

如何提高小学低年级语文作业设计的有效性要点构架

古丽米拉·哈那衣

(阿勒泰市拉斯特乡寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

[摘要] 语文是具备一定实践性的学科,学习语文就是在培养学生语文实践的能力。语文作业是语文课堂的延伸,有助于学生巩固课堂所学知识,并将其在生活中实际应用,是培养学生实践能力的重要途径。与此同时,教师也可以根据学生完成语文作业的具体情况,了解学生对语文知识点的掌握程度,并在教学上做出相应计划。因此,教师在设计语文作业时,一定要注意其有效性与可行性,特别是年纪较小的小学低年级学生。

[关键词] 提高;小学低年级;语文作业设计;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.381

小学阶段,是学生学习语文知识的初始阶段。在这个时期,学生一定要注重掌握语文基础知识及相关技能,并学会运用。同时也要养成良好的语文学习习惯。这一切,都要靠教师引导学生完成。语文作业是表现学生知识技能掌握程度与学习习惯的主要途径。对于小学低年级学生而言,教师在设计语文作业时一定要多多创新形式,采用多种方法进行,确保语文作业设计的有效性。

一、小学低年级语文作业设计的现状

(一) 教师设计作业较少

教师讲完一节语文课,常常在课后直接布置作业。学生的作业基本上以课本上提供的生字词、课后要求背诵的段落、课后练习题目、教辅书练习题目为主。教师很少自己设计作业内容,多采用这些已经设计好的、用过无数次的作业。这样的作业虽然经过实践有一定的效果,但也不够新颖和灵活,甚至不一定适宜。

(二) 作业内容理论大于实践

教师在布置作业时,通常会给学生留下很多理论性的作业,很少有与语文实践相关的作业。学生完成的作业大多是巩固学过的知识,比如抄写生字新词、形近字组词、课后练习题等。至于让学生将所学知识运用在实际生活中,发展学生自我个性的语文实践性知识很少布置成作业,甚至从未有过。

(三) 布置作业以考试为目标

受应试教育影响,很所教师在课前准备、课堂教学、课后作业等方面都以应试为基准,以考试为目标。在语文作业方面,尤其如此,布置作业时只会考虑这部分内容能不能对学生的考试成绩有帮助,二忽视其他方面。这样的观念不只在教师,很多家长也受其影响,认为社会竞争趋于严峻,成绩高于一切。双方压力之下,教师为了考试布置作业,学生作业负担愈发沉重,学习压力加大。

二、小学低年级语文作业设计有效性的探究

(一) 注重作业差异性,根据学生特点设计作业

作业是为学生服务的,不应该带给学生压力。每一个学生都有其自身的特点,素质教育背景下,更加注重学生个性化的发展。因此,教师在布置作业时,也应注重作业统一性,根据学生特点设计作业。反之,若作业无差异,对于有差异性的学生来讲,会导致学生之间有的“吃不饱”,有的“吃不了”。如此,久而久之会遏制学生语文学习能力的发展进步。教师应承认学生的差异性,尊重这种不同。在设计语文作业时,应改变以往相同化、强制式、命令式的表现,让学生拥有“自助餐”形式的作业,每一位学生都能完成合适的作业,学生在语文实践时会更加的积极,自我个性也可以得到发展。

例如,在教授《葡萄沟》之后,教师可以设计以下作业:

第一,抄写文中有关颜色的句子或自己认为具有美感的句子;第二,自己模仿文章写一写赞美葡萄沟特色的句子;第三,根据文章内容作为导游,介绍葡萄沟;第四,用画笔描述文中介绍的葡萄沟湖自己的葡萄沟;第五,模仿《葡萄沟》的写法,自己写一段话描述自己的故乡。(学生自选其中一题完成)。教师设计的这份作业,基本上由易到难,给学生提供了自由选择作业的范围。学习能弱的学生可以选择前面比较简单的完成,学习能力强的可以选择后面有一定难度的完成。有的学生比较好强,很多时候会知难而进。有的学生会选择合适自己的

或稍微难一点的,都能摘到胜利的果实。学生之间存在差异是很正常的,教师应该多关注个体差异,设计有一定差异性的作业,开发学生、教育资源,让学生的个性化得以发展。每一个学生在差异性的探究中,都可以享受成功完成作业的乐趣,树立学习自信心。

(二) 发挥学生潜力,开放作业设计

在以往的情况中,都是教室布置作业,学生循规蹈矩地被动完成。学生不仅没有作业主动性,还会丧失对语文学习的热情。学生难以提高自身的自主学习能力。要改变这种现状,教师可以引导学生。从原本的被动完成作业转化为自主完成作业。基本对策为,教师不再一味的布置作业,发挥学生潜力,开放设计作业,让学生自己决定作业内容,使语文作业真正符合学生的需求。例如,教师教完《秋天的图画》,就可以引导学生自行设计作业,学生一定会热情高涨、兴趣十足。相信教师之后可以收到各种各样、丰富多彩的作业。譬如有的学生喜欢文中的好词佳句,记录了下来;有学生喜欢其他季节,自己模仿文章赞美了喜欢的季节;有的学生擅长画画,用画笔展现了“秋景图”……学生的创新能力、自主设计能力都得以展现。学生自主设计作业,营造了积极完成作业的空间,也能进一步获取知识,养成不断学习的好习惯。

(三) 强调作业层次性,提高学生学习能力

教师在布置作业时,应关注学生个体差异及学习需求。这就要求教师强调作业的层次性,切实提高学生学习能力。教师根据学生个人的学习知识的程度,通过分层的形式来设计语文作业,使得学生有机会选择最合适自己的作业。学生能够在完成语文作业的同时,感受到学习语文的乐趣,充满成就感,从而积极有效的完成自己的作业,提高语文素养。

第一,目标分层。每个学生学习语文的水平不同,教师可以据此把握学生的最近“发展区”,以不同目标为基准设计作业,激发学生的探索热情与求知欲。譬如,教师设计三个层次的作业,包括基础题目、提升题目、拓展题目。作业层次不同,学生实现的目标自然也不同。学困生能够实现最基础目标,中等生应能理解掌握所学知识并熟练运用知识,优等生则通过完成作业激发自身的潜能,实现独立思考。第二,特长分层。教师在设计作业时,可以学生的特长为标准进行分层,使学生有一展所长的机会,既使学生的特长得以发挥,也能激发他们的兴趣,从而提高学习能力。

结束语

小学低年级语文作业设计的有效性极为重要,作业也应发挥其语文实践的作用,实现其提高学生语文素养的核心目标。教师应采取多种方式,提升作业有效性,真正帮助到学生的语文学习。

参考文献:

- [1] 佟莉丽.指向语言建构与运用的小学低段语文作业设计策略[J].小学生作文辅导(语文园地).2021(03)
- [2] 黄玉娟.基于小学低年级语文作业的设计和实施的思考[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心.2020
- [3] 牛茜.小学低年级语文课后作业的分层设计与实施[J].品位经典.2020(09)