

# 高中英语词汇识记教学中的问题与对策研究

陈嘉喻

(江西省南昌市进贤县第二中学 江西 南昌 331700)

**[摘要]**词汇教学是高中英语教学的基础部分,学生只有具备足够丰富的词汇储备,才能在英语学习中更加得心应手。新课程改革的推行对词汇教学提出了更高的要求,给教师的教学工作带来了挑战。因此,教师需要完善现行的教学方式,以多元化的方式提高教学质量,挖掘学生的探究能力。

**[关键词]**高中英语;词汇教学;问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2968

## 一、创设教学情境

在教学过程中,教师可以根据教学内容创设相应的教学情境。这不仅可以有效发挥探究式教学的优势,还可以使学生主动思考英语词汇的深度含义,加深对词汇的记忆。此外,通过教学情境,学生能更深度地融入教学过程,提高课堂教学质量。

如在教学《Cultural Heritage》时,教师可以通过我国和外国的“tradition culture”入手,向学生介绍传统文化的博大精深,加深学生对传统文化的认识,有效促进学生对词汇的理解和记忆。

## 二、以思维导图引导学生自主学习

在记忆词汇方面,学生依旧遵循着死记硬背的传统模式,导致学生往往难以保持长期记忆,总是学完就忘。长此以往,学生会越来越抗拒记忆词汇,导致学习效率难以提高。思维导图可以帮助学生了解对自身的学习思维,有效提升学生的学习效率。因此,教师在词汇教学中引入思维导图概念,并根据思维导图设计问题,使学生在脑海中构建完整的词汇体系,既可以使学生加深对词汇的理解,又可以充分调动学生词汇学习的积极性。

如在教学“blog”这一单词时,教师可以利用思维导图引导学生探究学习,让学生以“blog”为中心,分组查找本单元中与该词相关的单词,形成互联网思维导图,从而加深学生对“steam”“database”“software”等单词的认识。通过这种方式,教师可以让学生了解有关互联网的新词汇,帮助学生发现这些单词的内在联系,降低学生背诵单词的难度。

## 三、利用故事的方式培养学生敢于开口说话的勇气

提高英语学习效率最重要的一点就是培养学生的勇气,让学生敢在陌生人面前用英语表达自己的想法。这不仅能锻炼学生的词汇能力,还能提升学生自信心,增强学生实际应用能力的最佳途径。因此,在教学过程中,教师可以通过讲故事的方式让学生学习词汇,并在学习过程中对故事进行创新。教师可以让学生对故事进行分组表达,这样既能培养学生的表达能力,增强学生的勇气,又能培养学生的合作学习精神,使学生加深集体荣誉感。

如在教学《Music》时,教师可以引入国内外著名音乐家的生平传记,讲述音乐家们在追求音乐道路上发生的事情,吸引学生的注意力。随后,教师可以让学生合作查阅资料,探寻其他著名音乐家的故事,并让学生进行分组表达。通过这种方式,教师可以有效促进学生学习,提升他们的词汇储备量。

## 四、利用课外资源强化学生的探究学习

在词汇教学的过程中,教师决不能将目光拘泥于单一的教材内容中,还应当为学生积极寻找优秀的课外教学资源,从而为学生营造适宜的教学氛围,使教学内容更加丰富,提高学生的自主探究能力。教师可以在教室中设立英语学习角、英语日报亭等,让学生在教室中感受英语学习的浓厚氛围,这样不仅能提高学生的英语能力,还能培养学生的文化素养。另外,教师在教学中还应该播放《Friends》《Frozen》等经典的外国电影,这些电影不仅故事情节优秀,让学生在观看影片的过程中还可以学习单词的发音,进一步提高自身的英语能力。

在高中英语教学中使用探究性学习方法,不仅可以有效促进学生学习,还可以充分发挥学生在课堂上的优势,让学生养成主动发现问题、解决问题的习惯,为学生后续的学习奠定基础。

## 五、融入具体语境,开展词汇教学

英语是一门实践性强的语言学科。因此,教师要加强对单词结构的分析和对单词用法的讲解。教师通过结合具体的语境,反复训练学生的能力,促进学生更加深刻地记忆和理解单词。首先,教师应结合文章内容,训练学生对生词词义的推理能力,从而使学生把握整个语境,所以教师应教会学生正确推理陌生词汇含义的方式方法。比如在阅读过程中遇到了陌生词汇,结合句法知识确定该词的词性,再结合该词所在的自然段和整篇文章的内容,对该词含义进行分析。其次,教师利用真实的语言情景开展词汇识记教学,让学生在应用单词中强化记忆。最后,教师要利用多媒体技术手段构建语言情景,通过采用全程化的英语教学方式,围绕本节课的知识内容开展探究活动,让学生在交流英语中多听、多说,感悟单词的读音和用法。这样一来,不仅有助于提升学生的英语素养,还能培养学生的英语能力。

## 六、及时检查词汇量,加强查缺补漏

传统教学模式下对学生词汇量的考察主要集中在试卷上,使教师只能在每次考试之后制定教学策略,并不能帮助学生养成良好的学习习惯。为了改善这一状况,教师要结合实际教学情况,及时检查学生的词汇量,制定有针对性的单词教学策略,促进学生查缺补漏和巩固基础知识。首先,在日常教学中,教师要合理安排时间让学生记忆单词。开展相应的比赛活动,让学生在竞争中提升学习兴趣。比如,教师在教传统节日时,可先对本节课的单词知识进行整理,并结合文章内容,加强对陌生、常用单词知识的讲解。其次,教师要注重加强与学生的互动交流。通过创设真实的语言情景,用各种对话的方式,引导学生表达自己的想法和观点。比如,教师可以“family、food、fruit”为话题,与学生进行深入性的思想交流。教师通过在对话中了解学生的词汇掌握程度,以及语法的应用水平,从而制定有针对性的词汇教学策略,帮助学生解决单词学习中存在的问题。

## 七、拓展和延伸教学,培养积累习惯

要想让学生更好地记忆单词,教师需要注重拓展和延伸教学内容。首先,为了帮助学生养成勤于思考和乐于积累的习惯,教师要遵循学生的认知规律。通过了解学生的真实想法和学习需求,并从这一方向加以引导,促进学生提升学习的自觉性和主动性。比如,在日常教学中教师应注重引导学生思考英语技能应用的规律和特点。其次,教师要围绕单词,加强词组、短语、句法、表达方式等知识的讲解,促进学生自主梳理知识要点。比如教师可以在“dislike、unlike”等词汇时,可以从构造词知识的角度出发,讲述词根、前后缀、合成词,让学生在造句练习中夯实基础。最后,教师可以结合本节课的单词知识,开展丰富多彩的写作活动。通过让学生使用文中的新单词,写出主旨内容完整的文章,从而从锤炼学生的写作功底。

## 参考文献

- [1]沈芬芬.探究性学习在高中英语课堂中的运用研究[J].新智慧,2019(27).
- [2]赵雪.探究性学习在高中英语词汇教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2018(14).
- [3]谢陆军.探究性学习在高中英语词汇教学中的开展[J].情感读本,2017(3).