

基于课堂活动观的初中英语教学探微

韩伟

(河北省衡水市冀州区南午村镇中学 河北 衡水 053200)

[摘要] 本文从初中英语教学中进行相关课堂活动的意义入手,引出开展活动过程中存在的问题,并将探讨重点放在基于课堂活动观的初中英语教学策略上,通过课程内容举例、有效性分析等方式,阐述初中英语教学的课堂活动开展应更具整合价值,且设计过程更侧重教学方式的实践性、关联性和综合性,以期对初中英语教学研究提出有益思考。

[关键词] 课堂活动观; 初中英语; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1996

在初中英语教学的学科领域,具有整合性的英语学习活动观一直占据重要地位,《普通高中英语课程标准》中明确提出了六要素整合教学观点,强调英语教学应在引领学生理解课程主题的前提下,开展具有实践性、综合性和关联性的英语学习活动,通过这些活动完成如下六个方面能力的提升:能够灵活运用学习策略、能够学习到自身语言知识、能够发展多种语言技能、能够挖掘文化内涵、能够发展多元思维,最终能够超越课程学习内容,形成正确的价值取向判断。不难看出,英语课堂的活动观强调合理、有效,更强调整合和优化,英语学习和英语活动设计不应局限于课堂本身,学生的阅读、听说、写作,每一个课堂环节都应更加综合、更具关联性,这个大方向的活动观指导,是下文内容的支撑。

一、初中英语教学中课堂活动的意义

探析上文我们提到,更具综合性、关联性的英语教学方式,是学科发展对每一位英语教师提出的硬性标准。事实上,语言教学不同于其他学科教学,对于初中学生而言,经历了之前的较为分散的和浅显的英语学习,需在初中学习更加系统、更加专业的内容。但过于理论和书本式的教学方式,并不能让学生很好地掌握英语这个第二语言,只有通过一系列的教学活动,通过动态的、交际的学习过程,语言学习才能真正内化,也才能真正运用到应试及日常生活中。具体来讲,初中英语课堂教学中课堂活动的意义,是让学生通过边学边用的方式,真正理解英语的表达意义,突破过往汉语学习的固定思维,发展多元思维,可以让学生在有限的条件下,获得更贴近生活,更新鲜有趣的信息资源,最终掌握学习某一种语言的能力,而不是局限于英语学习本身。对教师而言,丰富多彩的课堂教学活动,更容易拉近与学生之间的距离,调动学生的积极性,通过师生共同参与,达成真正意义上的多向交流,提高英语教学的实效,取得更好的教学成绩。

二、初中英语教学中课堂活动的问题剖析

(一)“乐”不思蜀,活动目的性差

很多教师在设计活动时,一般将活动放在课堂一开始,用来活跃课堂气氛,调动学生的积极性。但这种方式更像是为了设置课堂活动而设置,与本节课程的主题脱节,学生也无法马上将活动与所学知识建立联系,且由于缺乏真实的情境,活动真正沦为课堂小游戏,教育意义缺失,真是乐不思蜀了。

(二)鸡肋十足,活动趣味性不足

有些教师在活动中直奔主题,比如只是将背单词换了一个形式,活动的最终内容还是让学生去生记硬背,这种方式无法唤起学生的兴趣,参与感也低,十分鸡肋,不如不占用课堂时间。

三、初中英语教学中课堂活动的对策探微

(一)教学目标与课堂活动紧密关联

这里的教学目标应根据课程进度及时调整,是巩固所学,还是传授新知识,或是单纯训练语言技能,所设置的课堂活动都应有所不同,各具特点。接下来我们举例来阐述相应的活动策略,课堂案例将采取一正一反两个角度,比较分析哪种方式更加适合开展课堂教学活动。

【课堂案例1】以人教版教科书八年级(下)Unit5的课程内容为例,该课程中一个核心的单词就是encourage,这个

词所代表的“鼓励”“积极”的含义,非常适合用英文歌曲的方式,设计课堂活动。首先,教师可以播放经典英文老歌 Sayyou, sayme, 歌曲舒缓悠扬,非常适合畅聊,然后,让学生说出听完歌曲后最直观的感受(学生并不能因听一首歌就有很丰富的情感体验,因此回答不积极),第三步,引出核心单词 encourage,鼓励学生即使现在对他们来讲有些难,也不要轻易放弃,要面对挑战。

【案例解析】可以看到,教师为了创设较为丰富的课堂氛围,以英文歌曲开始课程,但学生并不会因听了一首歌曲就产生丰富的情感关联,且对encourage的引入又和歌曲本身没有什么特别大的关系,在课堂互动不积极的情况下,教师也只能强硬引入核心词汇,并不能达到很好的活动效果。

(二)创设情境让课堂活动更具趣味

这里的创设情境,旨在引领学生跳出课堂局限,让语言回归应用跟本身,在课堂上打造更有趣、真实、自然的学习环境。这里我们跳出书本,拓展课堂内容,如在课堂上向学生讲述如何在火灾中自救的内容。

【课堂案例1】首先,让学生看各种火灾严重的烧毁场面,其次,提出较为常规的自救方案,要求学生回答在各种环境下如何自救,如困在电梯中、困在高层中、浓烟已经将人群包围等,第三步,让学生参照图片回答以上问题,并设置相应的空格,然后给学生填空,记住关键词。

【案例解析】实际上,这样的课堂活动和背单词没有什么区别,学生并不会因此意识到火灾的严重性,也不会因此提高防火防灾的警惕性,只是记住了某几个关键场所的关键词,活动效果不佳。

(三)层次丰富让每一位学生参与其中

任何课堂学习都会存在个体差异,这就使得任何过难、过易、过复杂、过单一的方式,都不适合教学开展,只有分析好每一个课堂中学生的水平分层,设置层次丰富的课堂活动,才能带来更好的课堂参与感。

【课堂案例】这里我们举一个课堂作业为例,在学习城市元素的课程上,可以设置两个形式的课堂作业,第一种是搜集你所在城市中,你最喜欢的景点英文名,第二种是画一份手抄报,两种方式任选。

【课堂分析】对不同学习层级的学生而言,可以留心观察城市的英文名称,也可以将自己心中最美的城市留存下来,考虑学生的主体作用,不做一刀切的活动要求,以学生的学习效果为设置依据和评价标准。

结束语

本文将探讨重点放在基于课堂活动观的初中英语教学策略上,通过课程内容举例、有效性分析等方式,阐述初中课堂活动设计过程更侧重目的性、趣味性和针对性,对提升学科教学水平提出相应思考。

参考文献:

[1] 肖利蓉,吴智敏.基于英语学习活动观的初中英语课堂教学实践——以Unit2Daily life阅读部分ADayAtSchool为例[J].英语教师,2020,20(08):99-106.