

浅谈小学英语课堂趣味教学探索

郭娜

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

[摘要] 社会国际化进程的加快,许多学校和家长都开始重视学生英语的培养,而小学阶段是让学生对英语产生兴趣,从而学好英语的关键时期。但当前小学生学习英语的普遍现象是不愿意上英语课,怎样才能使小学生对学习英语产生兴趣呢?改变教学方式是关键。本文提出几点趣味教学的具体方法,为提高小学英语的课堂效率提供参考。

[关键词] 小学英语; 趣味教学; 方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1071

随着社会的不断发展,国际化进程的加快,英语作为使用范围最广的语言,是构建各国之间友好关系的语言桥梁,因此,学好英语具有非常重要的作用。但现阶段,我国传统的应试教育,导致在小学英语课程的教学方式上依旧是单调的教师完成对教材的讲解,注重学生分数的高低,所以,大多数小学生不喜欢上英语课,使得英语课堂沉闷、死板,教师的讲授效果也不能达到最好,长久下去,学生英语的学习必然会受到影响。因此,改变传统的教学方式,将趣味教学融入到课堂教学中,提高学生学习英语的兴趣,势在必行。以下简单

一、生动的故事

小学生还处于对新鲜事物感兴趣的年龄段,他们对有着很强的情节性的故事非常喜欢。因此,在英语课堂的教学过程中引入生动形象的小故事,在讲述枯燥死板的理论知识时将其改为用生动有趣的情节描述出来,这样可以使沉闷的教学内容变的有生机,有活力,是课堂氛围变的轻松活跃,激发小学生学习英语的强烈兴趣。例如,教师在讲授in、on、beside、between、under等这些方位介词时,如果只是单调的告诉学生每一个单词的意思和用法,让同学死记硬背,很难达到教学的最终目的。这时教师可以设计一个小老鼠过生日的故事,制作精美的教学课件,课件里为学生展示的是一间漂亮的房子,房子里有各种学生熟悉的物品,桌子上放着一个大的生日蛋糕,地上还有一个精美的礼物盒子,他们在为那只最小的老鼠过两周岁生日,一群小老鼠在开心的玩着游戏,有的小老鼠在桌子下面、有的在沙发上、有的藏在盒子里,利用先进的多媒体技术展示动画效果。通过这样的方式把抽象的知识融入到有趣的故事中,学生受到故事情节的吸引,自然就会掌握这些介词的基本用法。

二、优美的歌曲

音乐是人们抒发感情,寄托情感的艺术,除了说话,音乐是人类的第二语言^[1]。而歌曲结合了人的语言和音乐,节奏感强烈,旋律优美,有着很强的艺术感染力,对于活泼好动的小学生来说更有着强烈的吸引力。因此,将歌曲运用到英语的教学中,可以使原本枯燥的教学变得更加活跃,让英语单词跳动起来,使学生在轻松愉悦的气氛中学习,增加学生词汇量的同时还培养了学生的英语语调、语气和节奏,对小学生英语听说水平的提高有很大的帮助。另外,在学生学唱歌曲的时候,为了增加学生对歌曲内容的理解,要加入充分的肢体语言。例如,在学习I liketheABCsong时,可以发动学生一起来创编动作,在唱的同时对歌曲中出现的词语用实际动作表现出来。这样的方式可以为学生创设出良好的语言环境,结合动作加深学生对内容的理解,培养学生用英语思维的好习惯。还可以利用多媒体技术为学生播放适合学生演唱英语歌曲,丰富教学内容,开阔学生的视野。

三、趣味性游戏

小学生对游戏还是情有独钟的,因此,在英语的教学中也可以加入游戏活动,实现寓教于乐,让学生在玩乐中获得知

识,真切的感受到知识也是可以带来快乐的,改变学生对英语的观点,这是实现趣味教学最重要的手段。例如,小学生对记忆英语单词是非常抗拒的,传统的教学方式都是让学生死记硬背,抄写很多遍后再进行单词听写,学生不仅记不住单词,还对听写产生恐惧。而在英语单词教学中引入“碰地雷”的游戏,设置某一个单词是不可以读出来的,如果有学生读了就是碰到了地雷,大家一起说one, two, three, bomb^[2]。通过将单词应用到游戏中,激发学生学习的激情,使教学更具有活泼型、趣味性,得到事半功倍的教学效果。

四、角色的扮演

小学生天生好动,有着很强的表演天赋,这一点非常的切合英语作为一门语言学科的特征^[3]。因此,我们可以采用角色扮演的方法来增加英语课堂的趣味性,既符合学生的天性,有能激发学生的求知欲,同时也可以使学生将英语语言 and 实际情景结合起来,有利于学生对英语语言的驾驭,提高学生的听说水平和交际能力。

角色扮演的运用有两种方式:第一种是表演课文,现在的小学生英语教材都是图文并茂的,收录的学习内容也大多是具有对话性的短文,所以教师不要只是让学生反复朗读背诵,而是让学生自由组合,自由分配角色,将课文里的对话以讲台词的方式配合动作表演出来,这种情况下学生不用教师督促也会把短文背下来,准备好上台表演,比起单一的朗读课文对学生更有吸引力,例如,四年级上册的第五课WhatWouldYouLike,教师可以给学生布置任务,让学生在课下组成小组,分别扮演课文里小商店的老板、在一起吃饭的好朋友、或者是小动物,将课文中的画面展现出来,在这样一问一答的表演过程中,加深学生对课文知识的记忆;第二种是创编剧本,小学生具有丰富的想象力和创造力,教师可以让小学生自己将学过的英语知识编排成剧本表演,给予学生更广阔的展现自己的空间。学生可以在剧本的编排过程中更好的理解所学习的英语知识,提高知识的运用能力,同时也能激发学生学习英语的积极性。

结束语

伟大的教育家陶行知说,我们必须变成小孩子,才配做小孩子的先生。因此,要想在小学生英语课程教学中取得好的效果,就必须以学生为中心,顺应小学生的心理特点,运用趣味教学的方式,为学生创设丰富多彩,充满活力的课堂,激发学生的学习兴趣,让学生快乐学习,真正爱上英语,喜欢学习英语。

参考文献:

- [1] 浅析在小学英语阅读教学中运用思维导图的策略[J]. 李娟. 天天爱科学(教育前沿). 2020(09)
- [2] 浅谈图片在小学英语课堂教学中的应用[J]. 陈金华. 青少年日记(教育教学研究). 2018(12)
- [3] 浅谈如何有效进行小学英语阅读教学[J]. 李维芳. 新课程(上). 2019(10)