

建构灵动高效小学英语智慧课堂的策略研究

谢雯娟

(乌兰察布市集宁区乌兰小学 012000)

[摘要] 进入教育发展的智能时代,智慧课堂为学科教学带来了新的发展契机。传统课堂存在着诸多的痛点,随着大数据、物联网、AI人工智能、信息化时代的到来,教育改革不断深化,智慧课堂应运而生。基于此,就在小学英语课堂上教师如何运用智慧课堂高效建构新型的课堂教学模式,学生如何灵动地应对智慧课堂带来的个性化学习变化展开论述,以期为国家培养更优秀的智慧型未来人才。

[关键词] 小学;英语;智慧课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1025

引言

互联网时代的到来不仅对经济市场提出了挑战,也为多个产业发展带来了新机遇。尤其是教育市场的发展,更是受到网络时代的冲击发生了变革,互联网教育理念在此种社会背景下诞生。所谓智慧课堂教学,便是指教学过程以平台为载体,聚焦理论教学内容与实践教学内容,进行教学流程的重塑与再造。在智慧课堂教育理念的引导下,教学目标调整为培养具有创造能力与创新能力的人才。而传统教学模式中以教师为主,以学生为辅的教学方式淡化了学生学习的主动性,而智慧课堂教学模式的引入解决了这一问题。但由于智慧课堂教学工作的实施尚处于初期阶段,有关智慧课堂的完整教学成果较少,因此本文将以英语学科教学为例,在传统智慧课堂教学模式的基础上,开展智慧课堂教学模式优化设计的研究,提升智慧课堂教学效率,改善学生英语学习现状。

一、理论基础

(一) 认知学习理论

美国著名认知教育心理学家布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。发现学习是指给学生提供有关的学习材料,让学生通过探索、操作、思考自行发现知识,理解概念和原理的教学方法。鼓励学生成为自主、自动的思想家,独立地向前迈进。

认知心理学习理论强调个体的心理认知在学习过程中扮演着极为重要的角色。有机体获得经验的过程是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。信息加工学习理论将学习过程看作是信息加工流程。外界刺激被感官感受到之后,在大脑中保留0.5—2秒,如果没有进一步的处理,信息就会被遗忘。如果信息被限量选择可进入短时记忆,保留20秒左右的时间,之后便被遗忘。如果信息被反复编码处理,并结合人脑中原有的长时记忆的知识,信息则会进入长时记忆区永久保留。

(二) 建构主义学习理论

建构主义是认知学习理论的新发展。建构主义强调知识的动态性。知识不是问题的最终答案,而是随着人类进步不断改正并随之出现新的假设和解释。知识并不能精准地概括世界的法则,而是需要针对具体情境再创造。建构主义在学习上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学生主动地对已有知识进行综合、重组和改造。学习者的学习不是孤立的,而是在一定的社会文化环境之下进行的。知识的学习也不可能脱离活动情境,通过实际应用活动,知识才能被真正理解。建构主义也注重强调学习者本身已有的经验,从学习者原有的知识经验中发展出新的知识经验。

二、高效智慧课堂的教学智慧

(一) 课前备课

在智能教育时代,随着智慧课堂的普及和应用,新型人工智能技术为传统英语教学的痛点难点问题的解决提供了可能。教师在备课中需要收集各种与课本内容相符的视频、图片等课

资源,浏览辗转于各大英语学习网站。教师备课压力大,资源的整合耗时耗力。

畅言智慧课堂系统配备电子书和丰富的教学资源,有课件、微课、视频、音频、教案和导学案等,简单易用且与教材紧密结合。教师可以根据教学设计的需要进行下载或收藏;也能够上传本地资源,云盘备份省时省力。智慧课堂融合了智能备课,教师的备课可以集大家所长,在线即可轻松完成,缩短了教师的备课时间。资源库将根据教材版本推荐与课文相关的课件、微课、案例、练习等,排除了教师备课到处找资源的烦恼。智慧课堂的课件制作与传统课件相比新增了畅言智慧精英一栏,包括各种互动工具,例如连线活动、翻翻卡、语音测评、画廊活动、分类活动、选词填空、思维导图等。既增添的课堂的乐趣,也极大地加强了师生间的具有灵活性的教学互动。

(二) 课堂教学

智慧课堂的人机互动渗透在英语教学的每一个环节中。智慧课堂的人机交互功能将英语教育资源以一种全新的、图文并茂的、生动有趣的人机交互模式呈现。智能课件的情景创设,使得学生们如同身临其境,激发学生的求知欲、探索欲。在智慧课堂上教师使用授课平板作为移动讲台,通过平板控制教室大屏控制课件。教师可以离开讲台区域,手持平板进入学生中间进行观察、互动与讲课。教师平板可以连续拍摄多个学生的课堂作品,并在教室电子大屏上展示和对比讲解,实现移动授课。畅言智慧课堂系统为教师信息化互动教学提供了丰富的教学辅助工具。教师在上课中经常使用到的有随机选人、画笔、电子书、随堂检测、全班作答、语音测评、连线活动、翻翻卡、PK班、小组对抗、对话表演配音等等。教师上课的电子白板记录都能保存在电脑里,还能够推送给学生课下复习。还有一些英语教学小工具,例如四线三格线、圈词搜索功能、计时器在英语教学中都非常实用。

总结

智慧课堂教学使学生学习过程更加依赖于大数据技术与云计算技术,开展智慧课堂教学优化设计,不仅实现了教育教学过程从“低能”到“高效率”的转换,同时也实现了以学生为主体的泛在学习模式。同时,在本文此次的研究中注意到,使用现代化互联网技术,能使传统的智慧课堂教学变得丰富多彩,使课堂变得更加生动有趣,以此改善学生对英语课堂的传统认知,激发学生学习英语兴趣的同时,规范学生的学习行为,在真正意义上实现学生对于英语的泛在学习。

参考文献:

[1] 方菲基于平板电脑的中学智慧课堂教学现状与发展策略研究-以深圳市五所智慧校园示范校为例[J] 创新创业理论与实践, 2020, 3(17): 52-57.

[2] 张耀天, 王明辉大数据技术赋能与工具反噬-智慧课堂语境下大学思政教师的主体重建之思[J] 昌吉学院学报, 2020(4): 39-44.