

# 试论“课程思政”视角下高职体育课程的发展与启示

曲艳华

(黑龙江农垦职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘要]** 习近平总书记在新时期提出,教育根本在于立德树人,培养发展所需全面发展的人。课程思政有很强的育人功能,而且具有专业性,将其渗透到体育课程之中,在发挥课程强身健体作用,增强学生终身锻炼意识外,还能达到良好的育人效果,培育拥有良好身体素质、心理品质、体育锻炼技能与能力、优秀品质人才。文章从“课程思政”视角下,对高职体育课程发展进行分析,介绍了发展路径,仅供借鉴。

**[关键词]** 课程思政; 高职体育; 课程发展; 路径分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2789

## 引言:

针对研究高职体育课程发现,教学中思政功能未能充分发挥,从而影响立德树人根本任务的达成。“课程思政”融入到体育课程之中,能够增强专业课程育人功能,在帮助学生提高运动能力和培养终身体育习惯以外,增强体质,促进心理健康、正确价值观形成、个人品质、协作精神等培养和提升。“课程思政”与体育课程协同育人,高职生获得全面发展,具有个人发展和就业所需素质与品质等,竞争力会提高。

### 一、“课程思政”与体育课程融合重要性

#### 1. 有助于育人效果提升

高职体育课程功能多,包含了通过锻炼增强体质、让学生掌握运动技能、培养终身体育意识、促进心理健康、帮助学生提高个人品质等,通过这些使其获得全面发展。从高职体育课程现状看,存在重体忽视德的问题,体育课程集中在让学生掌握运动技能方面,育人功能未能充分发挥,不利于学生发展和未来就业。“课程思政”具有专业性和系统性,在体育课程中融入,可转变体育课程教学理念,完善育人功能。体育课程育人不再集中在强身健体部分,而是贯彻到智育、德育、个人品质、行为规范、工匠精神等方面。体育课程育人效果会更为突出,也会更好达成课程目标,学生会课程学习中获得全面发展。

#### 2. 促进知行合一

“课程思政”在育人方面具有专业性,通过系统教育达到育人目标。立德树人根本任务下“课程思政”,存在知行不统一的问题。课程思政育人过程中以讲道理为主,长期采取说教,学生会感到厌烦,在不走心的情况下,很多东西停留在口头上,行动未受到影响,依然具有偏差和问题。另外课程思政缺少实践,采取明理悟道的方式进行教育,学生感悟少,无法建立共鸣,自然也就不能知行统一。高职体育课程具有育人功能,而且属于实践性很强的学科。课程思政引入到体育课程教学之中,让学生通过实验体验明理悟道,其感悟会深刻,对学生产生实质性影响。自主感悟和情感共鸣下,学生在知道以外会在行动上体现,体育课程中思政教育就能知行合一。课程思政下高职体育课程不仅让学生知道该如何做,还起到了促行的目的,并且能够在实践中以行促知。课程思政与体育课程协同育人效果突出,最终将培养出完整发展的人,让学生更好发展,为就业打好基础。

### 二、“课程思政”下体育课程发展路径

#### 1. 做好思政教学设计

新时期高职体育课程发展,贯彻和落实立德树人要求,达成课程教学目标,应做好思政教学设计。教师在体育课程教学设计中既要兼顾学科目标,又要从思政教育角度出发,挖掘相关的教育资源,然后在课程教学与实践活动中进行渗透<sup>[2]</sup>。学生就会自学和自悟,在体育锻炼和体育活动中形成良好心理、个人品质、政治素养、人生态度等。体育课程中包含思政教育资源多,在开发和挖掘中要全面和系统,针对精神面貌、体育综合能力、道德品质、政治素养、智力发展等,完善育人功能,真正让学生全面和完整发展。

体育课程教学中活动和训练,可磨练意志,也可让学生

形成吃苦耐劳精神,还能让其具有工匠精神和协作精神等。体育课程教学应根据教学内容,挖掘思政资源,然后设置实践活动,比如训练项目和比赛,使学生在参与中自主感悟。这样不仅能掌握运动技能,还能在过程中明理悟道,促进行动,在良性循环中使学生获得全面发展。以长跑为例,部分学生怕苦怕累,通过组织长跑比赛,激发学生斗志,使其在体验中明确任何事情都不容易,只有坚持方可获得胜利,培养吃苦耐劳精神,并且能够磨练意志。又比如跳远项目,让学生设定目标,不断努力,超越自我,以其为人生导向。又比如篮球、足球等团体性项目,教师要提供机会,让学生沟通交流,商量技战术,相互协调,培养团队意识和智力。学生在过程中感情会越来越深厚,也会彼此信任,学会沟通与交际,并体会到相互配合获得成功价值和喜悦等,有助于体育课程强身健体、情感教育、磨练意志、培养良好品质、育智等作用达成。

#### 2. 优化教和强化评价

体育课程与课程思政结合之中,能够进一步提高育人显性功能。依据体育课程教学内容,挖掘思政资源和全面渗透思政教育,通过实践活动唤醒学生,使其在参与中不自觉生出道德感、责任感、使命感等,促进形成正确思想观念和良好个人品质。借助于体育实践在潜移默化中让学生感悟,在自知和自学情况下,促进学生知行合一,最终实现知行合一。与课程思政说教与灌输相比,直达学生内心,唤起共鸣,效果会更好。

体育课程在思政教育之中,应做好评价,以评激励学生,使其积极进行学。正面且积极评价对学生有调动作用,有助于学生主动进行体育运动,在体验中学习技能,并进行感悟,促进思政育人成效提升。体育课程评价要全面,从思政角度出发,对学生展开评价,包含体育技能、体育习惯、文明礼貌、意志力、协作精神、工匠精神、学习态度、心理品质、个人素养等<sup>[3]</sup>。确定评价指标,在全过程进行评价,并要做到评价主体多元化。学生在综合和全面评价中,可认识到自身不足,关于体育课程学习和思政素养方面,从而自我教育。体育课程教学也能评价中,明确课程教学与课程思政存在问题,优化教学,实现评价促进教与学质量提升。

### 三、结束语

总之,高职体育课程具有重要作用,不仅能提高健康水平,使学生具备将来应对一线生产管理体制,还具有德育功能,通过训练磨练意志,以及培养良好心理品质和磨练意志,使学生具备高尚品质和积极人生态度等,有助于个人发展和未来就业。课程思政融入到体育课程之中,有助于育人功能显性化和全面化,以此让学生完整和综合发展,故而要做好思政教学设计 with 评价。

#### 参考文献

- [1]任云兰. "课程思政"视角下高职体育课程的发展与启示[J]. 现代职业教育, 2020(8).
- [2]宋桥仔. "课程思政"视角下高职院校体育与健康课程改革方向的探析[J]. 灌篮(32): 2.
- [3]李海磊. 课程思政视角下高职体育课中工匠精神培育的路径探究[J]. 科技资讯, 18(23): 3.