

浅谈在小学体育教学中如何激发小学生的学习兴趣

吕德昌

(宜春市奉新县第六小学 江西 宜春 330700)

[摘要]体育是小学的基础课程之一,对学生身体素质和体育素养的培养有着不可忽视的作用。小学体育作为体育的基础阶段,在小学体育中对学生进行体育理论知识和体育技能的教学有利于提高学生的体育素养,有利于学生的身心健康发展。因此,在小学体育教学中,教师要激发学生对体育的兴趣,让学生主动学习体育知识,提高体育教学效率。

[关键词]小学教学;体育教学;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.124

引言

兴趣是促使学生参与到学习当中的动力,可以让学生的积极性被充分调动起来,同时,也可以让学生的课堂参与度获得全面提升。在小学体育教学的开展过程当中,想要激发学生的兴趣,教师需要注重对学生的教学效果,在实际教学的开展过程当中,小学体育教学里存在着很多问题,这也致使学生对体育学习缺乏兴趣,对体育教学也会造成影响,甚至会直接限制了学生综合能力的提高,所以在小学体育教学的开展过程当中,激发学生对体育学习方面的兴趣,是非常有意义的。

一、小学阶段开展体育教学的意义

第一,提高学生的身体素质,培养学生良好的体育素养。在当前社会,经济的发展提高了人们的生活水平,许多小学生在饮食中毫无节制导致营养过剩,而长期缺乏锻炼又进一步降低了学生的身体素质,提高学生的身体素质是小学阶段教育需要解决的问题,通过体育课程对学生进行体能训练,让学生得到充分的锻炼,能够有效提高学生的身体素质。

第二,培养学生积极健康的心态,使学生身心愉悦。体育是一项运动,运动项目和体育游戏是体育课程中常用的教学活动方式。运动和游戏能够缓解学生的学习压力,为学生营造愉快的教学氛围,释放学生的身体,促进学生健康成长。

第三,培养学生坚强的意志力。现阶段小学生大部分都生活在良好的环境中,自小被宠爱没有受到过什么挫折,导致小学生的抗压能力普遍较差,缺乏意志力,在遇到困难时更容易放弃。而在体育教学中,部分运动项目非常考验学生的耐力,如长跑等田径运动,需要学生具有较强的意志力和较好的体育才能够有效完成。体育教师在对学生进行运动训练的过程,就是锻炼学生耐力和意志力的过程,有利于学生意志力的提高和勇于挑战的体育精神的培养。

二、小学体育教学中激发小学生的学习兴趣的方法策略

(一)教师要对学生进行鼓励教学

学生处于非常活泼以及好动的时期,而且有很多学生对体育活动都非常热爱,在实际教学的过程当中,虽然学生对于体育教学非常感兴趣,但是因为学生自己的能力不足,有可能会给自己的自信心造成不良的影响。因此,教师需要尽量和学生的情况以及性格特点相互结合起来,正确地引导学生,并且提出一些正确的课堂要求,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的基本素质。在开展教学的时候,学生应该具备充足的自信心,学生大多都非常在意教师对于自己的评价,而教师的态度对学生在课堂上的积极性也会产生直接影响,教师应该尽量端正自己的价值,肯定以及表扬学生的优势,同时也要增加学生的自信心、激发学生的学习兴趣。比如,教师在教育学生学习羽毛球的过程当中,部分学生的能力不足,因此在打羽毛球的时候往往会出现失误,这时候就很有可能造成自信心不足的情况,教师要尽量鼓励学生,积极地评价学生的发球姿势等,让学生能够产生足够的自信心,从而促使其在课堂上有更高的积极性。

(二)借助体育游戏激发学生的学习兴趣

游戏对小学生具有巨大的吸引力,小学体育教师在教学中

运用传统游戏时应明确目的,这样不仅可以使传统体育游戏充分发挥其激趣作用,同时还可以使游戏与体育教学目标紧密结合,从而达到寓教于乐的目的。此外,小学体育教师在教学中还可通过设计新颖的体育游戏,让体育游戏更具时代内涵。当前有很多综艺性游戏很吸引学生的目光,小学体育教师在教学中可以以此为基础进行优化,这样设计出来的游戏不仅符合学生的实际情况,同时还可让体育教学更具趣味性,这对激发学生学习兴趣和参与度都有很大的帮助。比如可以建议相关的教师在进行体育课的时候,安排一定的智力游戏,比如“猜动物接力跑”类似的游戏,可以将学生按照人数分成两组,一组的学生负责模拟动物的声音,另一组学生则负责猜,答案正确之后进行接力赛跑;如果答案不正确,则需要继续猜,最后猜对动物最多并且首先到达终点的小组获得胜利。

(三)科学地处理教材内容

教学内容是影响学生体育兴趣的关键因素。然而,现阶段体育教材内容大多过于单调,学生在体育课堂学习中感到枯燥无趣。同时,体育教材内容具有较强的理论性和技术性,学生在学习的过程中具有较大的困难,导致学生对体育难以提起兴趣。因此,体育教师在教学中要深入研究教材内容,对体育教材内容进行整合,科学处理体育教材,降低体育的学习难度,培养学生对体育的兴趣。体育教师可以通过丰富的教学手段使单调的体育教材内容更具有趣味性。

例如,在田径类体育项目教学中,大多数学生都对田径运动存在着一定的抗拒心理,教师可以设计多种花样的跑步形式,如分组比赛、接力赛等形式,利用学生的好胜心调动学生的运动热情,让学生在体育教学中获得较好的情感体验。教师还可以评选出跑得最快和表现最好的同学进行表扬,设置合理的奖励机制激发学生的体育兴趣,让学生主动投入到体育教学中。

又如,在跳绳运动中,教师可以将男女混合进行分组,让组与组之间进行比赛,比一比哪一组跳的最快,哪一组跳的花样最多。在学生运动过程中,教师要不断给予学生鼓励和肯定,树立学生的体育自信,营造活跃的体育课堂氛围。而对于一些技术性较强的内容,教师可以根据学生的发展规律和体育基础在节奏、幅度、速度等方面适当调整难度,由易到难开展教学,使学生在学习中放松心情,提高学习效率。

结束语

综上所述,体育教师在教学中要对教材进行科学地处理,结合实际制订科学合理的教学目标,营造和谐师生关系,开展趣味教学提高学生体育兴趣,促进学生身心健康发展。

参考文献:

- [1]李秀凤.浅谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].北方文学,2018(4):139.
- [2]田子明.试析小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].青少年体育,2018(6):94-95.
- [3]黎伟强.浅析小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导[J].新课程(小学版),2018(2):204.