

小组合作学习视域下的小学语文教学创新路径分析

陈威¹ 孙艺菲¹ 马晓明¹ 冯源²

(1. 长春市第二实验小学净月分校 吉林省 长春市130000;

2. 长春理工大学 吉林省 长春市 130000)

[摘要]伴随着现阶段新教育理念的持续深入,以往的教学模式已经无法取得良好的教学效果了,因此,现阶段老师在教学过程中就需要针对自身的教学模式进行充分的创新以及优化。在小学阶段的教育过程中,语文这门课程在其中占据着极为关键的位置,在开展这门课程的教学过程中,不仅可以使学生语文能力得到有效提升,同时还可以使其综合能力得到显著增强。然而现阶段在实际针对小学阶段的学生开展教学的过程中,教学效果不够理想,导致这部分问题的主要因素就是教学模式不够理想。基于此,本文主要针对在小组合作学习视域下怎样创新小学语文教学模式作出分析。

[关键词]小组合作学习;教学模式;小学语文;创新路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2651

现阶段,在实际针对小学阶段的学生开展教学的过程中,无论是什么课程,小组合作学习教学模式都在其中起着关键性作用,这一教学模式的主要教学理念就是老师在实际教学的过程中,运用科学、合理的方式将学生划分为各个学习小组,促使组间同学互相帮助,互相作用,从而使其学习兴趣以及学习积极性得到显著提升。在正式为小学阶段的学生开展语文教学时,把小组合作教学模式充分的结合在中,不仅可以使其积极主动地参与到其中,促使自身的学习能力的提升,同时还可以使老师的教学效率以及教学质量得到极为高效的提升。

一、小组合作学习在小学语文课前预习中的运用

在实际针对小学阶段的学生开展语文这门课程的教学过程中,若是想使学生的学习效果以及老师的教学质量得到极为高效的提升,那么首先就需要为学生们进行有效的课前预习,这样的话就可以为学生接下来的学习奠定基础,从而使其学习效果得到较为显著的提升。在老师为学生们开展课前预习的阶段中,就需要把小组合作学习模式结合在其中,使学生们通过小组之间的积极讨论,促进预习的效果,这样的话不仅可以使学生在接下来的学习过程中更加的顺利,同时还可以使其学习兴趣被充分地激发出来,从而使其积极主动地参与到学习过程中去,进而时期学习效率以及老师的教学质量得到极为高效的提升。

比如,在老师为学生们进行“尊严”这部分知识的课前预习时,就需要把小组合作学习模式有机结合在其中。老师在正式为学生们开展教学之前,首先需要根据学生的实际情况将其划分为各个学习小组,之后在为学生布置出“在这部分知识中重点内容在哪里?找到并摘抄下来;在这部分内容中,哪里是展现尊严的内容?找到并摘抄下来。”这样的预习任务,然后在学生们能够明确任务的情况下,让其开展预习,这样的话就可以使学生带着目标去进行学习,在找到答案的时候积极与小组同学进行交流,最终找出正确的答案。通过这样的方式不仅可以使学生在实际上课之前就掌握其中的部分知识,为接下来的学习做准备,同时还可以使老师的教学效率以及教学质量得到极为高效的提升。

二、小组合作学习在实际教学中的运用

在实际针对小学阶段的学生开展语文这门课程的教学过程中,若是想使教学效果更为显著,那么就需要老师摒弃以往教学模式,针对自身的教学方式不断的进行创新和优化,将当下受众群体最多,反响最好的小组合作学习模式结合在其中。在正式开展教学的过程中,最为关键的一点就是要充分顺应新教育理念的需求,把学生位于课堂的主体位置,将这一点与小组合作学习模式结合在一起,使学生在小组之间不断提升自己,针对自身所学知识进行更加深入的分析,从而使课堂的氛围更加的充满活力。但是,在实际运用小组合作学习模式为学生们开展教学的过程中,千万不能出现这种形式轻时间的现象,若是这样的话再好的教学方式也无法发挥出其本身的价值,需要把增强学生学习效果提升自身教学质量最为目标,充分发挥出

小组合作学习模式的价值。

比如,在为学生们进行“桂花雨”这部分知识的教学过程中,老师就需要把小组合作学习模式有效结合在其中。老师在实际开展教学的阶段中,首先需要根据学生的实际情况将其划分为各个学习小组,让学生在接收教学的过程中,找出本文中的重点内容,这样的话就可以使学生在学的过程中更为深入的理解其中的知识。通过这样的教学方式,不仅可以使老师的教学效率以及教学质量得到极为高效的提升,同时还充分地顺应了新教育理念的需求,把学生的主体位置展现得淋漓尽致。

三、小组合作学习模式在教学后的运用

伴随着现阶段新教育理念的不断深入,那么老师在实际针对小学阶段的学生开展教学的过程中就需要转变自身传统的教学观念,将以往以数量作为标准的课后练习模式,转化为以质量最为标准的课后练习模式,这样的话不仅可以使学生的学习压力得到缓解,同时还可以使其学习效果得到极为显著的提升。与此同时,在为学生们进行课后练习的时候,还需要把小组合作学习模式有机结合在其中,找到一些具有难度且具有经典意义的问题,让学生们以小组的形式在课后对其进行解答,通过这样的方式,可以使学生的解题思路越来越清晰。

比如,在为学生们进行“詹天佑”这部分知识的教学过程中,老师就需要把小组合作学习模式有机结合在中。在这部分知识教学结束之后,老师可以为学生布置这样一个学习任务“在这篇文章中,那些精神是需要我们去学习的?”让学生通过小组的形式展开交流,使其在不断交流与分析的过程中找到问题的答案。这样的话就可以使学生在解题的过程中掌握更多方面的知识,同时还可以促进老师的教学效果。

四、结束语:

综上所述,在实际针对小学阶段的学生开展语文这门课程的教学过程中将小组合作学习模式结合在其中一定课起到1+1大于2的效果,不仅可以使老师的教学效率以及教学质量得到极为高效的提升,还能够让学生在上一阶段中锻炼自身的语文素养,然而,小组合作学习模式与语文教学过程结合是需要较长的时间的,最为关键的一点就是老师需要全面掌握和理解这一教学模式,提升其自身的重视程度,只有这样才可以促进二者的结合,提升自身的教学效果。

参考文献

- [1]叶宇珊.基于“爱种子”教学模式小学语文小组合作学习的有效策略[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:4.
- [2]冯红霞.小学语文学科教学中小组合作学习模式的创设分析[J].新课程,2021(01):157.
- [3]郁步静.小学语文实施“以小组合作学习为主”的常态教学模式再探[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):82+81.