

高校大学生思政教育与高校党建工作关系探究

刘艾婧 杨亚皇

(郑州轻工业大学 450000)

[摘要]高校党建工作始终是在党的领导下进行的,始终能够反映党的宗旨和意志。在新时代中,高校党建工作不仅要引领思政教育发展方向,还要通过具体措施实现两者的协同融合,只有这样才能真正发挥实质作用,为培养高素质人才提供有力支撑。基于此,本文章对高校大学生思政教育与高校党建工作关系探究进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]高校大学生;思政教育;高校党建工作;关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.796

引言

新时代背景下,高校培养能够担当民族复兴大任的时代新人,要更加注重改革的系统性、整体性、协同性、成效性。要以坚持和加强党的全面领导为统领,以立德树人为根本,以思想政治教育为抓手,以推进两者融合创新、协同育人 as 关键点,达到切实提升育人成效的最终目标。

一、现阶段高校学生党建工作概述

高校不仅是培养国家人才的摇篮,更是培养社会主义接班人的重要阵地,高校应始终将高校学生党建工作视作高校党组织工作中的重要内容,高校学生作为党组织中的新鲜血液,为党组织注入了鲜活的力量,是其中最富有生机的全体。尤其是近些年来,高校学生党员数量快速增加,相比之前有了大幅度的提高。学生在高校有长达3—4年的学习、生活时间,而高校学生党员队伍因其文化素养较高,凝聚力较强,也为基层党组织建设增添了许多活力和色彩。

二、高校大学生思政教育与党建工作关系探究

(一) 两者的任务一致

中国共产党在新时代条件下要巩固自己的领导地位,需要重视高校的党建工作,不断提高高校党建工作的水平。高校党建工作的开展形式主要是通过加强对大学生的思想政治教育,让他们正确认识党的各项大政方针,保持思想观念的先进性。此外,高校党组织还要借助党建工作来选拔一批优秀大学生加入中国共产党,为党的建设贡献力量。总体上讲,高校大学生思政教育和高校党建工作在任务方面是一致的。

(二) 两者逻辑相通

大学生思想品德教育是高校学生的思想政治教育的重要内容,除了规范学生的日常行为外,道德水平、价值取向、责任意识、政治信念等方面也是高校思想政治教育工作的重点内容,在遵循教育规律的基础上,全面提高学生的综合素质。而高校党建工作从组织队伍结构到党员思想整治的建设,都需要严格依照我党的建设规律与发展要求。两者在涵盖范围上相互包含,既区别又紧密联系,这有助于高校学生思想政治教育与党建工作深度融合、相互促进,形成协同育人、协同发展的良好局面。

(三) 两者所面对的形势一致

在新时代背景下,高校大学生在生活和学习过程中显现出多样性和自主性的特点,也受到一些不健康的思想意识形态的影响,例如拜金主义、利己主义、享乐主义等。同时,随着经济全球化趋势的进一步发展,西方文化与价值观对我国的渗透越来越严重。在当前文化多元化的背景下,我们要注意到:

尽管国外有许多先进的文化形态,但是也充斥着恶意的价值形态,而随着信息技术的快速发展,思想政治理论与文化的传播有了更便捷的传播平台,这是高校大学生思想政治教育和高校党建工作所面临的现实形势。

三、高校学生党建工作存在的问题

(一) 党员数量增加质量却未提高

根据数据显示,我国每年发展的党员人数在320万人次以上,而在党委办的相关文件中有明确要求,发展党员需要在保证党员质量的前提下增加党员人数。党员质量的提高也是开展党建工作的基础。虽然党委办的要求如此,但在具体实际执行的过程中,高校党建工作存在重数量、轻质量的思想,具体来说,高校学生党员数量不断增加,党员质量却并未提高,主要原因在于一部分高校认为只有将党员数量提升上去才能证明达到了高校党建工作的完成标准。

(二) 入党动机多元化

高校师生大部分有强烈的政治热情,入党的积极性较高。但是,随着社会主义经济发展的多元化以及社会思潮的影响,个别师生的入党动机也呈现出多元化态势。比如,有的学生是因为自己有着强烈的政治信仰;有的学生是因为其他人都入党了;有的学生因为入党之后能够在未来参加公务员考试或者就业中更顺利;也有个别教师为了职级晋升而入党。入党动机逐步暴露出的功利化倾向,严重影响高校党员队伍的质量和党组织功能及作用发挥。

(三) “形式化”现象普遍存在

思政教育与一般教育不同,更加注重学生内在品质的塑造,但正因为如此,思政教育中“形式化”现象普遍存在。首先,思政教育评价体系不够合理。高校通常采用考试方式衡量思政教育效果,因此思政教师在平时教学中要求学生“死记硬背”,而对于学生是否理解与接纳所学知识则缺乏重视;其次,将党建思想融入思政教育中时,也只是照本宣科单一呈现,没有结合具体情况做出灵活调整;最后,高校党建工作存在人浮于事的现象,所传播的党建内容陈旧滞后,难以发挥指导作用。

(四) 党员意识渐薄弱

“全心全意为人民服务”是中国共产党的宗旨,具体到高校党员队伍中,需要高校党员队伍主动关心师生、服务师生、团结师生。大部分高校党员热心参与志愿服务,也乐于奉献,充分体现了党的宗旨和先进性。但仍有个别党员对于周围事物和他人漠不关心,服务意识和奉献精神有所欠缺。这些情况都是党员意识逐渐薄弱导致的,严重影响了党的先进性。同时,

也不利于高校党组织凝聚力和号召力的形成。

四、促进高校大学生思政教育与高校党建工作相结合的路径

(一) 以党的政治建设引领思想政治教育

首先,应不断提升高校思政队伍的政治素质,在对相关工作人员进行评价和考核时,要融入思政教育工作的完成情况,定期对相关工作人员进行培训和教育,对其进行严格的政治审查,保证整个团队都具有良好的思想觉悟,保证考核工作的全面性和科学性;其次,高校要合理安排思政教育工作的具体内容,且教学内容的政治立场应足够鲜明和正确,高校基层党组织对教学内容要进行严格审核,教学内容要遵循坚持党的领导的原则,积极引导大学生明确自身的责任,勇担使命,激发自身的奋斗动力,从而更好地化解学生的思想问题,促使其能够更好地投入到生活和学习中去;最后,要不断提高高校思政教育工作的政治认同感,在开展思政教育时,高校基层党组织一定要发挥启发和引导作用,不断优化和创新思政教育手段与方法,对自己的理想和信念也足够坚定,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(二) 严把网络舆论关口

在新媒体时代开展高校学生的管理和教育工作,担负起网络舆论“把关人”的角色,既是思政课教师的职业要求,也是新形势下网络思想政治工作的需要,必须引导广大思政课教师自觉学习运用互联网传播规律,提升网络媒介素养,真正担负起网络舆论“把关人”的角色。通过网络及新媒体开展学生的思政教育和党建工作,要教育引导学生会明辨是非、理性思考、合规表达。对于网络上各类的学习资料,学生首先要有高度的警惕性和准确的判断能力:不能以表面内容依据,要注意表层内容后所隐藏的深层含义,别被看似有道理的片面“真相”所误导,产生错误的观点和或发表错误舆论;在遇到学生情绪化、非理性的言论,要及时出面做出反应,避免学生不加判断盲目转发,学生之间又相互感染,发展成为较大的负面舆情,引起不必要的矛盾和事端;即使是网络世界,学生也需要自由表达。但是应该引导学生学会理性思考、正确表达,而不是人云亦云在网上引起舆论讨论。

(三) 完善和创新高校的学生党建工作体系

完善和创新高校的学生党建工作体系是做好党建工作,服务于高校拔尖人才培养工作的重要保障。因此,高校除了加强对学生的党性教育,还应加强对学生阶段党建体系的建设,高校党委和学生管理部门应相互配合,建立完善的管理体系,为高校党建工作的顺利开展打下坚实的基础。完善党建工作体系应坚持多样化的原则,促进党建工作形成完整系统的体系。对学生党建工作来说,多样化的组织体系有助于创新型人才的培养。经过近些年的研究和发展,很多高校对于学生的党建教育已经形成了较为完善的体系,按照年级和所学专业不同划分党组织管理体系,明确了拔尖人才党员的培养方向和发展目标。

(四) 课程和队伍协同创新

高校党委要强化党的领导,切实落实主体责任,高度重视思政课程,将党建理论科学、系统、深度地融入思政课堂,并贯穿个人德行、社会公德、国家大德培养的全过程。同时,

积极深化改革创新,多措并举推进“课程思政”建设和创新发展,注重将授予学生学识的显性教育,与塑造其正确世界观、人生观和价值观的隐性教育相统一。这其中,协同育人队伍是保障,要求在思路上融合,教师要树立“课程思政”育人理念;在力量上联合,搭建课程思政交流平台,加强学科教师队伍间的交流与合作;在资源上整合,开展专题培训,发掘和强化各类课程的思政育人元素;在要求上契合,加强教师师德师风建设,共同提升“大思政”队伍的业务水平、综合素质和工作能力。形成思想政治理论课“第一课堂”、实践活动“第二课堂”及网络媒体、“云课堂”、“第三课堂”全方位、多学科育人的思政课堂同心圆新网格,构建教师间协同育人、课程间协同效应、学生间协同学习和成长的新局面,深入推进党建和思政教育工作协同育人,切实提高高校人才培养质量。

(五) 完善高校党建实践活动平台建设

高校在组织社团活动的过程中也应该适当进行创新,利用讲党课、正能量宣传等方式促进学生形成正确的价值观。高校还可以鼓励学生党员组织社团活动,提高学生的组织能力。党建实践活动平台可促进党的知识和理论的学习与传播,加深学生对于党的理论的理解,同时可以邀请辅导员、教师和马克思主义专业的教师加入,提升实践活动的深度与广度,提高实践活动的质量。

结束语

高校大学生思想政治教育与高校党建工作之间的关系是密不可分的,加强高校大学生思政教育和高校党建工作有利于提升大学生的道德素质水平和精神境界,保证高校党建工作的正常、顺利开展。在新时代背景下,国家提出要加大复合型高素质人才的培养力度,旨在提升我国社会主义现代化国家建设的水平,促进社会的快速发展与进步。思政教育是党建工作的有机组成部分,也是新形势下加强党的建设的有力路径,两者要形成目标协同工作机制,更好地实现“立德树人”的教育目标。

参考文献:

- [1]薛莉.高校大学生党建与思政教育工作协同发展相关研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(11):115-117.
- [2]张正阳.高校党建与大学生思政教育工作协同创新的策略分析[J].中外企业文化,2020(10):102-103.
- [3]于新.新形势下高校大学生党建与思政教育工作协同发展研究[J].今日财富,2020(15):175-176.
- [4]彭海威.高校党建与大学生思政教育工作协同创新的策略探究[J].山西青年,2020(09):182+184.
- [5]王萃.新形势下高校大学生党建与思政教育工作的协同发展[J].教育观察,2020,9(10):13-14.
- [6]王雅婧.高校大学生党建与思政教育工作协同发展相关研究[J].东西南北,2020(03):157.
- [7]贾若雨.新形势下高校大学生党建与思政教育工作协同发展研究[J].智库时代,2020(02):31-32.
- [8]蔡有清,罗伟刚.新形势下高校大学生党建与思政教育工作协同发展研究[J].智库时代,2019(40):13-14.
- [9]陈超.新常态下高校党建与大学生思政教育工作协同创新路径探究[J].青年与社会,2019(14):11-12.