

# 高校思想政治理论课教学评价存在的问题与对策

余秀平

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

**[摘要]**教学评价作为教学管理过程的重要环节,是持续有效提高教学质量的有力保证。当前思想政治理论课的教学评价中,还存在诸如评价目标不明确,指标的设计缺陷,评价方法缺乏科学性等问题,设计健全科学的评价体系,科学的教学评价方法,创设公正,权威,专业的教学评价工作体系势在必行。

**[关键词]**思想政治理论课;教学评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1555

## 一、引言

高校开展思想政治理论课教学评价主要涉及教育过程和教学效果两个方面,具体要素包含教学内容,教学工作态度,教学方法和教学效果等。关于高校学生思想政治理论课教学的具体评价标准问题,学界看法不一,有业内学者分析认为,社会学类教学评价本身难以量化。由于其本身存在的特殊性,教学效果评价已经成为一个重要难题。此外,对高校学生思想政治理论课评价的相关研究也比较少所以还有很多问题待解决。

## 二、高校思想政治理论课教学评价存在的问题

### (一)评价目标不明确且评价难度大

高校思想政治理论课开设有两个基本目标,掌握政治理论知识和培养道德素养,从两者的利益关系角度来看,前者应该是主要手段,后者是最终目的。然而,当前的教育教学评价往往把政治理论知识的有效灌输放在首位,而高校学生自身思想道德政治素质的形成评价几乎被完全忽视<sup>[1]</sup>。目标是行为的导向,知识掌握的教育教学目标势必导致思想政治理论的灌输难以与实践相融合,且很容易预见课程对学生思想道德素质的培养游于表面。讨论思想道德素质不应该是初级教育阶段思想政治理论课的内容,大学伴随着学生本身的成熟和发展对思想政治理论知识的系统掌握有着相对的优势,同时更是学生良好人生价值观塑造的重要阶段。仅枯燥的知识灌输必然使学生对思政学习兴趣缺乏,思政课变成点名课,同时思想政治理论课鲜明的思想政治性,其教学效果兼有显性和隐形的特征。<sup>[2]</sup>以及实现教学效果的形式多样性和产生教学效果的结构复杂性使得对教学效果中思想道德素养的形成评价难以实现或直接被忽视。

### (二)评价指标缺陷

科学的评价必须以系统完善的评价指标系统为基础,科学有效的评价指标必须具备具体、可行、可操作等基本特征,然而高校思想政治理论课知识思想道德素养的养成评价这一内隐性的方面评价指标难以被具体量化<sup>[3]</sup>。因此在评价指标的设计中也更多的偏向于可量化的显性的知识掌握。和其他科目相较而言没有能够反映出思想政治课教学评价的特殊性。

### (三)评价方式量化为主缺乏科学性

传统思想政治理论课评价以开卷和闭卷考试为主,教师教学为教学目标服务,教学评价以教学目标为依据,近年来,随着教学评价的飞速发展,有学者提出教学评价要摆脱以往以终结性评价为主,转向形成性评价的发展趋势<sup>[4]</sup>,课堂中学生的自主参与,学生的自主学习等都被纳入到整个学习评价过程中,并且有着明确的评价指标和方法,但与此同时,不管是对于学生学习过程的评价还是结果的评价还是多以量化为主,而学生思想道德素养的养成是难以量化内容的,因此在对思想政治理论课中引入定性的评价方式是非常必要的,同时要改变传统的评价结构模式,对于思想课教学效果的评价不应该是限定于课程结束后,而应该是长期性的甚至要追踪到学生进入就业

阶段以后的发展性评价方式。强调教学的短期效果的同时不忽视教学的长期效果。

## 三、对策建议

高校思想政治理论课教学评价亟待科学的评价指标和体系,首先其评价必须体现思想政治教育的特殊性,从评价目标上,思想政治理论课的主要的教学目标是大学生形成树立高尚理想政治情操,养成良好政治道德品质的教育能力,学生对现代马克思主义政治理论的认识接受。因此指标体系的基本设计制定首先必须要与教学目标要求保持一致,坚持特色社会主义教育正确方向,以满足学生的全面身心发展需求为教学目标,同时评价指标体系也必须能够充分评价出教育者的实际教学水平,并能被大多数被评价人广泛认可和普遍接受。第二,要把高校学生思想政治理论课整个学习过程作为一个具有动态性的系统来进行评价,尤其是过程中对于学生隐性习得的部分的评价尤其要关注,思想政治理论课教学的主要目的不仅是为了让全体学生能够学习一些基本的政治理论知识,而且就是要通过采取适当的教学方法,从教学理论上和教学实践入手,使全体学生能够找到一种心理上的共鸣,正确的运用理论指导和法律约束教育学生的思想行为进而形成高尚的人生价值观。因此,思想政治理论课评价工作应彻底改变过去那种注重知识习得量化具体化的评价做法,强调综合综合素质行为内化的评价方式,实现这一目标需要高度重视定性评价与长程的发展性评价。打破传统一个教师思想政治理论课上得好不好,一个学生学得好不好看分数,看在校表现形式,转而关注学生共鸣程度,学生认可接纳程度以及学生过去的认知,现在的认知,以及学生走上工作岗位的优良表现。

## 结语

思想政治理论课是培养青年大学生良好思想政治素养和正确理想价值信念的主阵地,教学评价的不断完善和逐步科学化关系到思想政治理论课教学质量提升和未来青年一代社会主义建设接班人的健康成长。这是一个不断探索和发展的过程,需要一代一代思政人付出艰辛努力。

## 参考文献:

- [1]于靖雯.思想政治课教学评价存在的问题及应对策略研究[D].辽宁师范大学.2020
- [2]董良.高校思想政治理论课教学评价的内在张力及其调适[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版).2020,(09)
- [3]张楠楠,林春雷,李凯瑞.高校思想政治教学评价指标体系构建研究[J].河北大学成人教育学报.2017(12)
- [4]郑凯文,纪佳妮.论思想政治理论课教师教学评价的“三个转向”[J].湖南省社会主义学院学报.2021,22(01)

## 作者简介:

余秀平,1988年1月,女,土家,重庆,硕士,助教,思想政治教育