

初中英语阅读教学中思维导图的应用策略分析

王颖

(江西省南昌市第一中学, 江西 南昌 330006)

[摘要] 阅读教学是初中英语教学中的重要组成部分。在中考中, 阅读题型占据英语试卷非常大的比例, 其影响着学生最终的英语成绩, 因此阅读教学的重要性不言而喻。思维导图是一种科学、有效的教学方法, 为了提升学生的阅读水平、实现英语教学目标, 初中英语教师要在教学中灵活应用思维导图, 充分发挥其积极作用。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2366

阅读教学是英语课堂教学的重点内容和难点内容, 教师需要对其加强重视。在开展课堂教学时, 思维导图的合理应用能够更为直观地呈现文本内容, 使学生对其有更为深刻的理解, 强化学生的阅读能力。教师需要对其进行合理应用, 确保有效提升学生的阅读能力, 同时还可以强化学生的思维能力。为了进一步明确英语阅读教学中如何更为高效地运用思维导图, 特进行本次研究。

一、思维导图在初中英语阅读教学应用中存在的问题

(一) 思维导图应用范围不具普遍性

根据调查研究显示, 思维导图虽然在初中英语课堂中得到推广, 但应用范围集中, 并不具有普遍性。表现为其一, 应用学校主要集中在私立学校以及一线城市学校, 乡镇学校等公立学校对于思维导图的使用仍然比较陌生。其二, 在课堂教学中, 主要是年轻老师更有意愿采用思维导图教学, 资历较深的教师仍然秉持着传统的英语教学方式。这就导致了思维导图无法在初中阶段普及, 其理论与实践也得不到良好发展。

(二) 思维导图绘制流程繁琐

随着信息技术的进步, 思维导图绘制工具也逐渐网络化, 绘制方法逐渐多样。但对于教师来说很多思维导图绘制工具使用流程复杂, 加上对于绘制工具运用不够熟练, 导致思维导图绘制时间增长。由于不同思维导图绘制工具的功能以及界面、模板等具有差异性, 教师为达到快速方便或者单纯吸引学生注意力的目的, 常常选择不合适的思维导图进行绘制, 使思维导图没有办法发挥全部价值。对于学生而言, 由于很大一部分学生在小学缺少对思维导图的了解, 进入初中面对思维导图的使用更加缺少教师专门的引导, 很多教师在上课过程中不会单独拿出时间来教学生如何绘制, 而思维导图的绘制不仅需要图文并茂, 更加花费时间。还要学会如何提取关键信息, 这都是对学生学习能力的挑战, 如果操作不当, 反而会降低学生的学习兴趣。

二、优化思维导图在初中英语阅读思维教学的方式探索

(一) 提高初中教师团队的综合素质

在核心素养视角下, 信息化的教学工具以及教学方式逐渐广泛应用, 为了与时俱进, 提高教学工作的效率, 教师团队对于新教学工具的掌握必须达到熟练的程度。选择合理高效的思维导图工具, 以提高思维导图在课堂中的利用率。及时更新教学理念与方式, 有效将思维导图运用在初中英语阅读教学中, 从英语阅读知识内容的传授转化为英语阅读思维的培养。

(二) 利用思维导图细化英语阅读的学习内容

初中英语教师在阅读教学中, 要使用思维导图为学生制订明确的学习目标, 鼓励学生在阅读中深入思考和积极积累。当教师教授学生英语阅读知识时, 教师要详细划分目标, 鼓励学生在阅读中找出关键词, 利用关键词以及关键词间的联系构建相应的英语思维导图。当学习完文章内容后, 教师要求学生总结文章的中心思想, 让学生在闭合教材的基础

上能够简单叙述文章内容。当学习完文章的第一个段落, 教师要引导学生细化后续的文章段落, 不断细化教学目标, 从而逐渐完成英语阅读的学习目标。同时, 教师要鼓励学生理解文章的中心思想, 掌握文章中的关键词, 从文章中提炼关键句子, 有效概括文章段落的基本内容。例如, 在学习“Wheredidyougoonvacation?”这一课时, 为了让学生深入理解文章内容, 教师要合理使用思维导图法。首先, 在阅读第一段落时, 初中英语教师要这一段进行分解和细化, 找出本段落的关键词和句子, 并且以此为基础制作思维导图。其次, 教师要求学生后续的文章段落自行分解和学习, 并且制作相关的思维导图。最后, 当学生对文章内容有一定学习和了解后, 教师要鼓励学生将教材闭合, 使用英语概括文章内容。通过思维导图不仅有利于学生正确掌握文章的中心思想, 而且有利于全面提升学生的英语阅读水平, 在潜移默化中培养学生良好的英语阅读习惯。

(三) 强化复习训练

在具体教学活动中, 复习是非常重要的一个环节, 引导学生高效复习, 不仅能够对课堂内容进行科学巩固, 还可以有效承接学生将要学习的新课, 所以教师必须高度重视复习。教师在引导学生进行单元复习时, 需要合理应用思维导图, 确保学生能够对相关知识进行有效的总结归纳, 进而保障学生积极参与课堂学习, 充分调动学生的学习积极性, 使学生对英语学习具有更大的热情。以往初中英语教师在开展复习教学时, 普遍要求学生进行抄写与背诵, 这种复习方法具有较高的枯燥性, 不仅会使学生的复习效率偏低, 同时还会使学生产生抵触情绪, 进而造成恶性循环。教师在引导学生进行复习时, 不仅需要对各章节的知识进行复习, 同时还需要科学串联不同知识点, 确保学生能够对各章节知识点融会贯通, 保证学生可以科学应对各种题型。此时思维导图的应用具有较高的优势, 因此, 教师在引导学生开展复习训练时, 需要科学应用思维导图。例如在进行书面表达和时态运用时, 教师可以利用思维导图整理将来时, 过去时和进行时在不同语境中的应用情况, 确保学生在书面表达中能够更为高效地应用各种时态。

结束语

综上所述, 思维导图是科学梳理文章的科学方法, 其在初中英语阅读教学中的有效应用, 大大提升了教师的教学水平。为此, 在具体教学中, 教师要引导学生制作思维导图, 利用思维导图向学生传授正确的英语阅读方法, 从根本上提升英语阅读教学的质量。

参考文献

- [1] 李艳红. 初中英语阅读教学中思维导图的应用探讨[J]. 新课程(中学), 2020(3): 67.
- [2] 罗玲. 初中英语阅读教学中思维导图应用研究[J]. 校园英语, 2019(10): 187.