

## 巧用自然拼读法无缝衔接小学初中英语语音教学的探究

郑红连

(湖南省怀化市溆浦县教研室 湖南 怀化 418000)

**[摘要]**我县自小学开设英语课程以来,一直使用湘少版的英语教材,湘少版小学阶段没有系统的音标学习,词汇表中只有单词没有音标;而我县初中阶段使用的是人教版的教材,人教版教材从七年级一开始词汇表中就出现了大版面的音标。这两种教材之间存在衔接的问题。本文就如何利用自然拼读法做好两种教材之间语音教学的衔接做一个探讨。

**[关键词]**小学英语课堂教学;自然拼读法;小学初中语音教学的衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2940

小学英语《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出:“语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调能为有效的口语交际打下良好的基础。”学好语音是学好英语的基础,扎实的语音知识是用英语进行交流的基础。而目前我县小学、初中使用的英语教材版本在语音教学的衔接方面存在很大的问题。如果小学阶段教师不把握好教材、跳出教材、着眼长远,那势必影响学生今后更进一步的英语学习。经实践,在小学英语课堂教学中充分用好自然拼读法是解决这一问题的最佳途径。

### 一、在我县推行自然拼读法的背景

自然拼读法缘于国外,已在我国使用多年。在我负责小学教研期间,也一直在提倡教师们在使用,但推广的力度不够。我县自2005年起小学阶段全面开设英语课程,选用的是湖南少年儿童出版社出版的三年级起点的教材,周课时为两课时。而我县初中英语教材选用的是人教版的教材,此教材也不是针对零起点的学生而编写,要求学生有小学阶段的英语基础。细读两种版本的教材便会发现,两种版本的教材在语音教学方面的衔接存在一定的问题。湘少版小学教材只有三、四年级教材中每个单元的Part F Let's chant部分分单元系统地总结了26个字母及不同字母组合的发音,到五、六年级时教材中又没有了强调语音教学的内容。每一册教材后面附的词汇表也是只有单词,没有音标。据问卷调查得知,大多数教师为了应试,为了赶进度,基本上没有对F部分进行教学。而我县的初中英语教材(人教版)从七年级开始后面词汇表中就是以单词加音标的方式呈现的。因此学生步入初中后面对带音标的单词感到一片茫然。因此,如何在小学阶段有效实施语音教学并为学生进一步的英语学习打下基础成了我县小学英语教师值得深思的问题。作为小学英语教研员,作为曾经的初中、高中英语教师,我经过一年的尝试,将自然拼读法深入到每位教师的课堂,通过不同方式的督促,让我县小学英语教师真正地意识到了使用自然拼读法教学所带来的一系列效果。我认为自然拼读法可以有效地弥补教材版本的缺陷,非常适合我县英语教学现状。

### 二、关于自然拼读法

自然拼读法(phonics)是自然形成的一种发音规则,也是一种完整的英语学习法。它主要教授英文字母(letter)与语音(sound)间的对应关系,是美国、加拿大本土孩子的必修课程。在初级英语中70%的单词在拼读时都是有规律可循的。它避开了让孩子学习音标的烦恼,从语音入手,直接学习

字母及字母组合在单词中的发音规则,通过潜移默化的教育方法培养学生举一反三的思考能力,经过诸多英语母语国家和非英语国家、非英语地区英语学习者的验证。

自然拼读法(Phonics)的学习者不用借助音标,能看着字母和字母组合直接读出其发音,从而解决了单词不会读,不会拼写的问题。见形能读,听音能写,为孩子语音语调、拼写单词和阅读能力打下了良好的基础。故在小学三年级开始研究Phonics自然拼读法,让学生先拼后读,以拼促读,为今后的英语学习打下基础,减轻负担。

实验证明:一个学过自然拼读学习法的人再学习音标课程可得事半功倍的效果,所以,自然拼读学习法不仅不排斥“音标”,相反的还是学习“音标”的最佳前奏曲,更是英语入门的利器。这样对我们各学段的英语教学起到了很好的衔接作用。

### 三、自然拼读法在小学英语教学中的实施技巧

2020年6月,我协同溆浦县第一完全小学、圣达学校的几位英语教师,一起向怀化市规划办申请了《巧用自然拼读法衔接小学初中英语语音教学的探究》课题,并于同年10月立项,预期2021年年底结题。现将实施过程中的一些经验分享如下:

#### (一) 调查问卷

作为教研员,虽然在平时的教研中对我县的英语教学现状比较了解,但为了更为详细深入的了解教学实情,我在课题实施之前通过我县小学英语教师微信群进行了一个问卷星问卷调查。调查结果部分数据如下:

1. 你学的专业是 [单选题]
2. 你所任教的学校属于 [单选题]
3. 你认为小学英语语音教学存在的困惑是什么? [多选题]
4. 你是如何处理Part F部分教学的? [单选题]
5. 有没有四年级末将三、四年级F部分整合起来教? [单选题]

在抽样的122位教师中,72.95%(89人)的教师来自农村小学,28.69%(35人)的老师学的是非英语专业,81.97%(100人)的教师都存在由于课时不足,平时教学没有专门针对语音方面的教学的问题。81.15%(99人)的教师教学中没有教Part F. chant部分。更别对chant部分的整合了。

有了以上数据,我们课题组就可以对症下药了。

#### (二) 团队组建

团队组建可从以下几个层面入手:

1. 以小学英语工作室三位主持人核心, 组成一个业务指导组。三位主持人负责全县范围内自然拼读法在小学英语课堂教学中的推动;

2. 以校为单位建立各校的英语教研备课组进行集体备课, 进行小学语音教学系统化的整理。

3. 组建工作坊。以工作坊为单位, 通过坊内成员(来自每所学校的骨干英语教师)对全县每所小学进行语音教学的引领和辐射。

### (三) 理论学习

既然教师教学中存在语音教学的困惑, 也对自然拼读法有期待, 那么我们团队就开始实施。首先是通过工作室这个平台, 通过工作坊、微信群进行线上线下理论学习。收集与自然拼读法相关的书籍、视频资料, 对Phonics进行理论学习。理论学习的内容有: 1. 《小学英语课程标准2011版》; 2. 什么是自然拼读法? 3. 自然拼读法的起源。学习方式工作坊课程学习、看讲座、看教学实录、微信群内资源共享交流。

### (四) 制定语音教学计划

通过教师微信群、工作坊, 要求每位小学英语教师在期初制定教学计划时, 把语音教学计划纳入其中, 教学计划里一定要体现出语音教学方面的具体操作计划。

### (五) 教材语音知识点梳理归纳

要求以校教研组为单位, 将三、四年级教材中Part F Chant部分的所有语音知识点归纳整理, 然后发送到微信群里进行综合, 最后在全县范围内共享。

### (六) 课堂观察

1. 工作室成员定期下到学校, 进行听课、议课; 现场指导教师的教学, 指导中重点关注新课改理念的实施、自然拼读法在教学中的使用等。

2. 利用校本研修, 进行校内课堂观察。根据我县教研室要求, 每所学校每周四下午为英语校本研修时间。在这个时间段, 充分发挥学校英语教研组的力量, 进行校内听课、评课、反思。每次研讨要着眼于某个主题, 且每次研讨要关注自然拼读法在教学中的体现。

(七) 开展以“语音教学”为主题的一些列活动, 巩固推广自然拼读法。

开展以“语音教学”为主题的送教下乡活动、课堂教学研讨会、教师教学比武、工作坊研修线下展示课等一系列活动, 让自然拼读法直观生动地展示在教师面前, 让自然拼读法深入到每位教师心中。

### (八) 质量监测与评价体系的配套

无论如何课改, 考试与评价始终是教学的指挥棒, 因此质量监测与评价体系的配套非常重要。我县期末检测小学英语试题中的听力、看图完成单词(中间挖空一个字母或字母组合)等, 正是对自然拼读法教学效果的一种检测。

## 四、收获的成效

通过一年多的实践, 加上前几年小规模积累, 到目前为止我县小学英语教学质量得到了明显提升。因为自然拼读法的全面推广, 学生对词汇的记忆更轻松、更牢固, 有了词汇做保障, 听、说、读、写各方面能力都得到了明显提升。

## 五、几点思考

虽然通过各种方式努力, 尽量弥补湘少版小学英语教材与人教版初中英语教材之间存在语音教学衔接问题的缺陷, 但发现在实施的过程中依然还存在几个问题:

### 1. 教师专业素质参差不齐

如前面问卷星调查结果显示, 28.69%(35人)的老师学的是非英语专业, 由于教师专业素质参差不齐, 因此在执行的过程中存在很大差别, 无法将自然拼读法的精髓落实到位, 无法科学有效地做到系统地、着眼长远的语音教学。思考今后的工作坊研训中应更具有专业性、针对性, 甚至是师徒结对的方式提高这些非英语专业教师的业务能力。

### 2. 小学课时不足的问题

我县小学英语周课时为两节, 教师们反应课时量不足, 所以大多数教师都是进行应试教育, 平时的教学基本上是根据质量检测题型考试中可能会考的, 而不是根据课标的要求教学生应该掌握的知识, 更别说核心素养对学生的要求了。关于这个问题, 可以鼓励教师利用早读、自习课、课后辅导课等进行补充, 让教师们能在课时保障的前提下, 为了学生的长远发展, 为了学生的能力发展而进行有效的课堂教学。

### 3. 质量检测命题规范问题

我县期末质量检测每一年的题型因命题人的不同而不同, 题型变幻莫测, 偶尔还会出现陈旧、超标等试题。这严重影响了对教师教学效果的评价。建议相关部门将题型规范化, 命题依据《课标》及教材。可以考虑象高考样题那样给出一个统一的试题样题。

### 4. 教材的选择与完善问题

教师的教学与学生的学习是一个长远的完整的过程, 每个学段不是断裂的, 教材的编写应充分考虑每个学段之间知识链的过渡与衔接。尽管近几年湘少版教材都有细微的改编, 但改编不大, 在实际使用过程中依然存在与七年级教材衔接的问题。因此建议小学、初中英语教材用统一的人教版教材或真正地将湘少版的教材改编得更完美, 形成与七年级人教版英语教材的无缝对接。

## 参考文献

[1] 教育部《新版小学英语课程标准(2011版)解析与教学指导》北京师范大学出版社。

[2] 王雪. 自然拼读法在小学英语教学应用中的问题及对策研究[J]. 河北科技师范学院, 2017。

[3] 郝晨霞. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2016(20) 86-87。

[4] 许婧. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J]. 天津师范大学, 2015。