

小学数学教学中合作教学运用的策略分析

黄云

(江西省上饶市万年县第二小学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着新课改的推行,教师教学的时候,认识到了学生在课堂上的重要性,愈加重视学生主体性的发挥。在教学的时候,教师占据主导位置的传统教育模式弊端较多,这种情况下,教师必须重视教学理念和教学方法的创新,合作教学也是在这种情况下出现的。小学生所处的阶段是数学学习的初级阶段,这个阶段的小学生年龄比较小,怎样提高数学教学有效性是很多教师都面临的问题,这种情况下,教师需要认真分析小学数学课堂合作教学的意义及存在的问题,并根据实际情况选择合适的合作教学策略,帮助学生更好地成长。

[关键词]小学数学;合作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1429

一、小学数学课堂教学中合作教学的重要性和意义

(一) 小学数学课堂教学中合作教学的重要性

受到传统教学理念的影响,学生学习知识的时候,过度依赖教师的讲授,而小学生年龄比较小,生性活泼,传统教学法比较枯燥和单一,这一方式很难将学生数学学习兴趣激发出来,这对于学生的数学知识掌握、数学思维养成以及数学综合能力的提高非常不利。并且,在传统教学中,起主导地位的往往是教师,教师没有很好地将学生的主观能动性更好地激发出来,这也会给课堂教学效率的提高造成极大的影响,长此以往,学生很容易对于数学学习产生抗拒心理。面对这种情况,教师进行小学数学教学时,需要及时进行教学理念以及教学方法的创新,全面地了解小学生的身心特点,提高合作教学的针对性和有效性,让学生能够在学习数学知识的同时提高合作意识和能力,帮助学生更好地成长。

所以,教师进行小学数学教学时,必须对合作教学有一个正确的认知,将合作教学和教学内容更好地结合在一起,帮助学生更好地参与到课堂教学中,激发学生数学学习的兴趣,帮助学生更好地学习数学知识。

(二) 小学数学课堂教学中合作教学的意义

1. 能够给小学生营造一个良好的学习氛围。小学生的年龄比较小,学习动力和学习积极性都比较差,而小学阶段是学生重要的启蒙阶段,对于学生的学习习惯养成和将来的成长都非常重要。小学阶段的学生处于心理和生理发育的初级阶段,很多学生在家被娇生惯养,比较自我,这也导致了学生学习的时候合作学习意识不强。将合作教学运用到小学数学教学中去,能够帮助小学生提高其合作意识和合作积极性,这对于课堂氛围的营造以及学生学习主动性、积极性的激发都非常重要。

2. 能够将学生主体地位很好地突出出来。随着新课改的推进,教师需要认识到学生才是教学的主体,将学生作为教学主体,才能够帮助学生和学生之间、学生和教师之间更好的互动和交流。最后,教师进行重点知识点讲解的时候,也需要全面地了解学生当前的学习动向以及学习的效率,只有这样,学生才能够在课堂学习的过程中掌握更多的知识,学生的主体地位才能够得到更好的体现。

二、小学数学课堂合作教学存在的主要问题

(一) 课堂合作教学流于形式

教师进行课堂教学的时候,也转变了教学思想和教学模式,很多新的教学方法被运用到了小学数学教学中,这种情况下,合作教学也得到了很好的运用。但是教师进行合作教学的时候,没有能够全面地考虑到合作学习本质,大多数教师认为合作教学便是多提出问题,让学生进行思考和解答,而教师对于问题本身的探究性和启发性不够重视,这也直接导致了合作教学的效果很难真正的提高,这不但影响了合作教学作用的发挥,还给学生更好的学习和成长造成了极大的阻碍。

(二) 合作小组比较固定

有些教师通过合作教学进行小学数学教学时,为了自己教学的方便,没有根据学生情况提前做好学习小组的划分,在上

课的时候,教师根据学生的座位,将前后左右的学生简单地划分成一个小组,让学生以小组为单位来合作学习。这种分组方式没有很好地考虑到不同学生个性方面的差异,没有坚持组间同质和组内异质原则,组内互助以及组间竞争也很难真正地落实,这种方式很难激励学生,也很难将学生学习积极性激发出来,合作教学的效果及效率也很难真正的提高。

三、小学数学教学中合作教学运用的策略分析

(一) 筛选教学内容,给学生合作学习奠定基础

对于小学生而言,小学数学是其数学学习的重要基础,其对于学生的能力提高、学生的成长以及学生将来的数学学习都非常重要。通过分析小学数学教材内容可以发现,教材教学内容本身比较丰富,教师教学的时候也较为灵活,但是这种小学数学教学内容安排也往往一定的问题,会给数学合作教学更好地进行造成极大的阻碍。所以,教师进行小学数学教学时,必须做好数学教学内容的筛选工作,给学生选择一些实践性比较强的内容,让学生进行小组合作学习,在学生学习的过程中,教师也应该对学生进行合理的指导,从而将学生学习兴趣激发出来,让小学数学课堂教学更加有效。

(二) 保证小组组建合理性,帮助学生养成良好的合作意识

教师进行小学数学教学时,想要将合作教学的作用发挥出来,就必须保证数学学习小组组建的合理性,只有这样,才能够帮助学生切实提高合作学习意识。为了提高学习小组组建的合理性,教师应该主动积极地和学生交流,全面地了解学生实际学习情况,然后根据学生的能力,来合理地划分数学学习小组,这样能够帮助学生在小组合作的过程中切实提高自身的数学学习能力。

教师在划分数学学习小组的时候,必须重视小组成员数学水平的平衡,确保小组中成绩较好的学生能够给成绩相对差的学生提供一定的帮助。在小组合作的过程中,要引导那些数学成绩比较差的学生也逐步地学习到成绩较好的学生的学习方法,让这些学生的数学学习能力也会有明显的提高。那些数学成绩比较出色的学生,通过小组合作学习也能够在帮助同学的同时,加深对于数学知识的理解。

四、结语

在小学数学课堂教学的时候,将合作教学合理地运用进去,能够切实提高小学数学教学的效率,帮助学生更好地掌握相关的知识。但是教师教学的时候,也必须根据学生实际学习情况,不断地调整自己的数学教学方法,只有这样,小学数学课堂教学质量才可能真正提高。但是就当前而言,小学数学课堂合作教学存在的问题比较多,这便要求教师从问题出发,找到针对性的措施,切实提高小学数学合作教学的有效性,激发每个学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,鼓励学生更好地参与课堂,帮助学生更好的学习和成长。

参考文献

- [1] 马会花. 小学数学课堂有效合作教学策略探究[J]. 知识窗: 教师版, 2021(2): 27.
- [2] 戴文殷. 浅谈如何在小学数学教学中有效开展小组合作学习[J]. 考试周刊, 2020(93): 59-60.