐进的,因此在开发的过程中,学校要将课程资源以一定的框架、结构进行整合,合并同类项、有意识地开发、补齐短板部分。通过课程实现学生劳动价值观、劳动素养的全面培养。

2. 实现校本化

学校将课程资源转化为劳动教育课程的过程中,首先是要结合根据自身的设施设备、师资力量、政策制度、现有课程等情况进行课程的开发,不能照搬别校或其他地区的经验,只有将课程资源校本化,才能保证劳动教育课程的顺利实施。更为重要的是,推动校本化,才能将劳动教育课程作出特色,提升劳动教育课程的针对性。

3. 实现课程化

劳动教育资源很多是以活动的形式呈现出来的,具有分散、零碎、随机、形式变化多等特点,比如,通过引导学生做家务来进行家庭中的劳动教育,但家务具有零碎、时间不确定等特点。这些劳动教育课程资源的特点会影响开展劳动教育的效果,因此,推进课程化,成为劳动教育课程开发的重要环节,只有通过课程化才能将各种活动规范起来,明确各个环节的教学目标、教学手段。课程化意味着在教育过程中会形成教学计划、教学方案等资料,也有利于劳动教育课程的不断完善和改进,有利于劳动教育经验的推广。

4. 实现阶段化

高中阶段,高一、高二、高三学生由于年龄、知识结构、

学习负荷等各方面的不同,会分阶段呈现出不同的特点,将劳动教育资源转化为劳动教育课程的过程中,必须将课程进行阶段化整理,将适应各阶段学生特点的课程内容安排在不同的学段。另外一个方面,由于高一、高二、高三学生的能力不同,学校必须设置目标不同、方法不同的劳动教育课程,实现学生劳动意识的渐进式增强。

(二) 通过“三保障”模式完善劳动教育机制落实

劳动教育的顺利实施有赖于普通高中构建完善的劳动教育保障体系。

1. 建立学校层面的政策和制度保障

从国家到自治区都已出台关于劳动教育的政策性文件,然而,要让劳动教育的实施真正落地,必须将国家和自治区的具有宏观指导意义的文件转化为学校的可操作性的政策和制度[1]。

2. 完善教育条件

学校可完善劳动教育师资,培训具有专门技术和经验的教师,编纂符合本校实际的校本教材,建立专门的劳动教育场所,完善劳动教育教学设施,成立劳动教育的校外实践基地。

3. 构建完善的劳动教育评价体系

将劳动教育课程纳入课时,为参与劳动教育课程的教师计算工作量绩效,对教师的工作成效进行全面客观地评估;加强对劳动教育的顶层设计,建立对劳动教育效果的评价机制,定期举行劳动教育成果展示交流等活动,对学生参加劳动的次数、劳动的态度、劳动的技能、劳动的成果等方面进行系统评价,并记入学生综合素质档案。

结束语

总之,劳动教育的课程形态和教育方式,可以千变万化、丰富多彩,只有基于国家战略诉求和时代发展要求,重新认识劳动教育的使命价值,从回归教育本质层面重构劳动教育的课程价值,真正立足提升劳动综合素养,劳动教育才能将德育、智育、体育、美育有机地联系起来,教育才能真正完成培养全面发展的人的重任,进而真正适应新时代教育自身变革和发展的需要。

参考文献

- [1]刘美娟.劳动教育的时代价值与落实机制[J].法制与社会,2019(16):241-242.
- [2]涂鹏.新时代劳动教育课程实施困境及其破解[J].教育科学论坛,2021(13):40-45.
- [3]廖瑜.高职院校劳动教育长效机制构建[J].科学咨询,2021(9):63-64.

基金项目:[该论文为甘肃省教育科学“十三五”规划2020年度劳动专项课题《劳动教育课程落实机制研究》课题(课题批准号:批准号为GS[2020]GHBZX070)成果之一]