

趣味性分层教学在小学数学教学中的实践探索

李莉

(中卫市第六小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在小学数学课堂教学中,教师不仅要关注学生学得怎么样,还要注重培养学生的学习方法,更要关注学生在学习中的体验。因此,倡导趣味性教学,让学生在学习过程中体会到学习的快乐,是十分必要的。开展趣味性教学,必须从学生的自身特点出发,并立足于学生的实际情况。趣味性教学能充分激发学生学习数学的热情,引导学生在愉悦的教学氛围中学习数学知识,探究数学问题,并学会用所学到的数学知识解决生活中的问题。

[关键词]小学数学;趣味性教学;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2543

引言

趣味性分层教学法是目前小学学科教育中的重要教学手段之一,其主要根据学生的知识技能层次进行必要的分类,对学生进行因材施教的教学活动,这样不仅能够有效地提升小学生的整体学习效果,还能够针对学生的情况展开具体化、精细化的教学辅导。小学数学教学过程中,提升学生学习兴趣与积极性是当前教学中比较重要的内容,趣味性教学的运用不仅可以有效激发学生的学习兴趣,同时可以活跃课堂氛围,所以,本文重点探讨如何在小学数学课程中运用趣味性分层教学的方式,提升小学数学的教学效率。

1趣味性教学在小学数学教学中的意义

在小学数学教学中,实施趣味性教学,既要了解学生的性格特点,采用他们喜欢的教学方式授课,又要熟悉教材内容,根据学生的性格特点,合理选择教学内容,既要遵循课堂教学规律,又要自主创新各种有趣生动的教学方式。实施趣味性教学,能够在一定程度上改变枯燥无味的课堂教学气氛,缓解学生对数学的厌烦心理,使他们能以自己最喜欢的方式投入到数学学习中,从而全身心地参与课堂教学活动,并深度思维,积极探究,逐步养成自主学习的好习惯,形成良好的学习态度,进而实现小学数学的教学目标。

2小学数学教学现状分析

2.1教学观念陈旧,教学方式单一

小学生这个年龄阶段正是活泼好动、无忧无虑的时期。但是,目前的小学数学教学活动中,教师普遍采用单一的教学方式——讲授式,在这一过程中,教师处于主导地位,教师将教学的内容和信息传授给学生,课堂呆板,学生没有积极向上的喜悦之情,完全处于相对被动的地位获取数学知识的内容,课堂的专注度和参与度难以提升。教师的教学观念以知识的获取和成绩作为参考的标准,教学模式僵化,长期发展则容易导致学生的上课积极性降低,对于数学课程的学习也失去了兴趣。

2.2学生的主体地位受到制约

近年来,我国在基础教育阶段越来越注重学生的地位,在教学活动中越来越强调“生本教育”的观念,即以学生的实际需求和学习情况为本,在教学过程中凸显学生的主体地位。但是在实际教学活动中,部分教师往往为了保持整体的数学教学进度而忽视对学生的自主学习能力的培养,在教学过程中,能够给予学生进行自主交流、讨论的时间比较有限。在课堂活动中,教师在讲解题目的时候,忽视了学生的学习基础,忽视了学生的接受能力,尽管教师教授的方法有效,学生缺乏相应的理解力,也很难掌握数学题型的正确解答方法。

3趣味性分层教学在小学数学教学中的有效实施

3.1创设有趣的教学情境,营造兴趣盎然的数学课堂

在以往的传统数学教学课堂中,很多数学教师都采用理论传授加做题巩固的方式,对学生进行教学。这种太过于枯燥无味的教学方式,虽然在短时间内能提高学生的数学成绩,但久而久之,就会使学生感到学习无趣,甚至是厌烦数学学习,学习热情一落千丈,这既不利于学生学习态度的培养,也不利于学生学习能力的提高。因此,教师在小学数学教学中,要创设有趣的教学情境,营造兴趣盎然的数学课堂。实施趣味性教

学,要根据学生的年龄特点与认知规律,结合教学内容,创设适合学生学习的教学情境,引导学生积极参与课程学习。另外,教师也要创新教学方式,使教学方式与学生的学习兴趣点相契合,进而创建出趣味无穷的教学课堂,从而激发学生的求知欲。

3.2运用信息技术教学手段,搭建相映成趣的数学课堂

现如今,信息技术已经在教育教学中被广泛应用,其强大的视听效果和极强的感染力在课堂教学中发挥了显著的优势,它已经成为教师的主要教学手段。为了在数学教学中搭建相映成趣的数学课堂,笔者应用信息技术进行辅助教学,把抽象的数学问题变得生动形象,易于学生理解,同时,也培养了学生的抽象思维、逻辑思维和空间想象力。具体的做法是:在备课时,设计数学课程的教学思路,充分挖掘教材中的兴趣点,并精准挑选富有趣味性的视频案例来制作本节课的课件,然后在适当的课堂教学环节播放。例如,在教学“有趣的图形”这节课时,教师先利用信息技术在互联网上下载一些平面图形及立体图形的图片,再在合适的地方插入有趣的提问或拟人化的解释语,并在课堂上通过师生互动来开发学生的智力,拓展学生的思维,培养学生的空间想象力及创新能力。

3.3实施课后作业的趣味性分层设计

小学课后作业是巩固小学生的学习基础的重要实现途径,小学教师在开展教育教学活动的时候,要注重对于学生课后作业的趣味性分层设计,帮助学生通过相应的练习巩固数学的课堂知识,拓展小学生的数学思维能力。在作业的设计上,教师要根据学生的学习情况布置不同的作业内容。在布置的家庭作业的时候,教师也同样需要把握整体和局部的设计原则,同时还要兼顾课后作业的趣味性,不局限于布置课本中的习题,还要给学生布置一些能够激发学生学习兴趣以及学习积极性的任务。在趣味性的课后练习中,学生的积极性被有效调动,不仅可以帮助学生深入学习相关数学知识,同时可以有效地丰富学生的情感体验并拓展学习范围。

3.4趣味性分层评价,注重激励作用

在小学数学教学活动中,学习评价是数学教学中的关键组成部分之一,其能够通过有效的方式评估学生的数学学习能力,这样既能检测学生的学习水平,也可以帮助教师反思数学课堂的教学成效,最终通过有效的反馈与评价方式,优化小学数学课堂分层教学的效果。在评价环节中运用趣味分层评价的方式不仅可以帮助激励学生的自信心,同时教师通过语言艺术结合趣味评价方式,可以帮助学生准确地感受到自身不足以及有待提升的地方。

4结语

总之,趣味性教学在小学数学教学中的应用对于学生的数学综合素质培养有重要的影响意义。

参考文献

- [1] 赵岩. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2018(19)
- [2] 吕建宁. 趣味性教学在小学数学教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2021(38)