

# 如何在中职语文教学中培养学生自主学习能力

颜益龙

(重庆市武隆区职业教育中心 重庆 408500)

**[摘要]**本文从营造自主学习课堂氛围、激发自主学习内生动力习惯、探索自主学习方法技巧、拓展自主学习时间空间等方面阐述了中职语文教学中学生自主学习能力培养的思考。

**[关键词]**中职语文; 自主学习; 能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.837

《中等职业学校语文课程标准(2020版)》指出“要引导学生独立思考,自主学习,培养逻辑推理、信息加工能力,提高口语交际和文字写作的素养,养成终身学习的意识和能力”。自主学习是以学生作为学习的主体,通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等来实现学习目标。自主学习的能力是中职生提升职业能力,适应未来社会生活和养成终身学习习惯的必备条件。在“三教改革”的当下,中职语文要充分调动学生自主学习的积极性,有意识培养学生的自主学习能力。

自主学习能力是一个复合的结构,中职学生的自主学习能力包含或体现在自主学习的兴趣、自觉性等动力因素和自主学习的习惯、方法等操作性行为方面。

## 一、营造自主学习课堂氛围

随着5G时代来到,学生学习渠道多,知识面较广,教师要想吸引学生的目光,必须有更广阔的知识面、更高超的教学智慧,更丰富的教学手段,让课堂活起来,让学生动起来,从而激发他们自主学习语文的兴趣。有了学习兴趣,才能充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性。

一是精心设计课文导入。可采用多媒体设置情境;可采用相关的故事、影片、神话、传说或激情满扬的语言来导入课文,激发兴趣;可设置悬念来激发学生的好奇心等等。如在教学《壶口瀑布》一文时,我先讲柯受良驾车飞渡黄河壶口的故事并展示相关图片,学生就会情不自禁的产生联想:壶口瀑布到底在什么地方?它有多宽?它有什么特点?——激发了学生的好奇心,就有了学习课文的欲望。接着就可以让学生自主阅读课文,了解课文内容。

二是营造民主和谐、自由宽松、充满活力的课堂氛围。教学活动中是师生双边的活动,教师的教学方法要灵活多变。如教学诗歌和时,我主要采用朗诵法;教学写景散文时,我主要采用情境设置法;教学小说时,我主要采用小组讨论和合作探究法,让学生先读出个人情感,再通过合作学习探讨人物的性格特征。当然,不是说同一体裁的篇目非要采用固定的教学方法,要结合实际灵活采用教学方法。只要学生在宽松、愉悦的氛围中自主学习,可以收到事半功倍的效果。

三是发挥学生的主体作用。课堂教学中教师不能越俎代庖,教师要扮演好导演的角色,教学环节、教学重难点设计好后,尽量把时间和空间交给学生,逐步培养中职学生自主阅读的习惯。在教学《鸿门宴》一文时,先引导学生学习理解“臣与将军戮力而攻秦,将军战河北,臣战河南,然不自意能先入关破秦,得复见将军于此。今者有小人之言,令将军与臣有郤。”然后提出:“有学者称这一段为刘邦经典说词,你怎么看”。让学生查阅资料、联系上下文理解讨论交流。这样就激起学生自主探究兴趣,课堂瞬时活跃,学生通过“点”的探究,理清了课文的“线”。

## 二、激发自主学习内生动力

内生动力是行为机制的原动力,是认识世界、勇于实践、实现自我发展的精神追求;是不断获取知识、探求真理、创业创新的自觉意志和行为。中职学生也有求知的渴望,被认可的期待,我们要有足够的耐心,以平和的心态看待每位学生,用润物细无声的教育,帮助每一位学生树立信心,激发自主学习内生动力。

中职语文教学要尊重、鼓励学生的个性与特长。作为独立的个体,每一位学生都拥有自身的关注点或兴趣点,都有内在的潜质保持自己的优势,发展自己的特长(学科学习、领袖能力、社团活动、体育、艺术、技术等)。中职语文教师要充分利用好学生的个性特长,扬长避短。比如,朗读能力强的同学就让他多示范朗读,多领读,多参加朗诵比赛;爱看小说且表达能力又强的同学就提供机会让他讲故事,说历史,评人物;性格开朗,能言善辩的同学,组织他们开展辩论赛,既让他们在辩中明理,又锻炼了语言表达能力,增强学语文的信心。这样抓住中职生个性特长,有针对性的教学,学生容易获得成就感,从而激发他们自主探索的信心和勇气。

中职语文教师要用宽容和激励期待学生的成长。陶行知先生“四颗糖的故事”很好地诠释了“赏识教育”的真谛和魅力。在教学中,我们要引导学生在“赏识”中认识到自己的错误,克服消极因素,激发学习语文的积极性。上课时用循循善诱的语言启发学生;学生回答问题时用期待的目光看待他们;学生回答错了既不能讽刺,也不能不加理睬,而要耐心的引导,激励改进。记得开学初的一节课上,一位学生回答问题后,用不是很自信的眼神望了望我。我学着某主持人来句:“恭喜你,答对了!”这位学生美滋滋地坐下了。可另一位调皮的学生插上一句:“恭喜发财!”我趁势一句:“你在恭喜他发知识之财吧!”这句“恭喜”,学生笑了。从此,这位学生学习情绪高涨,课余主动向我请教,主动预习课文,课堂上积极阅读理解思考。

## 三、探索自主学习方法技巧

### (一)教会学生课前预习的方法

语文教学提倡“先学后教”,对学生课前预习方法的指导尤为重要。在教学实际中,我采用以下的预习方法:

- 1.会读“课文导读”,“课文导读”是阅读理解的“引路人”,要让学生明白编者给了哪些指引。如:可能简介写作背景,可能点明课文大意,可能点明写作重点,可能引发我们对相关课文联想,可能点明阅读方向等。
- 2.养成给课文标自然段序号的习惯。
- 3.阅读课文勾画出不理解的字词,并查资料弄清音形义。
- 4.收集与课文有关的资料,了解作者及写作背景。告诉学生资料的来源,可以阅读报纸,可以上网,可以查阅相关书籍。

(下转第984页)

程开发价值和效能。

3. 确保高职院校体育校本课程开发的相关内容在实践的过程中得到有效落实。在实践的过程中,要想体现出核心素质的培养效能,使体育校本课程开发更富有价值,其关键之处就是要着重针对各类目标内容等在实践中进行切实的体现,严格执行各项标准和要求,这样才能充分实现校本课程的综合价值。在校本课程的开发过程中,要充分落实国家和地方下面的课程标准,同时也要体现出体育校本课程的时效性,结合不同学生的实际情况和体育教学特点,使校内体育课程和校外体育训练活动等能够多管齐下,齐头并进,这样才能呈现出课程开发的有效性和针对性,为开发价值的最大化的提升提供必要条件。

4. 科学评价高职院校体育校本课程开发效果。在核心素养下的高职院校体育校本课程开发过程中,从根本上有效做好课程开发过程和结果的评价和审核工作是至关重要的环节,也是最后步骤。在发展性课程评价理论的指引之下,要高度重视该课程开发的整体性评价和审核,更有效的做好评价功能的转化,使其更加多元化,综合化,个体化,更加重视个体性的差异和综合性的评价内容,使相关指标更系统完善,呈现出质性评价、定性评价与定量评价相结合的优势和效能,使评价方法更加多元化。更加关注参与主体的互动性和融合性,使自评和互评更有效的融合,进一步体现出评价主体的多元化特征,在过程性评价过程中要有效强化,使形成性评价融入其中,重点关注学生动态的发展过程,使评价的重心能够得到有效转移和创新,进而为学生的体育核心素养的有效强化和实现全面发展奠定基础。

## 五、结论

从上面的分析中可以充分明确,针对高职院校来说,着重做好体育校本课程的有效开发和创新是十分关键的内容,也是一项十分复杂的系统性工程。在实践的过程中要以核心素养理念为基础和指引,全社会共同努力,结合学生的实际情况和当前的教育教学改革要求,实现体育课程的现代化和体育教师的专业化。作为体育校本课程的开发者,要充分认识到体育校本课程的开发和核心素养的培养,需要持续推进,循序渐进,在实践的过程中不断的改进完善和优化,充分贯彻落实科学发展绿色人文的教育理念,以此确保学生在课程改革和开发的过程中实现全面发展。

### 参考文献:

[1]杨正刚.大自然,我们共同的乐园——獐山小学校本课程开发及体验[J].中国学校体育,2016(4):29-33

[2]朱慕菊.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2012:141-144

[3]刘旭东.校本课程的理论与实施[M].北京:首都师范大学出版社,2013:101-105

[4]崔允漷.校本课程开发:理论与实践.北京:教育科学出版社,2010:46-48

[5]教育部高等教育司.高职高专院校人才培养工作水平评估资料汇编[M].北京:人民邮电出版社,2016.54

黑龙江省高等职业教育教学改革项目,

项目名称:核心素养理念视域下高职院校公共体育课程教学改革研究

项目编号: SJGZY2020162

(上接第982页)

5. 结合课后“思考·练习·拓展”中的题目再读课文,进一步理解课文内容。这些题目既可以把它看作问题,又可以看作提示,还可以帮助我们理解课文内容(回答不出来不要紧,会给课堂上的思考点明方向)。

6. 学会圈点勾画方法,标注出不理解的地方,让听课有针对性。

### (二) 指导学生学法

多数中职学生学习能力较差,学习习惯不好,在指导学生学法的过程中,重点指导学生掌握独立阅读教科书的能力,收集相关信息资料的方法,使用字典等工具书的方法,作读书笔记的方法,简单的阅读理解方法等。

### (三) 指导学生听课

中职生听课注意力不够集中,坚持时间不长,手脑并用能力差。指导学生听课的重点是要求学生记简单的笔记,包括记笔记的内容、方法、形式。笔记,要定期检查,在检查中帮助学生查漏补缺,督促学生养成记笔记的习惯。听得懂,要记,以便过后复习;听不懂,更要记,以便课后温习理解。记笔记让学生手脑并用,便于集中注意力,也有助于培养学生的自主学习能力。

### (四) 指导学生写应用文

应用文是处理公务、沟通关系、联系工作、商洽业务等不可缺少的工具,能写应用文是中职生必备的能力。加强应用文指导,是满足学生实际应用需要的重要途径。针对中职生实际情况,教学中以实际任务为驱动,重点抓好通知、启事、便条、单据、计划、总结等写作练习。

## 四、拓展自主学习时间空间

教师让学生学会学习,仅仅依靠课堂教学是不够的,还要求把学生从课堂引向广阔的社会。让学生在融入时代生活的大环境中自主地学语文、用语文,形成自主学习的能力。

一是根据中职学生的实际情况,结合专业特点,设计各种语文竞赛活动,如:诵读比赛、诗歌朗诵会、读书报告会、演讲会、辩论会、课本剧。

二是组织学生参加社会实践活动,如:到大型户外活动比赛现场当志愿者,参与社区种类调查等,提高与人沟通交流的能力;到当地的旅游景区去游览后编写解说词,提高应用写作能力。

三是撰写影评剧评。看电影、电视时,结合课堂所学的人物、情节、环境等相关知识撰写评论,与同学交流剧中人物、情节等设计是否合理,是否精彩,环境烘托是否恰到好处。

四是组织学生到商业街、企业去观察、访谈、分析经济社会发展,鼓励学生多读报刊、课外书,多写日记、随笔,在生活中锻炼学生的听说读写能力。在丰富多彩的活动中,让学生享受成功,坚定学好语文的信心,在自信心驱动下,自主学习就能周而复始得到巩固。

总之,培养中职学生的语文自主学习能力需要不断地探索,目的是让学生把终身学习,不断更新知识当作自觉追求,进而提高学习的质量,更好地促进自身发展,为高素质劳动者和技术技能人才。

### 参考文献:

在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].黄翠.基础教育研究.2018(06)