

浅议小学英语教学中学生兴趣的培养策略

李帅 李金辉

(榆树市刘家镇中心小学 吉林 长春 130400)

[摘要]在小学阶段的英语学习中,学生的学习兴趣对学习主动性以及学习的效率都会产生影响。为此,英语教师要重视学习兴趣的培养,总结小学阶段学生的英语学习需求,从不同的方面激发起学生的学习兴趣。首先,教师要构建起和谐的师生关系,应用学生向师性培养学科感情,激发起学习兴趣;其次,教师要对课堂教学的模式进行调整,增加课堂的趣味性,促进学生参与兴趣的提升;另外,教师还要关注学生的深度学习与研究意识引导,培养学生的文化兴趣;最后,学生家庭与英语学习兴趣的培养,也存在关键性的联系,需对此进行重视。基于此,本文对小学英语教学中,学生的兴趣培养策略展开探讨。

[关键词]小学英语教学; 学生兴趣培养; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.655

引言

小学阶段的英语教学具有特殊性,教师在教学中要注意综合引导,既关注学生的基础知识引导,还要关注学生的习惯与兴趣培养。为此,教师要深度的研究小学生的学习心理,根据学生的学习心理选择适当的教学引导方式,促进学生学习兴趣的提升。学生的学习信心与学习兴趣培养会存在相互之间的影响,通过教学观察,可以明显的发现,英语学习水平较好的学生,在学习中获得更多的积极反馈,能够保持由于学习新鲜感所带来的兴趣,并且逐渐走向一种兴趣的深化。

一、小学英语教学中学生兴趣培养存在的问题

1、学生的英语学习兴趣难以保持

学生的年龄与英语学习的起点对兴趣培养存在着重要的影响,学生从中年级阶段开始在学校中接受英语教育,儿童对于新事物容易产生浓厚的兴趣,在初期学习的英语的阶段,学生的兴趣较为浓厚,这是一种普遍性的表现,即是说班级中所有的学生几乎都在开始学习的阶段对英语充满兴趣。然而,四年级的学生已经具有了一定的英语基础,对于英美的文化有了一定了解,同时英语学习的难度也有了明显的提升。在这种情况下,一些学生的学习兴趣出现了明显的消退,最初由于新鲜感所带来的学习兴趣逐渐消失,学生需要面对英语学习中的更多困难。这种兴趣难以保持的状况,与教师的引导也存在关系,如果课堂教学的方式较为单一,学生不能够充分参与课堂,也会引起英语学习兴趣的消退。四年级阶段的学生,在课堂中能够与教师形成良好的配合,对于各类英语学习的课堂小游戏、课堂交流活动等兴趣浓厚,如果教师未能够关注学生的心理以及学习需求,学生的学习热情可能会受到打击。

2、学生英语兴趣的两极分化状况严重

在四年级阶段,学生的英语学习水平以及英语学习的兴趣,都会出现明显的两极分化状况。一部分学习状况较好的学生,英语学习的过程较为顺利,逐渐会树立起强烈的学习信心,并且掌握更多的基础英语知识以及学习防范,继续保有对英语学习的兴趣与热情。然而,一些在英语学习中并不顺利的学生,则会出现明显的兴趣消退,在严重的情况下甚至会出现畏学或者厌学的情绪,这与学生的学习经历、学习信心有关。如,一些学生记忆英语单词存在困难,进而导致阅读的困难,难以独立完成阅读或者英语的对话。在这种情况下,英语的学习将会陷入到一种被动的局面当中。在五年级阶段,学生的英

语水平分化将会更为明显,因此四年级是关键的基础巩固以及兴趣启发阶段,教师需要对此给予充分的重视。

3、学生家庭对英语教育的重视存在差异

学生家长对学生英语学习的认知、态度,以及家长的文化层次、家庭的文化氛围,对于学生的英语学习兴趣会产生重要的影响。在家长文化水平较高的家庭中,家长具有引导学生学习的意识,也会采取引导的方法。如,一些学生在幼年期会接触到英文绘本、英语儿歌等,掌握一定的基础性英语知识,这种基础能够降低学校英语学习的难度,有助于兴趣与信心的培养。与此相反,家长的文化水平不足,对于学生的英语学习的重视程度相对较低,学生接触英语文化较少,难以产生深度的学习兴趣。

二、小学英语教学中学生兴趣的培养策略

1、构建和谐师生关系,提升学生兴趣

小学阶段的学生具有极为明显地向师性,学生对教师的行为有着特别的关注,在与教师的接触过程中,学生会细致地观察教师的行为方式,理解教师的思想,并且对教师的思想产生认同,模仿教师的行为模式。同时,学生对于某一门学科的印象以及学习情感,往往受到师生关系的影响,在学生特别喜欢英语教师的情况下,将会在英语学习中投入更多的精力,学习水平可以得到提升。在这种情况下,教师需要构建起和谐的师生关系,与学生进行更多地交流与沟通。

为了构建起和谐的师生关系,教师需要从两个方面入手,拉近学生与自己的距离。首先,在教学语言的选择上,教师需要选择贴近于小学四年级学生,具有活力的幽默语言,应用教学语言激发起学生的参与兴趣,并且使得学生对教学产生认同。其次,教师要注意自己对待学生的态度,尽量应用公平的态度对待学生,保持教学中情绪的稳定性,这样能够使得学生对教师产生更多的信任与亲近。

从三年级开始英语的学习,相对较晚,教师需要引导学生形成正确的学习习惯,为此教师需要为学生做出学习的示范,促使学生能够模仿教师的行为。例如,记忆单词在学生的英语学习中是具有难度的,教师可以引导学生通过科学的记忆方式,完成单词的记忆。首先,在背记单词方式选择上,要重视单词的发音,通过掌握自然拼读法,拼出正确的单词内容,教师需要应用夸张地口型向学生作出发音示范。在这种情况下,学生将会从教师的行为中感受到学习的趣味性,从而学习兴趣

得到激发。其次,教师要关注学生的学习习惯培养。教师可以向学生说明自己学习英语的方式,强调进行及时复习的重要性,引导学生完成课程的预习以及复习^[1]。

2、应用多元化教学模式,激发起学生学习兴趣

2.1、构建学习情境,激发学生参与兴趣

小学阶段的学生具有较强的想象力,学习情境的构建与学生想象力的结合,能够激发起学生在课堂中的参与兴趣。为此,教师要对多媒体教学设备进行应用,或者直接应用校园的环境激发起学生的参与兴趣。在这种情况下,学生的学习行为与环境状况相适应,学习体验的程度将会有所加深。例如,在外研版四年级下册的Unit 2 Did you have a nice holiday?的学习中,教师可以应用多媒体教学模式,展示与学生假期有关的图片,将学生带入到假期的情境当中,回忆自己的假期生活。教师可以通过社交软件与学生家长联系,取得学生假期活动的真实图片。

2.2、应用合作学习模式,激发起学生参与兴趣

英语的学习是一种语言学习,学生在掌握英语语言知识的基础上,还要应用英语的知识进行语言练习。为此,教师要引导学生通过合作学习模式进行英语的应用练习。

例如,在口语练习中,学生可以根据课本中的对话角色进行角色扮演,记忆课本中对话的内容完成对话的练习。对话的内容中,角色往往只有两到三人,在四人小组中其他的成员可以作为对话的旁听者,寻找对话学生存在的发音问题以及语句问题,给予纠正。在这种情况下,学生的口语应用水平将会得到有效地提升。另外,在写作练习中,小学合作学习的模式也能够发挥作用,教师可以要求小组成员之间进行写文章的交换阅读,找出其中存在的写作错误,并且提出修改的意见。经过两次以上的文章修改之后,学生保留作文的修改痕迹,重新誊抄作文作为正式作业。这种方式既可以让教师了解到学生的作文的写作修改状况,也可以起到监督学生学习的作用^[2]。

2.3、创设比赛环境,激发学生竞争意识

在课堂教学中,教师还可以创设比赛教学的模式,激发起学生的竞争参与意识。竞争的过程,能够促使学生更好地发挥出自身的潜力,同时也能够观察了解他人的学习状况,有助于学生之间的学习借鉴。无论是在口语教学中还是在写作教学中,教师都可以设置竞赛,竞赛的获胜者可以取得奖品,在参与学校比赛时,可以同时地获得奖品与奖状。教师要根据具体的学习内容,制定出合理的比赛规则,确保班级中的学生都能够参与到比赛当中,参与兴趣得到激发。

3、深度学习研究,激发学生的文化兴趣

应用英语的国家,其社会文化的基础环境与我国的社会文化环境是有所区别的,社会文化的差异能够带给学生新鲜的体验,有助于学习兴趣与文化研究兴趣的激发。为此,教师可以引导学生进行深度的文化研究,促进文化兴趣的激发。

首先,教师可以通过微课的形式,引导学生对课本教学内容的文化背景有所了解。例如,在Unit 1 London is a big city一课内容的学习中,教师可以借助于微课展示伦敦的城市风貌,并且简要地说明伦敦的发展历史,介绍伦敦的著名旅游

景点,如国王十字车站、伦敦眼、伦敦塔等,使得学生能对伦敦产生具体地认识。其次,教师可以要求学生收集资料,并且在课堂中介绍自己所收集到的资料,深化认识的程度,拓展知识范围,应用英语简单说明资料内容即可^[3]。对于英语学习水平较高的学生,教师可以开始推荐学生阅读一些适合于小学水平的课外读物,如《书虫系列》的小学英语读物,也可以引导学生观看英美原版的儿童动画,通过深度了解文化,深化英语学习兴趣。

4、家校结合,促进学生英语学习兴趣培养

英语学习具有特殊性,教师需结合语言学习的特点以及学生的学习心理,思考环境对于学生英语学习兴趣的影响。英语是一门语言,语言的深度学习、语言的应用以及语言兴趣的培养,需要相应的语言环境。对于小学生来说,学校与家庭是最为重要的两个生活场景,学校生活中教师可以构建起语言的环境。与此同时,教师需要引导学生家长在家庭中构建起语言环境,促进学生的英语学习兴趣培养。

首先,教师可以建议学生家长在家庭中创设出语言会话环境或者文字语言环境。如,家长可以使用简单的英语与学生进行对话;在家中应用英文标识、在相应的家电、家具以及其他物品上粘贴英文单词卡片。这些方式,都符合家庭语言环境的创设需求。在家长遇到困难时,可以询问教师,获得建议。其次,家长需要充分地应用社会教育资源,引导学生参与英语或者英美文化相关的活动,通过活动培养英语的应用兴趣。如,在各地的儿童图书馆、儿童书店中,会举办与英语学习相关的文化活动,家长可以带领学生参与相关的文化活动,了解不同阶段少年儿童的英语学习状况以及英语水平。如,某影院举办了与英文电影《哈利·波特》相关的活动,家长就可以引导学生参与活动,并观看英文电影,启发学生的英语兴趣。在参与各类社会文化活动的过程中,家长需要做好情况了解,确保活动的内容以及活动的形式能够符合教育需求^[5]。

三、结束语

在小学阶段的英语学习中,学生的学习兴趣培养具有重要的影响,教师需要结合学生的学习心理,选择适当的方式激发学生的学习兴趣。要重视兴趣培养的全面性,提升学生的自主学习能力与参与热情。另外,在学校环境之外,教师也要重视学生家庭对其英语学习兴趣的培养,为家长提供培养建议。

参考文献

- [1]周丁玲.浅议小学英语教学中学生兴趣的培养策略[J].科学咨询(教育科研),2021(02):246-247.
- [2]于芳.小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J].教育现代化,2018,5(18):355-356.
- [3]王秀花.浅谈小学生英语学习兴趣的培养策略[J].教育现代化,2016,3(25):287-288.
- [4]裴佳丽.基于英语学科核心素养的小学英语兴趣培养——以香港朗文教材为例[J].课程教育研究,2019(12):97-98.
- [5]熊慧萍.小学英语的兴趣培养与情境教学[J].文学少年,2019,000(016):P.1-1.