

# 浅谈情感教育在小学英语教学中的应用

李志民

(河北省邯郸市复兴区户村中心校 河北 邯郸 056001)

**[摘要]**情感教育的发展要求教师在培养学生认知情感的基础上,全面培养学生的`学习情感,并在总结归纳学生基本学习现状和学习表现的同时,促进其学习成效的提升。在小学英语教学中,情感教育的开展能够充分发挥学生的学习主体性,能够在创新教育模式的同时,推动我国教育事业的全面发展。对此,本文将会对小学英语教学中情感教育的应用和体现策略进行研究,以此在发展学生情感素质和能力的同时,全面培养其积极健康的品格。

**[关键词]**情感教育;小学英语教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2083

传统的认知教育把知识获取放在首位,缺乏对学生情感体验和个性发展的关注,导致学生对英语这门学科逐步丧失兴趣。教师要改变学生情感受到压抑的状态,让情智并融,以情促学,调动他们的学习动机,激发学生的学习潜能,让学生感受到学习英语所带来的快乐。

## 一、尊重学生,包容学生

在小学英语教学中,教师要有“爱学生”的方式,关注学生的生命发展,因材施教,让学生得到健康发展。教师要关注学生的兴趣点,提出趣味性的问题,聚拢学生的注意力,让他们全神贯注地投入到语言交际之中,能促进教学目标的达成。学生的认知水平、学习习惯以及语言表达的能力各异,教师要尊重学生的个体差异,对不同层次的学生提出不同的要求,通过分层提问,由易到难、由浅入深地提问,让每个层次的学生都有回答问题的机会,都能收获成功的体验。教师要为学生提供民主的氛围,包容学生的回答错误,对他们进行恰当的引导、交流,帮助他们突破学习障碍,促进他们对所学问题的理解。教师要多关心他们,多与他们沟通交流,帮助他们解决学习中的困惑,让他们对英语学科产生喜爱之情。教师要多给学生提供朗诵、演讲和表演的机会,让学生的不同技能得到展示,有更多获得成功的机会。

## 二、良好的语言环境,激发学生的情感

英语学习离不开良好的语言环境。在正常的英语教学活动中,教师可以充分利用实物、图片、课件、录音录像等,来为学生创造一种良好的语言环境。打破枯燥的、乏味的、抽象的教学情景,让课堂教学变得生动、形象而又富有趣味性和交际性,让学生在这样的语言环境中,主动开口“说英语”。在教学中,我让学生自己回家查阅、收集有关中国重要节日的资料和一些西方的节日资料。第二天课上学生们“各显神通”。图画、照片、杂志、报刊、旅游纪念品……仿佛把大家带去了世界各地。丰富的物品和英文单词为学生们创设了一个直观的语言环境。通过本课的学习,学生们充分掌握了本单元的核心内容,拓宽了知识面,学到了很多课外的知识,培养了他们的自学能力和语言交际能力。在了解多个国家文化差异的同时,丰富了他们的情感世界。

## 三、尊重学生个体差异,全面发挥学生的主体性

在传统的教学观念中,教师习惯于把学生的学习成绩作为评价学生的重要标准,忽视了学生个体发展的差异,未能在课堂中凸显学生的主体地位,违背了教学活动的基本准则。而在如今的素质教育的背景下,社会对学生的个体发展给予了充分的重视,其不仅要求学生掌握课堂知识,更要拥有个人专长,实现全面发展。教师只有真正培养了学生的综合素质,才能为社会培养更多人才。因此在当前的小学英语教学中,教师应该对学生的主体地位给予全面的重视和尊重,对每位学生的个体差异和发展优势进行良好的掌握。此外,教师需要在严格遵循

因材施教的基本原则的同时,对每位学生展开个性化的教育。而在此过程中,教师应该充分利用情感教育模式。情感教育模式要求教师的教学面向全体学生,尊重学生的差异化。教师在开展情感教育时,应当注重培育学生的社会情感认知,在加强学生对情感的控制和约束能力的同时,通过对学生的引导,促使其主动参与形式多样社会活动,进而丰富学生的学习和生活的情感体验。

## 四、拉近距离,促进交流

小学生还年轻,自尊心有望得到保护。老师要满足学生的发展需求,包容他们脆弱的内心,要倾听他们的心声、了解他们的想法,为他们提供力所能及的帮助,帮助他们突破阅读与交流障碍,让他们以积极的心态去交流、探索。教师要成为学生的良师益友,要成为学生成长的引领者,能站在学生的视角与他们进行平等的交流,不以自己的观点压制学生,不剥夺他们表达交流的机会。教师要放下自己的身段,要以他们的大朋友的身份参与到互动交流之中,不带有老师的权威、家长式的逼迫,要与学生一同体会游戏活动所带来的愉悦。平等的互动交流,能让学生放下戒备,不再担心表达错误而被他人耻笑,他们会努力运用自己所掌握的词汇与语法去表达,与同伴共享自己的所见所思。教师要以情育人、以情化人,调动情感的积极因素与学生交流,要开展融入式的教学,以平等的身份融入学生这一群体之中,去倾听他们的想法。情感与认知彼此融合,才能让情感成为学生习得知识、开启思维的催化剂,才能让他们更积极地接收信息,能使他们的思维变得更加活跃。教师也可以参与到小组探讨活动之中,与学生一起围绕主题展开共学共研活动,听取学生的讨论、演讲、辩论与汇报,这样才能将课堂真正交给学生,才能增强学生的参与度,促进他们听说能力的发展。

## 结语

新时期,情感教育在小学英语教学中发挥着重要作用。情感教育不仅能有效地引导学生学习,还能够提升素质教育的成效,完整塑造小学生的个人品德和情感。对此,在素质教育的背景下,小学英语教师应该在英语课堂教学中贯穿情感教育,调动学生的学习兴趣和热情。与此同时,教师还需要在课堂教学中引发学生的情感共鸣,对学生展开共性和个性化的教育。如此方能在对教育活动的全面发展提供保障的同时,实现学生知识技能、情感态度、素质修养的全面提升。

## 参考文献:

- [1]胡颖.情感教育在小学英语教学中的重要性分析[J].小学生(中旬刊),2021(09):15.
- [2]邵嘉薇.浅谈情感教育在小学英语教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(08):146-147.
- [3]曹灶红.试论情感教育在小学语文教学中的应用[J].天津教育,2021(23):126-127.