

论初中数学学困生的成因及解决路径

王晓芸

(新疆库尔勒市哈拉玉宫乡中心学校 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在素质教育和新课程改革日益深化的今天,广大教育从业者对于“教育”的理解已越来越全面化、人性化、具体化,逐渐形成了在提升中层、巩固学优的同时带动学困的综合教学意识。初中是我国系统教育的重要组成部分,在学生的学习链条中扮演着“承上启下”的重要角色,也向来是学生成绩容易拉开差距的一道“分水岭”。基于上述认识,笔者将以数学作为切入科目,就初中数学学困生的成因及提升路径提出若干看法和建议,以资诸位参阅、分析。

[关键词]初中数学;学困生;成因;解决路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.689

数学是一门综合性和抽象性很强的学科,对学生的抽象思维、空间逻辑和数形结合能力都有着较高的要求,同时教学内容也相对丰富,知识点间的联系形式十分复杂,的确有着一定的学习难度。相较于小学数学来说,初中数学无论在知识容量、难度、逻辑层级等方面都有了大幅度的攀升,而初中生却仍然带有比较强的小学思维和学习模式惯性,这就使相当一部分初中生在在学习数学时感受到了巨大的压力和困难,从而在成绩上出现断崖式下跌。要想实现课堂教学质量的实质性提高,初中数学教师除了要做好对中档生、学优生的提高与巩固工作外,也必须对学困生的帮扶工作投入足够的重视,采取科学的策略分析原因、寻找对策,以使整个班级的数学成绩实现完整优化。

1. 初中数学学困生的成因

1.1 知识基础薄弱

任何科目的学习都是一个循序渐进的过程,需要学生形成一条比较完整且牢固的知识链条,中间的任何一个环节如果出现缺失,都会导致后续学习质量的下降乃至整个学习过程的中断。有些初中生在小学阶段的数学学习中没有形成足够扎实的知识基础,对一些基本的数学概念和运算方法没有做到切实领会和熟练掌握,导致他们在升入初中后面对更加复杂的数学知识时难免会出现种种问题,而这些问题又会进一步加剧其数学成绩的停滞甚至退步,从而形成一种恶性循环。

1.2 联系思维的欠缺

不同于小学阶段相对独立的学习和考查模式,初中数学更加强了对不同模块、不同单元间知识和技能的交叉运用,这便需要学生不光要拥有牢靠的知识基础,更要形成联系性思维,能够建立起一副完整的数学知识框架。相当一部分初中生在具体某一方面的知识功底比较扎实,也能解决单向考查的题目;但一涉及考查内容比较立体的复合型题目便会出现“顾此失彼”的问题,进而严重影响其学习成绩的进一步提升,以至于学习数学的信心也倍受打击,从而成为学困生。

1.3 叛逆心理的影响

初中生正值身心发育的高峰期——青春期,思想认识和行为习惯都会发生非常巨大的改变,普遍表现出对自我的盲目标榜和对自由的过分追求,在学习和生活当中十分强调个人兴趣的决定作用。在这种情况下,很多初中生往往会由于和数学任课教师间所存在的一些矛盾或误会,而在在学习时表现出“报复性厌学”的现象,刻意不去配合教师的教学引导,最后也必然会导致成绩的直线下滑。

2. 初中数学学困生的具体提升策略

2.1 重视对分层教学的应用

每个学生都有自己独特的长处与短板,这是客观存在的事实,必须得到教师的承认和尊重。初中数学教师在教学过程中,要避免采用过于统一的内容、形式和标准来对待具备不同数学学习条件的学生,要针对学困生量身打造一套适合他们的教学方案,提倡以“夯实基础”为主要目的和内容的课堂教学理念,使学困生能够拥有足够的机会和条件去补足“欠账”,继而实现成绩的飞速提升。

比如对于《全等三角形》这一章的教学,很多学困生对于三角形的相关知识都没有真正掌握牢固,贸然让他们去学习更加具体的全等三角形知识必然会出现知识链条的断档。那么教师就可以在课程之前先根据学生们的日常表现和考试档位选择出一批在这方面存在问题的学生,集中为他们补习关于三角形普遍性质的知识,帮助他们获得开展下一步学习的前端基础,并在正式讲解中也要重点突出全等三角形的基本知识,引导学困生平稳有序地完成知识衔接。

2.2 强调对大单元教学的利用

在过去很长一段时间内,很多初中数学教师的课堂教学都是以“课时”作为基本单位而进行的。这种做法固然有助于教师将知识讲得更细,但也在一定程度上造成了学生知识眼光过于狭隘的问题。因此,初中数学教师在进行课时讲解的同时,也务必要强调对大单元教学的引入,站在以“单元”为基本模块的层面上,引导学生将本单元内的知识进行综合梳理和有机串联,重点挖掘知识点间的联系方式和常规考查形式,使学生深入了解知识点间互相包含、彼此作用的客观性质。

例如在讲解《二次函数》这一章的内容时,教师可结合一些例题进行综合讲授,例题的设计要尽可能包含本单元各方面的知识考查点,同时要融入符合学生生活经历和理解层级的应用场景,帮助学生在做题、听题的过程中对本章的知识内容进行有顺序的回顾,以具体的应用方向为线索完成对知识点的依次连缀。

2.3 建立和谐的师生关系

初中数学教师除了要搞好本科教学外,还要多关心学生的日常生活和心理动态,利用课余时间多和学生进行生活化的对话,不要因学习上的问题而采取过于严苛的态度去批评学生,更不要上升到人格层面去侮辱学生的尊严,多在课堂上发现、肯定学生的长处和进步,积极营造和谐的师生关系。

比如,教师可以在下课后参与到学生的课间聊天当中,谈一谈彼此都关心的热点事件或大家都喜欢的娱乐明星,对成绩出现下滑的学生则要态度和蔼地问一问对方是不是遇到了什么烦心事,从心理上拉近师生之间的情感距离,为后续教学的开展提供必要的感情基础。

结束语

每一个学生都拥有提升自我、发展自我的权利,而教师则要为学生提供实现这一权利的机会。初中数学固然有它独有的学习难点,但这并不意味着有些学生就注定要在这一方面止步不前。初中数学教师要认真分析学生的个性特点,树立整体的教学意识,注重与学生保持良好的合作关系,积极引导学困生实现成绩的上升与突破,让学生切实体会到数学学习的乐趣与魅力。

参考文献

- [1]张雄.农村初中数学学困生的成因与对策研究[J].未来英才,2016(24):47.
- [2]崔立兵.初中数学学困生的成因及对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2015(6):11-11.