

巧妙提问 高效提升

——浅析高中英语教学中有效提问的策略

沈建森

(云南省保山市施甸县第二完全中学 云南 施甸 678206)

[摘要]现如今,随着教育教学改革的不断推进,素质教育已经成为当前最为推行的一种教育方式,在高中英语展阅读教学的过程中,课堂提问被教师一直运用在课堂的课堂上,教师可以通过提问的方式来了解每个学生对知识的掌握情况。基于此,本文主要是对高中英语在阅读教学的过程中,教师应该通过怎样的方式进行提问才能够有效地将每个学生的英语阅读能力提升上去进行研究,从而得出一些有效的解决策略,帮助师生更好地开展英语阅读。

[关键词]高中英语;有效提问;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.363

问题就成了打开思维的开端,推动思考,成了促进思维能力发展的重要工具。学生有了问题才能进行思考和探究,而有了探究才会有创新和发展。在新课改的形势下,在课堂中以问题为导向,以解决问题为基本指向的教育教学理念这些年逐步出现在广大英语教师的英语教学课堂上。课堂提问是教师在组织、引领和实施教学过程中不可或缺的教学行为。有教学意义的提问可以提升学生思维水平、评价学习效果、增进师生情感、活跃课堂气氛以及激发学生自主学习的潜能,可以提高课堂教学的实效。

一、课堂提问的目的与重要性

对于每个教师来说,在课堂上对学生提问,并不是一种可以随意开展的行为,而是应根据每个学生的学习状况以及教学内容来进行设计,让学生进行回答,从而让他们更加深刻地认识到所学知识,并且加深他们对知识的理解。通过课堂提问,教师也可以及时地掌握每个学生自身的英语知识掌握情况,并根据他们的掌握情况开展进一步的英语教学,制订相应的教学计划和教学目标。而对于学生来说,教师在课堂上进行提问,能够使得他们将注意力集中到课堂上,并且对于教师所讲的内容能够有更认真的记忆,因为没有人会预料到老师在什么时候会进行提问,所以必须要时刻做好被提问的准备。另外,通过课堂提问,能够加强师生之间的沟通和交流,使课堂的学习氛围更加的活跃,从而让英语阅读课堂的教学效果也得到了改善。

二、高中英语教学中有效提问的策略

(一)设计新颖合理的教学目标

问题式教学法的课堂教学就是让学习真正地发生在学生身上,所以教学目标的设计不仅仅要求教师要达到新课程的标准,还要对教学文本有准确地理解,充分地掌握,深入地分析教学目标与教学内容之间的关系,以及重视教学目标的可操作性,为了能充分发挥教学目标的评价功能^[1]。而且,还要必须从本班学生的学情出发,充分发挥学生在课堂活动中的主体地位,从真正意义上体现教与学的关系,最大可能地尊重每一位学生在知识、能力方面的个体差异,设计出符合各个层次学生学习需求的教学目标,争取让所有的学生都能学有所获、学有所成。

(二)关注问题设计的指向,层次和紧凑性

在问题式教学法的教学模式中,课堂问题的设计一定要具有科学性,不仅要求英语教师要研读英语的新课程标准,教师还必须对所教的教学内容进行准确地理解和充分的掌握,甚至是要具有整合教材的能力^[2]。这就必须具体体现在英语教师要设计本节课堂教学的教学目标,这是任何一堂好课的根本落脚点。而问题设计应围绕教材本身,以教材为依据,以教学内容为中心,以实现学生的三维目标为根本落脚点,使课堂问题的设计必须紧紧围绕教学目标展开而不是游离与教学目标之外;与此同时,我们还要顾及好学生,要详细地了解这一类学生的知识基础和学习方法,然后在创设课堂问题时才能有的放矢,不会造成顾此失彼,从而在课堂教学上才能水到渠成;再次,我们还要注意知识间的彼此联系。设计问题时必须要注意知识的前后联系以及不同学科知识之间的联系,既要注意课与课之

间的联系,也要注意单元之间的联系,更要足以不同学科之间的联系。

(三)营造积极的课堂教学环境

教学环境对于开展教育教学工作具有重要的影响。从众心理是人处在社会环境中普遍会出现的一种心理状态,在教育教学工作开展过程中,利用这一心理特点来营造积极的课堂环境,能够让处在课堂环境中的学生逐渐产生积极的学习心态。而积极的课堂教学环境的营造与师生间的有效沟通和互动是分不开的,提问是能够引导教师与学生进行交流和沟通的重要教学方法之一。在应用提问的教学方法来开展高中英语课堂教学工作时,教师在设置问题和提出问题的过程中要注意积极寻找能够与学生产生共鸣的话题和提问方式,通过学生感兴趣的方式来调动学生学习的积极性,营造积极的课堂教学环境,促进高中英语课堂教学工作的顺利开展。

(四)问题的设置要与生活实际结合起来

教育工作的最根本目的就是让学生在经过系统的理论知识的学习之后,能够将这些知识应用到社会生活的实践当中,对学生日后的发展起到一定的促进作用,为中国社会的发展和国家的富强起到储备人才的作用。因此教育体系中各个阶段和各个科目的教学都要与生活实践结合起来。而英语是当今社会应用最为广泛的语言,教师的教学目的就是让学生开口说英语,并且在提高学生英语口语表达能力的同时,通过培养和锻炼英语的思维模式来激发学生的语用实践意识和创造性思维,让学生能够在日后的发展过程中为社会贡献自己的一份力量。而将高中阶段英语科目的课堂教学与生活实际联系起来的最好方法就是教师通过提问的方式来引导学生体会理论知识与生活实际的结合。具体来说,要想让教师在英语课堂教学过程中更好地运用提问的方法来进行教学,就要在设置问题时与生活实际结合起来。这种生活实际既可以是学生身边经常会遇到的人或事,也可以是当今社会的热点话题。

例如在对“Travelling abroad”这一章节的内容进行讲解时,教师可以通过提问的方式,既引导学生用英语来讲述自己身边关于出国旅行的一些有趣的经历,也可以提问学生谈谈对国际上的社会热点事件所涉及的国家了解和看法。这样既能够锻炼学生的英语口语表达能力,又可以引导学生形成正确的价值观念,在感受不同国家文化的同时,开拓学生的眼界,丰富学生的精神世界。

三、结束语

综上所述,高中英语教师应该在明确教学目标的前提下,根据学习任务的内容和形式,不断地深化问题层次,充分发挥课堂提问的思维导向性作用,引导学生自主地发现问题、提出问题、探索问题和解决问题的本质,以提升学生的学科素养和实现真正的素质教育。

参考文献:

- [1]邵均.高中英语阅读教学中的提问技巧分析[J].才智,2019(34):303-306.
- [2]董帅.高中英语阅读课中教师提问策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(2):229-230.