

情境教学法在初中数学教学中的应用分析

施郁卫

(上海市月浦中学 上海 200941)

[摘要]数学是一门非常重要的学科,它不仅是学生学习其他理科知识的基石,也是提升学生思维能力,促进学生全面发展的重要保障。然而,由于初中数学知识较为抽象,难以理解,故此,在教学中,学生就容易存在许多难以理解的知识。想要解决这一问题,提升初中数学教学水平,教师就可以采用情境教学法,结合教学内容以及学生的性格特点、心理特点等,为学生创设不同的情境。如此,不仅可以简化数学教学,还可以丰富课堂内容,培养学生对数学知识的兴趣。

[关键词]情境教学法; 数学教学; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1359

情境教学法是当前常用的一种教学模式,通过创设不同的情境,学生就能产生亲身体验之感,从而不自觉走进情境,跟随教师一同探索数学知识。为此,在初中数学教学中,教师就可以通过为学生创设多媒体情境、游戏情境、生活情境等方式,展开数学内容的讲解。如此,学生既能发现数学知识的趣味,也能发现数学知识的价值,从而转变对数学知识的态度,主动去学习、探究更为深奥的数学知识,提升数学知识水平。

一、创设多媒体情境,丰富教学内容

初中生年龄还不大,他们并不懂得学习的价值,也不明白数学知识的重要性。在数学教学中,若教师采用讲授式教学模式,那么学生就容易对枯燥、乏味的课堂教学产生厌烦感。为此,教师就可以立足信息时代,采用多媒体设备,为学生创设多媒体情境。如此,数学课堂就能在多媒体的辅助下,焕发出生机和活力。而学生也能在多媒体视频的吸引下,主动融入数学课堂,学习数学知识。

例如:在教授《全等三角形的判定》时,教师就可以通过多媒体视频,为学生展示不同的三角形,先让学生根据三角形的形状去选择哪些三角形为全等三角形。若学生选择是正确的,教师就可以通过多媒体为学生将所挑选出来的三角形展示出来,让学生进一步分析判定三角形全等的条件;若学生所挑选的三角形不全等,教师就需要将不全等的三角形,以及被学生所落下的全等三角形挑选出来,让学生进行对比,以便帮助学生做出正确的判断,探究出全等三角形的判定方式。通过以多媒体呈现教学内容的方式,数学课堂就能得到极大程度的充盈,而学生也能在不自觉被多媒体吸引,提升学习效率。

二、创设游戏情境,培养学生兴趣

学习应该是劳逸结合的,一堂数学课有45分钟,想让学生在整堂课都保持高度集中的注意力是非常困难的。而喜欢游戏又是学生的天性,为此,在数学教学中,教师就可以创设游戏情境,为学生准备一些趣味游戏。如此,既可以缓解学生的学习压力,又能让学生发现学习知识的趣味途径,从而对数学知识产生浓厚的兴趣。

例如:在教授完《邻补角、对顶角》,为学生巩固所学知识阶段,教师就可以为学生设计一个抢答游戏。教师会随机为学生展示一些不同的图形,由学生举手抢答,说出其中的邻补角以及对顶角,回答正确的加一分,回答错误的扣一分。对于最终获胜的学生,教师不仅需要进行口头的表扬,还需要将其名字公示到班级的宣传栏中,这样既可以进一步激发获胜学

生的斗志,还可以对其他学生起到激励作用,督促其他学生进步。通过课堂游戏,学生不仅能够更好地掌握这部分知识,还能在快速思考中,提升自身的思考能力和反应能力。因此,在数学教学中创设游戏情境,是活跃课堂氛围、培养学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效途径。

三、创设生活情境,简化数学教学

学习知识是为了更好的生活,然而部分初中生对数学存在错误认知,认为其学习数学知识是为了应付高考。在这种错误理念下,学生的学习就会变得具有功利性,这样既不利于学生掌握更为高深的数学知识,也不利于学生的个人发展。为此,教师就可以为学生创设生活情境,让学生在在生活中探究数学知识,如此,既可以简化数学教学,让学生快速掌握数学知识,还可以让学生发现数学知识的价值,转变学生对数学知识的看法。

例如:在教授《平面直角坐标系》时,教师就可以让学生想一想,在平时跟随父母出门旅游的时候,旅游景点的地图都是怎么标识的。由于在旅游的过程中,学生大多依赖父母,所以对于地图印象并不深,此时,教师就可以通过多媒体为学生展示不同景点的地图,让学生思考一下,如何向他人形容地图中不同景点的位置。如此,学生就能对平面直角坐标系有基本的了解。随后,教师还可以为学生出示一张中国地图,让学生自己在地图上画一个平面直角坐标系,并对自己所在的大概位置进行简单的描述。通过这种方式,学生既能明白数学知识在实际生活中的价值,也能通过实际情境,快速掌握数学知识,一举两得。

四、总结

综上所述,在初中数学教学中采用情境教学法,是提升数学教学水平,促进学生全面发展的有效途径。为此,数学教师就需要分析不同情境的重要作用,并从创设多媒体情境、游戏情境、生活情境等方面对数学课堂进行改革。如此,学生才能被不同的情境所吸引,发现数学的价值与趣味,从而积极主动学习数学知识,提升综合能力。

参考文献

[1]潘凤.情境教学法在初中数学课堂中的创建[J].数学大世界(下旬),2021(01):61.

[2]王金仁.基于生活情境下开展初中数学教学研究[J].中学生数理化(教与学),2021(03):70.