

# 开展英语课外阅读，提高英语阅读能力

吉丽丽

(江苏省南通市如东县双甸中学 226404)

**[摘要]** 英语教学中要能够认识到课外阅读是其重要的组成部分，为此，在英语教学中要注重发挥和英语课外阅读本身所具有的重要作用。本文重点阐述英语阅读教学中课外阅读开展的相关策略，以此更好地提升学生的英语阅读能力。

**[关键词]** 英语；课外阅读；阅读能力；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.977

开展英语阅读的目的是为了让学生获取相关的英语知识内容，并进一步强化学生的英语应用能力，通过阅读的方式也能够进一步强化学生的阅读写作能力。一般来说对于学生英语阅读能力的提升主要是通过课堂阅读的方式，此外，也要注重开展多样化的课外阅读，通过课外阅读让学生对阅读内容有所拓展，也能够进一步强化学生的自主阅读能力。英语课外阅读与课堂教学有着一定的区别，但也具有一定的联系，课外阅读作为课堂阅读教学的延伸和拓展，能够进一步激发学生的阅读兴趣，也能够极大地提升学生的阅读能力。英语阅读教学中要着重提升英语教学效果，以此更好的强化学生的阅读教学能力，在实际的教育教学中可以发现学生在教师的指导下能够自主开展课外阅读，也能够更好的体现学生的主体，为此，要能够认识到通过课外阅读对于学生自主阅读能力的提升是一个长期的过程，要注重发挥教师的引导作用，也要真正的体现学生的主体角色，以此更好的强化教育教学效果。

## 一、做好科学引导和示范，提升阅读效率

要注重激发学生参与到阅读教学的示范功能，引导学生更加积极主动的参与到阅读当中，要注重采用科学的方式方法示范和引导，教师可以从文章的题材以及分类对学生进行相关的指导，为学生布置具体的阅读任务，让学生在完成阅读任务的过程当中，逐渐明确阅读当中的重难点，并养成在阅读中先总体后部分，先解决文章当中的问题再解决具体事实的相关问题，由感性到达理性，对学生的阅读进行指导，提升阅读效率。在阅读过程当中要让学生了解到阅读的思路以及方式方法，增强阅读开展的目性及可操作性，并为下一步的独立阅读做好相关的准备。

## 二、充分利用课外阅读时间

注重开展课外阅读部分，教师要引导学生充分利用课外阅读时间，来开展相关的阅读活动，在实际阅读活动当中对问题进行发现分析。最终通过学生自身的努力对问题进行分析、解决，强化学生对信息的查阅以及筛选能力，养成良好的阅读习惯，这对于提升学生的英语阅读理解能力具有极为重要的作用和价值。在对阅读材料进行选择时要切忌包办一切、一刀切，可以让学生基于自己的兴趣选择相关的阅读材料。如果教师代替学生选择阅读材料，那么会在一定程度上挫伤学生对于阅读的积极性，尤其是阅读水平比较低的学生更加不愿意积极主动地参与到阅读当中，因为教师选择的阅读材料适合平均水平，并不适合每一个学生，而如果学生自己对阅读兴起感兴趣，那么，即便是读不懂的地方也会更加积极主动的阅读下去。为此，这就需要在课外阅读当中，教师要尊重学生对材料的选择权，要吸引学生都能够积极主动地参与到阅读当中，当然教师要能够给学生提出相应的建议。要充分利用学生的课外阅读时间，可以是课下的时间，也可以是周末的时间。引导学生充分利用所有的时间来开展课外阅读，对于学生阅读能力的提升也具有极为重要的作用和价值，这样学生也能够养成良好的阅读习惯，对于学生的后续学习也具有极大的帮助。

## 三、引导合适阅读材料

在开始阶段学生选择的材料不要太难，可以让学生自己选择感兴趣的材料，贴近实际的生活可以，从学校、家庭等生活中的题材进行着手，逐渐扩大到旅游、经济科普等相关的知识内容，所选择材料越广泛越好，对于题材可以从记叙文、应用文，当然也可以按照文章本身的题材，以循序渐进的方式开展相关的教育教学。学生可以根据自己的水平来选择相关的材料可以为学生提供暂时释放的机会，当前可以将课外阅读材料作为释放压力的一个地方，可以为学生提供丰富多彩的阅读材料，让学生深入到阅读当中激发学生参与到阅读的兴趣，进而进一步强化学生的阅读能力。学生要能够养成良好的阅读习惯，每天至少应该阅读一篇，这样长期坚持下去才能够养成良好的阅读习惯，对于阅读成果进行巩固，此外，在阅读时也要注重提升学生的写作能力，可以将字数控制在一百到一百五十字，并建议读写的时间控制在15分钟之内，也可以根据学生的情况进行灵活的调整。在写作时，要进一步强化学生的读后感受，要遵循先易后难，先学习后模仿的原则，开始时可以抄写原文当中一些现成的知识内容，经过一段时间的训练之后，学生可以进行缩写或者是改写，可以组织相关的句子或者是概括文章的中心思想。在实际的教学中可以发现当学生坚持一段时间之后，只要愿意读写文章，就能够进一步提升学生的写作能力。此外，教师也要鼓励学生分享自己的想法或看法，强化学生的阅读理解能力。

## 结语

英语教学中要能够认识到课外阅读是其重要的组成部分，通过课外阅读的形式不仅可以让学习得相关的知识内容，更为重要的是让学生能够养成良好的阅读习惯，强化英语学习的语感，激发学生对于英语阅读的兴趣，进而完善学生的知识体系。为此，在英语课外阅读教学的开展当中要在课堂阅读教学内容挖掘的基础上，选择相贴切的教学内容，这样才能够更好的引导学生融入党知识的学习当中，也为学生的后续学习积累相关的经验。可以为学生提供丰富多彩的阅读材料，让学生深入到阅读当中激发学生参与到阅读的兴趣，进而进一步强化学生的阅读能力。学生要能够养成良好的阅读习惯。在英语教学中还要不断的探索提升学生阅读理解能力的相关策略，进而让学生养成良好的阅读习惯。

## 参考文献：

- [1] 王丽娜. 阅读素养视阈下的初中英语课外阅读实践研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019, 32(08): 88-93.
- [2] 李燕. 英语专业学生课外自主阅读能力调查研究[J]. 运城学院学报, 2019, 37(01): 76-79.
- [3] 王娟. 高中生课外英语自主阅读实证研究[J]. 基础外语教育, 2018, 20(04): 18-25+109.
- [4] 张树勇. 高中英语自主性课外阅读实验研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014, 16(03): 64-71.