

以阅读教学促写作——分析初中语文学习方法

陈亚莉

(蒲城县孙镇初级中学 陕西 蒲城 715501)

[摘要]近年来,伴随着我国对人才需求的进一步加大,在初中阶段就应当培养学生的写作技巧。在语文课堂教学活动开展过程中,阅读就是其开展写作的基础,若要进一步提升学生的写作能力,首先就要使学生养成良好的阅读习惯。立足于学生的角度出发,写作水平能够有效反映出学生的语文综合水平,同时还能看出学生对知识内容的掌握程度。在实际的初中语文教学中,许多相关教育工作者对中学生阅读水平提升以及创作水平的提升做出巨大努力,但是未能取得有效的成果。所以,在实际的初中语文课堂教学活动开展中,老师必须及时转变传统的教学方式,积极探索阅读教学促进写作的教学方法,为初中生写作能力的提升提供新鲜的血液。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 以读促写

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2851

引言

初中阶段的学生正处于大脑迅速发育思维活跃的时期,同时也是逻辑思维能力高度发展的重要时期。所以,在初中语文课堂教学中如何有效指导学生高效进行写作,是每一位初中相关教育工作者的责任,学生写作能力不仅包含一定的文字功底,同时还应当具备科学完整的逻辑思维,写作能力也是伴随学生学习生活的必备技能。所以,以阅读教学促写作的研究对学生后期发展具有重要意义。本文笔者将针对现阶段初中课堂阅读训练现状展开分析,并就此提出相关优化策略,希望对我国初中生写作能力的提升提供帮助。

1 现阶段初中课堂阅读活动现状分析

1.1 阅读训练形式化严重

由于长期应试教育的影响,学生的考试成绩成了衡量授课老师教学能力高低的主要标准,这也使得老师将整个教学的重心都放在了如何提升学生的考试成绩上面,大部分老师通常会将高分作文让学生进行仿写,导致许多学生没有形成自己的创作风格,写出的文章风格、结构相似,无法激发读者的阅读兴趣。学习语文知识趣味多多,一味地模仿确实可以使学生的成绩在短时间有所提升,但是也会让学生们丧失对写作的学习兴趣,无法将自己内心的真实感受表达出来,甚至有些学生直接将老师交付的写作任务在网上下载抄袭。久而久之,学生的写作能力不仅没有得到有效提升,而且还会使学生的中心形成应付心理,导致学生的写作能力止步不前。

1.2 写作素材积累不足

常言道:读书破万卷,下笔如有神。这句话就是要告诉我们,只有阅读大量的书籍,才能够不断丰富自己,可以更深入地领略文章的韵味,在写作时能够更加顺畅,有效掌握文章的整体结构。然而对于一些刚从小学进入中学的学生来讲,他们的阅读能力较低,阅读数量有限,所以他们无法更好地掌握写作素材的使用。传统的写作教学没有对引导学生从实际生活或者阅读过程中积累写作素材引起足够地重视,因此大部分中学生创作的文章缺少“灵魂”,枯燥乏味,有时会直接照抄。

1.3 没有对学生写作兴趣的培养引起足够地重视

俗话说,兴趣是我们最好的老师,在文章写作的过程中也是同样的道理,一个人想要提升自己的写作能力,应当先培养对写作的兴趣,然后以此为基础再进行写作指导,进而更加高效地开展写作教学活动。然而由于长期应试教育的影响,授课老师没有足够的时间和精力对文章进行深层次地解读,以至于整个课堂枯燥无味。这也在一定程度上使学生丧失写作兴趣,对于一些较难的写作任务更是产生排斥心理。

2 以阅读教学促进写作的策略分析

2.1 深层次解读文章,创新教学方法

学生写作能力的提高并不是在短时间内就有所提升的,需要长期的锻炼,写作需要学生掌握文章的基本架构,学会运用

各种修辞、写作方法,并且对文章有自己独到的理解。这也就需要授课老师要带领学生对文章进行深层次地解析,科学创设教学情境,无论是从写作形式、创作题材还是写作方法上,都要带领学生体会文章的写作格式以及创作技巧。比如我们在讲解《我的母亲》一文时,文章作者通过细微的写作手法,通过四个生活片段形象地描绘了母亲的形象,使我们仿佛亲身经历一样,由浅入深地了解作者的母亲。再如我们在学习《背影》一课时,文章中写道父亲去买橘子的细节,此时授课老师就可以引导学生通过对作者行文方式的模范,从动作描写、神态描写以及对话描写去描述一个生动的场景,通过具体的实践进一步提升自身的创作能力。除此之外,授课老师还可以通过对文章中优美的句子进行分析,让学生对写作技巧有深入的了解,然后转化成自己的方法。

2.2 坚持写日记,使自身的写作能力得到有效锻炼

初中阶段的学生对于外面世界的认知非常少,同时也缺乏对自身的认知,对他们来讲,日记就好像自己的知心朋友。虽然说日记只是简单地记录了学生每天发生的一些小事情,但是时间久了他们慢慢就会克服内心对写作的恐惧感,通过坚持写日记既可以使学生的写作能力得到锻炼,同时还能够积累更多的写作素材。

2.3 整合教材,进而达到学以致用目的

对于初中阶段的学生来讲,由于年龄原因对生活的阅读较少,他们很难从自身的角度萌生创作灵感,语文课堂就是学生写作素材的源泉,学生们通过对教材中的文章反复琢磨,进而对文章的写作方法有更深层次的了解。然而随着网络时代的到来,计算机以及移动终端设备的出现对学生学习兴趣的培养造成一定的影响,同时还在一定程度上降低了学生的阅读积极性。所以,在教学活动开展过程中,授课老师要有效把握教材的核心优势,对文章内容进行深层次剖析,进而使学生的写作技巧得到提高,同时为学生提供持续的写作动力。

结语

综上所述,阅读与写作之间有着密不可分的关系。无论是写作素材的积累还是写作风格的把握,都需要学生从文章阅读过程中得到提升。因此,初中阶段语文阅读的质量以及阅读数量对学生的写作能力有一定影响。这就要求老师应当及时转变传统的教学方法,将阅读与写作进行有机结合,帮助学生更好地了解文章的写作方法以及写作技巧,并有效运用到自身的写作当中,真正达到学以致用目的。

参考文献

- [1]王鹏.以阅读教学提升学生的写作能力[J].中学语文,2018(33):99-100.
- [2]何娟.浅谈以阅读促写作的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):66+137.