

基于慕课时代的大学英语课堂教学模式探索与研究

王楠

(伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000)

[摘要]随着我国高等教育进程化发展与大规模网络在线在世界范围的掀起,慕课课程已成为高等教育优质资源的有益补充,不仅为高校教学的组织形式、授课方式带来变化,学生选课的空间也变得越发灵活。该文将慕课与大学英语课堂教学相结合,旨在分析慕课时代下大学英语课堂教学面临的机遇和挑战,研究大规模网络开放课程背景下英语课堂教学模式的构建,通过对英语翻转课堂教学案例的探讨,建立信息交互共享平台,转换教师角色,促进传统大学英语课堂与网络学堂的融合。

[关键词]慕课; 翻转课堂; 大学英语; 课堂教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.791

当前,随着全国倡导建立开放式英语教育教学平台工作的不断深入,传统的大学英语课堂教学模式面临着新的要求。英语教学不再局限于某一所院校内部的课程教学,而采取省内外强校联合,共享优质英语教学资源的新合作模式。作为一种全天候式的教学方式,“慕课”(MOOC)的出现,无疑开启了大学英语教学新时代之门,引领未来英语教学之趋势,追溯学生线下自主学习的痕迹,实现传统课堂和网络学堂的相互补充。

一、慕课现象与现阶段英语教学的机遇和挑战

慕课是英文缩写MOOC(Massive Open Online Courses)的音译,即大规模网络开放课程。以开放教育为理念,以共享平等为准则,具备开放性、规模化、系统性、交互性的基本特征。2012年被誉为“慕课元年”,Udacity, Coursera并称为“慕课三驾马车”。

我省目前的大学英语教学还处于全国中低水平,存在一些共性不足。例如,教师讲授占全部课堂教学中的重要地位;教学手段单一,课堂交互性差,不能有效调动学生语言学习的积极性;课堂英语教学评估体系缺失,教师难以有效了解学生对英语知识的接受与运用程度。

课风暴的加剧,为我省大学英语传统课堂教学带来了新的机遇。有利于整合我省大学英语优质教育资源,实现英语教学行业内共享;有利于我省引进优质英语教学网络课程,率先完成英语教学一体化;有利于提升我省大学英语师资水平,加速英语课堂教学理念及模式的创新。然而,慕课时代的来临也为我省传统大学英语课堂教学提出挑战。学生利用网络获取大量优质课程资源,对教师课堂传授的知识兴趣锐减;面临慕课课程的冲击,教师亟需利用网络课程更新知识储备,拓展新型课堂教学方式,成为慕课时代课堂的引导者

二、慕课时代下大学英语课堂教学模式的构建要素

通过深入研究英语课堂教学体系各要素之间的关系,以“一条主线,两个方面,三项支撑,四个基点”的框架结构展开慕课时代下大学英语课堂教学模式的构建。“一条主线”即建立与网络开放课程相结合的英语课程体系;“两个方面”指课程体系中应包括英语语言知识与外国文化特色。融进西方文化特色课程,营造和谐的文化氛围,为学生提升实际英语应用水平奠定基础。“三项支撑”即课程设置、师资建设与教学手段。将慕课课程标准与课堂英语教学质量要求相结合,对承担英语课程中(外)教师的学历学位、职称结构、科研能力、教学能力、合作交往有较高要求。采用学生、教材与媒体三方面结合的创新实践方式促进学生的英语学习。“四个基点”即教学理念、教学方法、教学内容与教学评价。

在风靡全球的慕课背景下,一种“学习知识在课外、内化知识在课堂”的新型教学结构悄然兴起。学生无需再花费课堂上的大量时间去听教师对概念性知识或操作方法的讲解,不再受制于时空限制。这种将传统课堂教学模式上下颠倒的“翻转

课堂”教学被广泛接受。学生通过信息技术的辅助在课下完成对教学视频等学习资源的观看与学习,课堂活动主要由师生共同完成协作探究和互动交流等。

三、英语翻转课堂教学模式设计

翻转课堂具有信息性、协作性、互动性的显著特点,教学模式主要由课前学习和课堂学习等部分组成,信息技术和活动学习作为翻转课堂学习环境创设的两个有力杠杆,保证了个性化协作式学习环境的构建与生成。第一,课前学习准备阶段。课堂教学开始前,任课教师首先要明确本章节或所讲知识点的详细教学目标,制定教学大纲与学习任务单。教师需要根据个人对知识点和语言应用情景的理解,在广泛的优质开放教育资源中寻找与教学内容相符的资源作为课程视频教学内容,并将已有教学素材进行分类汇总和再加工,为学生提供重点内容的视频副本或文字材料,使得学生可以反复思考、学习视频解说内容。

第二,课堂组织教学阶段。课堂上的时间主要分配给学生进行语言实践练习。学生通过课前观看教学课件已对课堂教学中涉及的知识点有主体了解,并且记录下了自学过程中遇到的难题,之后进入到课堂学习阶段。此时的学生带着对主要知识点基本理解的自信、对语言文化实践过程的好奇和对某些疑难问题的困惑来到课堂。通过感受语言实用场景及与师生共同讨论,解决英语学习中的疑难问题并实现个人知识内化。

第三,课堂分组。课堂上按照班级人数或任务难易程度随机将学生分成若干“无领导小组”,每个小组按照任务完成时间制定学习计划,所有成员都要在项目计划中承担一定工作任务。当小组较多时,小组成员间将疑难问题相互讨论,每人提出自己的观点。由于每组的任务计划和成员组成各不相同,学习节奏不完全一致,完成阅读学习任务过程中遇到的问题也可能多种多样,此时需要配备适量助教辅助任课教师进行教学。

第四,课堂讨论。对于难以解决的问题可以由任课教师或助教直接参与学生研讨,引导学生解决问题。在翻转课堂上,教师引导学生在外语学习中养成遇到问题先自行研讨协商,然后针对偏难问题再由教师指导的习惯。由于这种学习方式难以保证课堂教学节奏完全按照教师的预先设计进行,因此,教师在课前需要熟悉英语课程教学全过程,并预判可能出现的问题,充分做好课前准备以应对各种教学突发情况的发生。

综上所述,新时期下的英语教学为广大教师提出了更好的要求,通过慕课平台引进国内外名校优质教学资源,提高省内学生英语学习水平,建立全省乃至全国师资的协同发展平台和共享机制。

参考文献:

[1]郭英健.“慕课”在全球的现状、困境与未来[J].高校教育管理,2014(7):42-48.

基金项目:本文为黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题 课题编号: DZB1320138