

差异化教学在初中数学教学中的运用

郭世龙

(泗洪育才实验学校 江苏 宿迁 223900)

[摘要]新时期社会经济与科技的发展推动了教育领域的变革,现阶段初中教育更为关注学生的全面化发展。数学是初中教育的重要构成要素,学好数学对于学生今后的发展十分的重要,然而因为数学逻辑性、抽象性较强,对于一些知识学生学习起来具有较高的难度,必然影响学习效果。在新时期教育背景下推行新的教育理念,其中差异化教学则是一种新式教学手段,通过针对不同学生的个性、基础、能力等方面进行针对性的教学,全面提升学生数学能力。因此,文章中探索了差异化教学在初中数学教学中的应用策略。

[关键词]差异化教学;初中数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1335

目前素质教育与新课改的深化推进,更为关注人才培养的质量,所以针对新教育形势下的教育工作则需要教师积极引导新式教育理念,找到符合学生个性化发展的教育方式,从而提升学生的综合能力。现阶段差异化教学这种新式教学法在初中数学课堂中得到了广泛的应用,其既可以有效提升课堂教学效率,还能够为每个学生提供针对性的教学服务,这对于优化改进数学课堂教学现状具有重要的作用。

一、设置差异化教学目标

目前,初中课堂对于差异化教学法的应用,需要教师综合考虑教材内容、学生能力、学习情况等多种因素,然后来设计差异化教学目标,以此来全面落实差异化教学法。因此,在数学课堂教学中,教师需要以培育学生数学能力为基础来设计不同层次的教学目标,以此来满足不同水平学生学习的需求。所以,在课堂具体教学期间,教师需要掌握班级学生的学习情况及特点,合理设计层次化教学目标:(1)A类学生,成绩好且具有较为浓厚的数学学习兴趣,侧重于拔高教学,重点培育其探究能力与创造性思维;(2)B类学生,学习成绩较好,积极性一般,侧重于重难点知识的掌握上,重视学生自主探究能力的培育;(3)C类学生,学习成绩一般,学习兴趣一般,侧重基础知识的掌握,关注学生学习兴趣的培养。以“有理数”的教学为例,在教学目标的设置上,要求A类学生通过数轴学习体验数形结合思想方法,并能够探索数学知识与生活的联系;要求B类学生掌握数轴概念,能够初步建立数形结合的思想方法;要求C类学生能够了解数轴的概念,会画数轴。通过设置差异化教学目标,既考虑到了学生的个体发展水平,还有效地调动了学生的积极性,使得每个层次的学生都有了一定的提升。

二、设置差异化课后作业

在初中阶段数学课堂中教师所布置的课后作业是为了巩固和检验学生的数学知识掌握程度。从以往的作业布置来看,很多学生在完成作业上存在困难,而在差异化教学模式之下,教师能够针对不同学生的实际情况来布置相符的作业。差异化课后作业设置如下:(1)对于A类学生,布置课堂知识以及相关知识的拓展训练,作业具有较大的难度;(2)对于B类学生,要求其完成教材中课后知识模块,巩固课堂所学知识,作业难度一般;(3)对于C类学生,布置基础训练题,掌握基本知识点即可,难度较低。以“走进图形的世界”这一章的教学来看,

在课堂教学期间需要教师引导学生回顾生活中常见的立体图形,并引导学生分析其结构及性质,帮助学生掌握图形变化的方法。对于课后作业的设置,教师便可以按照这样的差异化方法来设计,A类学生在完成课后训练题后,需要完成拓展训练题;B类学生完成教材课后的训练题;C类学生完成基础训练题即可。通过这样设计课后作业,既可以帮助学生梳理自信,还能够帮助学生有效掌握数学知识。

三、采用差异化教学手段

从现阶段初中数学课堂教学来看,很多教师为了有效实现教学目标,通常会运用各种各样的教学手段来组织教学活动,这样既可以激活学生的兴趣,还能够促使学生积极主动参与到数据课堂学习中,这对提升课堂教学效率十分的关键。因此,针对初中课堂教学的优化改进,则需要教师关注学生分析和解决问题等能力的培养,并以此为基础对学生进行差异化分组,以小组的形式组织学生进行各项学习。在具体教学的过程中,教师需要借助相应的手段来营造愉悦放松的学习氛围,引导学生在自主思考、合作探究的过程中实现进步。从差异化小组来看,组内的学生有三个层次的学生,这样学生便可以形成相互配合、相互影响的效果,利用成绩好的学生带动后进生一起进步。在课堂具体教学的过程中教师还需要合理运用多种教学资源,深入研究学生个体的差异性,在掌握学生优势和缺陷的基础上采取因材施教的方式来落实差异化教学。

结束语

总而言之,从初中阶段的数学教学来看,因为学生在基础、能力等方面存在差异,所以最终的教学效果并不是很理想。所以,在新时期教育背景下则需要教师结合新式教育理念,不断探索符合初中生数学学习的有效方法,帮助学生缩减差距,实现学习能力的提升。因此,在初中数学教育中教师需要合理运用差异化教学法,在缩短学生之间差异的基础上来帮助学生实现逐步的提升,从而实现课堂教学质量的有效提升。

参考文献

- [1] 吴竹宇. 差异化教学在初中数学教学中的运用研究[J]. 数学学习与研究, 2021(17): 107-108.
- [2] 李俊华. 试论如何在初中数学教学中更好运用差异化教学方法[J]. 数理化解题研究, 2021(08): 16-17.