

核心素养下小学语文阅读教学策略分析

铁华丽

(江西省上饶市广丰区桐畈小学 江西 上饶 334611)

[摘要]“书读百遍其义自见”，作为我国传统的阅读学习模式，阅读对小学语文教学，一直有重要的影响。这种守旧的语文阅读方式，虽然能够达到阅读教学的目标，但是也极大地浪费了学生的学习时间，并且这种学习方式只是单纯为了提高学生的学习成绩，对于学生阅读爱好与阅读习惯的培养并没有有效的提升。小学作为学生成长发育的重要时期，也是学生各项综合素质培养的关键阶段。由于学生的年龄比较小，学生对于学习的认知比较模糊。这个年龄段的学生就像一张白纸，而教师对学生的教学塑造也会更加轻松，一旦帮助学生建立良好的学习习惯，学生在之后的学习过程中就会更加平稳顺利。这对于教师来说任重而道远，所以教师在日常教学中也要不断钻研改进教学方式，学习恰当的教学方式，帮助学生养成良好的学习习惯，提升学生的综合素质。

[关键词] 核心素养；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1980

阅读能力的培养对于学生的成长与进步有重要影响。通过培养小学生的语文阅读能力，可以使学生形成良好的阅读习惯，使其能够积累大量的语文素材、阅读技巧，在文字概括、口语表述等诸多方面获得提升，实现核心素养的增强。因此，小学语文教师要重视语文阅读教学工作的开展，不断探索有效的语文阅读教学方法，使学生能够独立对文章内容进行思考，并针对文章内容提出质疑，积极找出方法解决疑问，使其能够养成课外阅读的好习惯，为其核心素养的培养以及日后发展提供助力。

一、融入生活化教学元素，提高学生阅读积极性

小学语文学科教学过程中，教师不能只是照本宣科，要严格按照教材内容进行阅读教学。在合适的时候，教师也可以融入一些生活化的教学元素。这些贴近学生实际生活的教学内容更能吸引学生，使学生更加积极地参与阅读学习。教学过程中，教师要更多地鼓励和启发学生，推荐适合学生阅读的书籍内容，让学生在更大程度上体会到阅读是一件非常生活化的事情，并且可以积极地参与阅读。教师在生活中也需要给学生做好表率，鼓励学生积极参与阅读。在生活中教师也需要给学生推荐一些合适的阅读书籍。在阅读教学中，有效地引导让学生逐渐建立起自己的世界观、人生观、价值观，通过阅读对学生产生积极影响。这里以引导学生阅读《鸟的天堂》为例，在教学中教师如果让学生直接体会文章中所蕴含的思想情感，对于学生来说有一定的难度，虽然作者描绘得非常形象生动，但学生却并不一定能在自己的大脑中勾勒出画面。为了让学生有更深刻的理解，教师可融入生活化的教学元素，通过生活素材让学生真正理解课文内容。教师还可以在课余时间引导学生更多地了解作者的其他文章内容。通过学生不断地阅读，从而增加阅读积累量。学生在之后的阅读学习过程中，能快速地把握文章主旨，体会文章的思想内涵。这样的方式，不仅可以实现生活化的教学目的，也能够提高学生的综合素质，培养学生学科核心素养，提高学生语文学习能力。

二、创设良好情境，凸显学生主体地位

在小学阶段展开阅读学习的学生，既需要教师科学、良性、正向的引导，又需要自身主观能动性的驱动。因此，小学语文教师就要充分发挥语文阅读文本的教育作用，为学生创设出灵动、鲜活、极具参与性的课堂情境，使学生能够更加积极地投身到阅读知识的探索中，从而凸显学生主体地位、激发学生探究热情和学习欲望。

比如，教师在带领学生探究四年级下册《巨人的花园》的知识和内容时，就要充分在课堂中融入“情境教学法”。在课程准备时，教师可先将与该堂课程内容混合的动漫图片、影视作品、文本信息等素材进行收纳，并通过多媒体设备重新剪辑成导入教案带往课堂中。在课程开始时，教师要鼓励学生以导入教案为载体，整理自己已掌握的相关知识和遇到的阻碍，并以简单文字的形式进行记录。接着，教师要引导学生以小

组为单位展开交互，讨论彼此掌握的知识、思考解决组内成员不同阻碍的具体方法。同时，教师要适时参与各小组的讨论，但不通过负面的态度评价各小组成员的讨论内容，更不以批判性的语言直接指出学生的不足部分或偏差部分。在各小组完成讨论后，教师要引导学生将最终的探究结果，展示到多媒体黑板中，并以思维导图绘制形式讲述其中的细节部分。在各小组展示思维导图和探究结果的过程中，教师要针对其中的遗漏部分提出有针对性的引导问题，如：“巨人的花园产生变化的原因是什么？”、“寒冬不肯离开巨人的花园的原因是什么？”、“巨人后来产生了哪些变化？”等等。然后，教师要鼓励各小组成员从文本出发，以问题为引导探究文本中的主要内容，并不断完善思维导图中的遗漏部分或偏差部分。最后，教师要根据学生的二次反馈结果为线索，带领学生挖掘该阅读文本中所囊括的重难点知识。

三、小组互动交流，促使学生主动解决疑难问题

小学语文教师在阅读教学中，要灵活使用合作学习模式、探究学习模式，通过分组学习以及活动的方式，帮助学生充分发散思维，使其能够建立良好的知识框架。学生在课程导入环节已经对文章内容进行了系统的梳理，对文章内容有一定的认知，教师要“趁热打铁”，组织学生开展小学合作学习活动，让学生在课堂上进行思想碰撞，深化学生对文章内容的理解与感悟。

例如，小学语文教师在讲解《矛和盾的集合》这篇文章时，可以先带领学生玩一会儿卡片游戏，增强学生对文章中生字的理解以及记忆，并让学生将自己知道的词义表达出来，对回答正确的学生给予一定的物质或者口头奖励。之后，教师可以采取合适的方法对学生进行分组，让学生互相沟通，说出自己在阅读文章时所产生的困惑，在小组内进行研讨并找出解决方法，并将问题以及解决方式记录下来，教师则在其中起到指导作用。通过这种方式，可以提升学生参与语文课堂的主动性，使其能够自由地表达自身想法，在问题处理与解决方面的能力获得提升，对于学生核心素养的培养有重要意义。

结束语

总而言之，小学语文教师在开展阅读教学工作的过程中，要重视教学方法的有效革新，使学生能够意识到自身在课堂上“主人翁”地位，使其能够在阅读习惯、思维、技巧等诸多方面获得提升，最终获得核心素养的优化。

参考文献：

- [1] 王俊安. 小学语文在核心素养下的阅读教学策略研究[J]. 新课程, 2020(34): 50.
- [2] 詹庆芬. 核心素养下小学语文的阅读教学策略[J]. 牡丹, 2019(36): 150-151.
- [3] 张燕霞. 核心素养下小学语文阅读教学策略[J]. 新智慧, 2018(32): 118.