

成长记录袋在小学班级管理中的实践研究

苏云

(盘州市保田镇甘河小学 贵州 六盘水 553509)

[摘要]小学阶段班级管理工作的开展,旨在培养学生良好的习惯、健全的人格、完备的意识,让学生在集体中获得更多的存在感、归属感,并在参与集体活动、接受各类锻炼中更好提升自己,发展自己。而且,由于很多小学学生的习惯、意识、能力都处于养成期、塑造期、发展期,以致班主任管理工作的开展冗杂且琐碎,困难居多,考验重重。这使得积极探寻一套更为契合学生认知特性,且有助于学生综合素养塑造的科学化、针对性、实效性班级管理手段与策略显得尤为重要。而经过长时间实践发现,成长记录袋便不失为一种有效途径,且可以针对不同学生认知特性、发展需要、身心现状促进班级管理向精细化、多元化、高效化方向而发展。因此,教师在开展小学学生班级管理工作时,应以成长记录袋为载体,并通过对其使用方式方法、手段途径、功能作用的发挥,切实践行新时代的班级管理理念与育人准则。将学生成长过程中的各类信息、资料、素材等予以归类整合,并在成长记录袋中灵活呈现,以切实调动学生参与班级活动的积极性与主动性,不断规范自己在班级中的行为与表现,为班级管理献计献策,为自我发展奠基铺路。在成长记录袋的辅助与引领下,记录学生成长的点点滴滴,逐步提升班级管理效能,切实促进学生全面发展。

[关键词]成长记录袋;小学;班级管理;实践;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.954

成长记录袋进入小学班级管理,已有较长的历史,且随着我国教育整体水平、质量的提升,其形式、功能、定位等也发生着巨大变化。其主要指有目的、有规划地收集、归类、整合学生成长、发展过程中相关作品、材料、素材的某一类资料集,其重点是根据学生某一阶段、某一瞬间的各类情况、表现、特性等,对一些典型性、代表性、参与性、评价性、反思性、过程性资源囊括至一起,供教师、学生、家长等在有需要的情下去参考、去了解,以达到关注学生成长过程、塑造学生健全人格、促进学生全面发展的目的。成长记录袋在小学班级管理中的实践,侧重于对传统管理中过分关注结果、关注成绩,忽视习惯、态度、情感、方法等认知因素的不良评价导向的变革。使班级管理模式、手段、方式等更为多元、丰富、鲜活,为学生全面发展提供强劲助力。同时,在成长记录袋作用的驱动下,学生各方面潜能将会得到充分激活,既兼顾了学生发展过程中的个性差异、认知差异,又遵循了学生的认知规律、满足了学生的发展所需,势必将小学班级管理工作推向更为全面、充分、深入的领域。

一、明确成长记录袋的使用目的,切实丰富其内涵

教师在班级管理中使用时,首先必须明确其使用目的是什么?而只有目标的清晰化、精准性呈现,方可有效规避其使用过程中的各类盲目性、随意性、无效性因素出现。因此,针对班级学生各方面的实际情况与发展预期,教师应在确立成长记录袋前对学生科学分类,对每一类学生确立不同的成长记录袋,尽量使其内容、项目、资料等与学生发展特性相关联,且可以更为服务于学生认知发展、潜能激活、夙愿释放。随着使用目的的明确,成长记录袋的项目、内容也将更为丰富,其在学生班级成长过程中的作用势必会得到切实发挥。例如,对于学生某方面的进步、努力、成功等,教师可以采用不同的手段来收集、捕捉对应资料,并对其予以科学加工、充分整合,采用图画、文字、影视等手段囊括至成长记录袋。尤其对学生参与班级活动中的一些精彩瞬间、积极表现、良好习惯、创新创造等,或者一些典型案例、佐证资料等,教师均可置于成长记录袋之中,以实现对学生全方位督促、深层次激励。让学生真切感受到自己的班级领域的存在感与归属感,享受源自班级生活的幸福与快乐。久而久之,这种长期性、持久性的资料积累,会将学生成长的点点滴滴充分汇集,势必会切实促进学生的全面发展。

二、拓宽成长记录袋的使用路径,不断强化其功能

成长记录袋的使用主体,不应仅仅局限于教师,更应不断拓宽其使用路径,尽量让与学生成长有关的家长、同伴等也参与至成长记录袋建设领域,并从不同角度、层面、视域开展对学生的评价。这种更为宽泛的评价主体作用发挥,势必为成长

记录袋注入新鲜血液。且可以为学生心理调适、认知拓展、情感丰富、意识健全等产生积极作用,更利于调动学生在班级活动中的积极性、主动性、自觉性,为学生更好提升自己、发展自己、激活潜能、放飞自我提供铺垫。因此,针对学生在班级中的各方面表现,教师应携手学科教师、班级同学等一起投身成长记录袋建设,通过收集学生的优秀作业、拍摄学生的居家照片、录制学生的活动表现等,将成长记录袋由纸质性向电子化过渡。开通班级微信群、博客、QQ空间等,倡导不同评价主体随时发掘辅助性评价资源,随时随地对其予以捕捉,并第一时间上传,再由班主任进行整合、归类。由于成长记录袋的使用路径更为宽泛,其功能与作业也会得到全面彰显。

三、优化成长记录袋的评价定位,充分发挥其实效

由于不同学生的认知特性不同,价值其在班级中的表现存在一定差异,以致班主任在借助成长记录袋开展学生评价时,应切实明确其评价定位。切忌由于定位失当,引发学生之间的不正当对比,挫伤一些学生的自信。因此,在评价定位上,班主任应尽量以尊重差异、承认差异、尊重多样性、承认多样性为导向,通过学生互相之间的互评,提升班级的凝聚力、向心力。通过学生自身的自评,反思、回顾自己成长过程中的得失与成败。通过老师的引导与督促,发现学生的优点与成功。而将评价定位适时延展至学生班级生活的方方面面,可以切实提升成长记录袋的使用实效。

四、结论

总之,成长记录袋在小学班级管理中的实践,不仅仅侧重于对学生学习进步的关注,更多体现在学生综合素质发展领域,且可以使班级管理的手段、定位、策略等更为丰富、多样、灵活,更具针对性、实效性、目的性,更利于学生全面发展的满足。而班主任在成长记录袋应用过程中的操作方式、目标定位、引导作用等,则直接决定着成长记录袋功能的发挥与价值的彰显。同时,由于班主任工作的复杂性、琐碎性,使得其在借用成长记录袋时,绝对不能以简单的内容重复、单一的资料填充为目的。若是这样,势必难以切实凸显成长记录袋的作用,学生也会对成长记录袋心生倦怠乃至排斥。另外,班主任也应认识到成长记录袋并非万能的,其也不可能解决班级管理中的所有问题。因此,班主任在利用成长记录袋落实班级管理时,必须以学生实际为基础,且不断创新、优化、变革其使用导向、定位、目标,尽可能做到因人而异、分类呈现。

参考文献:

- [1] 李杜鹄. 学生电子成长记录袋在班级管理中的运用[J]. 甘肃教育, 2019(20): 53.
- [2] 孙亚文, 赵晴. 成长记录袋在初中班级管理中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2018(13): 21-22+27.